

Vzdělávání v MŠ

„Snažíme se podporovat rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílet se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Pomáháme vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytujeme speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.“

Základním úkolem předškolního vzdělávání **ve třídách, kde jsou zařazeny nejmladší děti** je adaptace a získávání prvních sociálních kontaktů, vytváření citové vazby k učitelkám a získání pocitu bezpečí a jistoty v novém prostředí mateřské školy.

Ve třídě s věkovým složením dětí od 4 do 5 let se zaměřujeme na rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílíme se na zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů.

Cílem práce ve třídě, kde jsou zařazeny děti rok před vstupem do ZŠ je nabídnout dostatek rozmanitých činností vedoucích k úspěšnému vstupu do základní školy a zvládnutí co nejširší škály doporučených výstupů předškolního vzdělávání podle individuálních možností každého dítěte.

Ve všech třídách je zařazeno do vzdělávacího programu seznamování s anglickým jazykem.

Očekávané výstupy jsou dílčí výstupy úkolů vzdělávání. Tyto výstupy jsou formulovány pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje, s tím, že jejich dosažení není pro dítě povinné. Dosažená úroveň zvládnutí odpovídá tak tělesným a psychickým možnostem každého dítěte a je individuální.

Dílčí úkoly - poznatky, dovednosti, hodnoty a postoje v oblastech:

1. biologické

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

2. psychologické – jazyk a řeč

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, pocity ve vhodně zformulovaných větách
- učit se nová slova a aktivně je používat
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky)

3. interpersonální

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

4. sociálně-kulturní

- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

5. environmentální

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké
- mít povědomí o širším přírodním prostředí v rozsahu praktických zkušeností

K dosažení rámcových cílů, které jsou velmi všeobecné, je postupováno podle dílčích cílů, které jsou v rozděleny do 5 základních oblastí:

• **Dítě a jeho tělo** – zde jsou zařazovány činnosti týkající se pohybu, zdravotní cvičení, znalosti svého těla... (tělesná výchova). Záměrem je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, zlepšovat jeho tělesnou a pohybovou zdatnost, zvládnout jemnou motoriku.

• **Dítě a jeho psychika** – činnosti rozvíjející komunikaci, řeč, jazyk, slovo, povídání, pohádky, básničky... (jazyková, literární a dramatická výchova). Záměrem je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči, poznávacích procesů, osvojení si vzdělávacích dovedností.

• **Dítě a ten druhý** – činnosti rozvíjející myšlení, poznávání, seznamování se s novými věcmi (rozvíjení poznání a matematické představy). Záměrem je podporovat utváření vztahů dítěte k

jinému dítěti či dospělému, posilovat jejich vzájemnou komunikaci.

• **Dítě a společnost** – rozvíjení estetiky, umění, krásy, tvoření, fantazie, hudebního sluchu (výtvarná, hudební a literární výchova). Záměrem je uvést dítě do společenství ostatních lidí, do pravidel soužití s ostatními, do světa materiálních a duševních hodnot, do světa kultury a umění.

• **Dítě a svět** – zde jsou zařazeny praktické činnosti, tvořivosti, zručnosti, vztah k životnímu prostředí (pracovní výchova a rozvoj grafomotoriky). Záměrem je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí a vytvářet u dětí základy pro odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí. Rozšiřujeme povědomí u dětí v oblasti ekologické výchovy – děti jsou vedeny k třídění odpadu, sběru papíru, sběru lesních plodů pro krmení zvěře, k spořívému zacházení s vodou, elektrikou, k úspoře papíru (oboustranné kreslení a tisk omalovánek).

Zároveň směřujeme k vytváření základů klíčových kompetencí:

kompetence k učení

- zvládne pozorovat, zkoumat, objevovat, všimát si souvislostí, experimentovat
- získanou zkušenost uplatní v praktických situacích a v dalším učení
- získá elementární poznatky o světě přírody, která dítě obklopuje

kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických postupů
- zpřesňuje si početní představy

komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými

V předškolní třídě je instalována interaktivní tabule, kterou učitelé při vzdělávání dětí aktivně využívají.

sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla

činnostní a občanské kompetence

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Metody a formy práce

Vzdělávání dětí je uskutečňováno ve všech činnostech během celého dne, snažíme se o vyváženost spontánních a řízených aktivit.

Rozvojové předpoklady a možnosti dětí vyžadují uplatňovat v předškolním vzdělávání odpovídající metody a formy práce, které jsou v průběhu dne zařazeny:

- **prožitkové a kooperativní učení** hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte
- **situační učení** založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápalo jejich smysl.
- **spontánní sociální učení**, založené na principu přirozené nápodoby

Ve všech třídách je realizováno seznamování s anglickým jazykem

MŠ úzce spolupracuje se ZŠ Volgogradská 6B, při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem.