

Školní vzdělávací program školní družina

Školní družina při ZŠ a MŠ Volgogradská 6B, Ostrava–Zábřeh

Název: Od léta do léta

Obsah

Identifikační údaje	3
1 Charakteristika ŠD	4
2 Cíle výchovně-vzdělávací práce	4
3 Výchovně-vzdělávací metody v ŠD	5
4 Klíčové kompetence	6
5 Formy činnosti	7
6 Časový plán	10
7 Materiální podmínky	11
8 Ekonomické podmínky	11
9 Personální podmínky	11
10 Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví	12
11 Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
12 Podmínky přijímání žáků do ŠD	13
13 Evaluace	13
14 Obsah ŠVP	14
Přílohy	18

Identifikační údaje

Název zařízení:	Školní družina Základní škola a mateřská škola Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6B, p. o.
Adresa:	ZŠ a MŠ Volgogradská 2600/6b, 700 30 Ostrava–Zábřeh
Zřizovatel:	Statutární město Ostrava, Úřad městského obvodu Ostrava - Jih
Ředitel školy:	Mgr. Jana Jeřábková, MBA
E-mail:	jana.jerabkova@skolavolgogradska.cz
Telefon:	ZŠ - 596 750 879, 770 139 281 ŠD - 770 139 284
Web:	skolavolgogradska.cz
Vzdělávací období:	školní rok
Platnost programu:	od 1. 9. 2020
Aktualizace programu:	duben 2020
Název programu:	Od léta do léta

1) Charakteristika ŠD

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. **163/2018 Sb., kterou se mění vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání** o zájmovém vzdělávání.

ŠD realizuje výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti mimo vyučování. Zabezpečuje žákům náplň volného času v době po vyučování, před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit. Činnosti probíhají formou pravidelných, průběžných a příležitostných aktivit.

Kapacita ŠD je 180 žáků. Družinu tvoří 6 věkově smíšených oddělení, která navštěvují žáci 1. – 5. ročníku základní školy.

Pravidelná provozní doba je od 6:00 – 7:40 hod a od 11:40 – 17 hod. Ranní provoz a provoz po 15. hodině je v budově ŠD, v tuto dobu jsou oddělení spojena. Provoz družiny je přizpůsoben a zajištěn také při zkráceném vyučování.

2) Cíle výchovně-vzdělávací práce

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné výchovně vzdělávací cíle dané školským zákonem, zejména:

- rozvíjení osobnosti dítěte, jeho učení a poznávání, mravní výchova.
- získávání všeobecného přehledu, osvojování si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost, pochopení a uplatňování zásad demokracie.
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako svobodná osobnost působící na své okolí.
- utváření vědomí národní, státní příslušnosti a respektu k jiným etnickým skupinám.

Činnost školní družiny vychází z pedagogiky volného času, jejímž cílem je vychovávat žáky k smysluplnému využívání volného času a vybavovat je dostatkem námětů pro naplňování volného času. Družina je výchovným partnerem rodiny a školy, navazuje na vzdělávací program školy.

3) Výchovně vzdělávací metody v ŠD

K dosažení stanovených cílů využíváme zejména těchto výchovně vzdělávacích strategií:

- metody, které podporují aktivitu všech účastníků, skupinové práce, metody praktických činností, dále metody názorné, pozorování a předvádění.

- metody, při kterých žáci pracují s informacemi, vyhledávají je, zpracovávají a následně používají. Pro tyto metody využíváme testy, vědomostní soutěže, vytváření projektů, doplňování textů, zápisů, kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy, práci s mapou, atlasem, poznávání rostlin, přírodnin a živočichů.
- ze slovních praktických metod používáme především rozhovor, besedy, vyprávění, diskuse a výklad.
- metody cvičení, které umožňují při promyšleném a citlivém vedení procvičovat a upevňovat žádoucí formy chování v přirozených a modelových životních situacích. Zde radíme pohybové aktivity, praktické dovednosti, dramatizaci, hry – pohybové, konstruktivní, stolní, společenské, tvořivé, námětové, didaktické a komunitní kruhy, charitativní práce.
- pozitivní motivování žáků pomocí vhodně volených odměn, případně trestů, dále pak motivace prostřednictvím her, soutěží, vycházek, exkurzí, výletů, pracovních dílen, návštěvy divadla, kina.
- evaluační metody, ve kterých využíváme ankety a dotazníky, důležitou součástí je spolupráce s rodiči a veřejností.
- největší důraz je kladen na působení osobního příkladu pedagoga.

V našich činnostech používáme také moderní metody pedagogiky volného času.

- Zážitková pedagogika

Zážitková pedagogika umožňuje žákům, aby získali poučení a prožitek prostřednictvím připravené hry, během které se ocitnou v různých situacích, ve kterých hledají netradiční řešení, společně překonávají úkoly a výzvy. Žáci musí spolupracovat, podílet se na společném výsledku, rozvíjí v sobě tvůrčí osobnost, musí se hry aktivně účastnit.

- Kooperativní učení

Žáci pracují ve dvojicích, případně v malých skupinkách na společném úkolu. Celá skupina pracuje koordinovaně, zodpovědně a společně, každý jednotlivec musí odvést zadanou práci, aby celá skupina dosáhla svého cíle.

- Projektová metoda

Žáci za asistence pedagoga zpracovávají konkrétní téma. Pracují ve skupinách na společném projektu, ve kterém se snaží uplatnit vlastní potenciál, hledají vhodné postupy k dosažení společného cíle.

- Konstruktivistické pojetí pedagogiky

Cílem této metody je aktivizovat žáka, předat mu zodpovědnost za to, co dělá, učinit z něj aktivního tvůrce děje. Naučit jej podílet se na realizaci pedagogického procesu.

4) **Klíčové kompetence:**

Cílem činnosti školní družiny je rozvíjení zejména těchto klíčových kompetencí (jednotlivých vzdělávacích cílů):

- kompetence k učení

necháváme dětem čas na dokončení započaté práce, podporujeme samostatnost, uplatňujeme prvky pozitivní motivace, vedeme děti k sebehodnocení, učíme realizovat vlastní nápady.

- kompetence k řešení problémů

vytváříme podmínky pro rozeznávání správných a chybných řešení, vedeme děti k samostatnosti, podporujeme kolektivní práci, vedeme děti k překonávání obtíží při dokončování činnosti; společně řešíme problémové situace, konflikty mezi dětmi, další sociálně nežádoucí jevy.

- kompetence komunikativní

posilujeme komunikační dovednosti dětí, dbáme na kultivaci verbálního i neverbálního projevu, rozvíjíme slovní zásobu, učíme děti vhodně komunikovat s vrstevníky i dospělými, vytváříme situace pro vyjadřování vlastního názoru dětí, zapojujeme děti do diskuze, dbáme na vhodné formulování myšlenek, sdělení, otázek.

- kompetence sociální a interpersonální

podněcujeme děti ke vzájemné spolupráci, učíme je rozpoznávat vhodné a nevhodné chování, vedeme děti k dodržování dohodnutých pravidel, vytváříme příjemnou atmosféru ve skupině.

- kompetence občanské

vedeme děti k zodpovědnosti, učíme uvědomovat si svá práva a povinnosti, vedeme děti k ochraně svého zdraví a zdraví druhých.

- kompetence k trávení volného času

učíme děti smysluplně trávit volný čas, orientovat se v možnostech jeho využití, učíme vybírat zájmové činnosti podle dispozic, rozvíjíme zájmy dětí v organizovaných i individuálních činnostech.

5) **Formy činnosti**

Výchovně-vzdělávací činnost probíhá v souladu s vyhláškou MŠMT č.163/2018Sb., kterou se mění vyhláška č.74/2005Sb., o zájmovém vzdělávání, a vzdělávacími programy navazuje na rámcový vzdělávací program školy. Jeho součástí jsou průřezová témata RVP ZV. Pravidelná činnost jednotlivých oddělení zahrnuje odpočinkové, zájmové a rekreační činnosti a je doplněna zájmovými

útvary, příležitostnými činnostmi, účastí na akcích organizovaných školou, v průběhu dne spontánními aktivitami žáků, individuálními činnostmi žáků a osvětovou činností.

Průřezová témata pro základní vzdělávání

- Osobnostní a sociální výchova pomáhá žákům utvářet praktické životní dovednosti, hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k celému světu. Napomáhá k primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Zaměřuje se na osobnostní, sociální a mravní rozvoj žáků.

(Příloha č. 1 Projekt: Kamarádi v naší třídě)

- Výchova demokratického občana učí žáky konstruktivně řešit problémy se zachováním lidské důstojnosti, respektovat druhé, uvědomovat si svá práva a povinnosti, zodpovědnost, kterou mají vůči společnosti a uplatňovat zásady slušné komunikace. V rámci družiny se je snažíme přivést k uvědomění, že každý jednotlivec se podílí na celkovém klimatu školy, snažíme se vytvořit demokratickou atmosféru třídy.

(Příloha č. 2 Projekt: Místo, kde žijeme)

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pomáhá vychovávat budoucí evropské občany jako zodpovědné a tvořivé osobnosti, schopné v dospělosti mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování národní identity. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

(Příloha č. 3 Projekt: Svět kolem nás)

- Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami, zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci a pomáhá žákům nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci. Velmi úzce je spjatá s mezilidskými vztahy ve škole, vztahy mezi pedagogy a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou.

(Příloha č. 4 Projekt: Pomáháme druhým)

- Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Žáky připravuje k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl

- (Příloha č. 5 Projekt: Chráníme naši planetu)

- Mediální výchova učí žáky správně zpracovávat, vyhodnocovat a využívat podněty, které přicházejí z médií, a to z hlediska záměru vzniku konkrétního sdělení a z hlediska jeho vztahu k realitě. Žáci si osvojují poznatky o fungování a společenské roli současných médií, učí se analyzovat jednotlivá sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, případně je asociovat s jinými sděleními. Také se učí samostatně zvolit vhodná média pro získávání informací ke vzdělávání, či využívání svého volného času.

(Příloha č. 6

Projekt: Média kolem nás)

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání, jedná se o výchovně vzdělávací organizované zájmové aktivity z oblasti výtvarné, pracovní, hudební, přírodovědné a sportovní; činnost zájmových kroužků; odpočinkové a rekreační činnosti; přípravy na vyučování.

Příležitostné činnosti – jedná se o příležitostnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činnost, jako jsou příležitostné akce pro jednotlivá oddělení, případně pro všechna oddělení, např. kulturní vystoupení, besídky, dětský den, sportovní soutěže atd.

Spontánní aktivity – spontánní hry dětí v rámci ranního pobytu a v koncové družině, každodenní individuální klidové činnosti po obědě a při pobytu venku.

Individuální činnosti – vytváření podmínek pro rozvoj nadání u jednotlivých žáků, s ohledem na jejich schopnosti.

Osvětová činnost – shromažďování a poskytování informací pro žáky, popřípadě i další osoby, dále činnosti zaměřené na primární prevenci rizikového chování u žáků, výchova k dobrovolnictví.

Aktivit, probíhajících mimo areál školy a družiny, se mohou účastnit žáci pouze s písemným souhlasem rodičů. Některých aktivit se mohou účastnit i rodiče a další zájemci.

Uspořádání režimu dne dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku žáků. Žáci jsou podněcováni k vlastním aktivitám, které probíhají formou individuální nebo skupinové činnosti. Maximálně je využíváno vhodného počasí k pobytu venku pro rekreační činnosti.

6) Časový plán

Časový plán je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu (školní rok), je časově a tematicky rozdělen podle čtyř ročních období; přizpůsobuje se dle potřeby celoročnímu plánu školy. Obsahuje výběr možných činností, ze kterých volíme dle aktuálních podmínek. Specifikujeme rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, psychické a fyzické zdatnosti žáků. Po dobu podzimních, zimních a jarních prázdnin se činnost družiny přerušuje.

7) Materiální podmínky

Školní družina je umístěna v budově nad školní jídelnou a kuchyní, v přízemí jsou 4 šatny a WC, v I. poschodí je umístěno 5 tříd. Jedno oddělení má samostatnou třídu v hlavní budově školy.

ŠD využívá další prostory školy – tělocvičnu, učebnu výpočetní techniky, učebnu výtvarné výchovy a školní knihovnu, keramickou dílnu, školní hřiště a zahradu.

Prostředí, ve kterém probíhají činnosti, jsou bezpečná a udržování jejich pořádku a čistoty je snadné.

Vybavení družiny se postupně obnovuje dle možností.

8) Ekonomické podmínky

O výši příspěvku rozhoduje zřizovatel. O způsobu a termínech plateb jsou rodiče informováni písemně na začátku školního roku.

9) Personální podmínky

Vychovatelé si prohlubují průběžně odborné zaměření samostudiem, dle možností se účastní vzdělávacích akcí v akreditovaných kurzech a organizačních porad. Mají právní povědomí a znají bezpečnostní předpisy pro práci se žáky. Chovají se a jednají v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti v ŠD. Jsou iniciátory a průvodci žáků při nabízených činnostech, které řídí přímo i nepřímo. Navozují jednotlivé činnosti, motivují žáky k těmto činnostem, umožňují jim rozvíjet jejich zájmy a společně s nimi jednotlivé činnosti a jejich výsledky hodnotí. Vytvářejí příznivé sociální klima, vzbuzují vybranými aktivitami zájem o jednotlivé činnosti, pomáhají navazovat sociální kontakty a rozvíjet komunikaci mezi žáky, podporují rozvoj pozitivních stránek osobnosti žáka.

10) Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků je zajišťována v rámci celé školy. Obecná pravidla chování žáků ve škole stanovuje školní řád, z něhož vycházejí jednotlivé vnitřní řády. Se školním řádem a vnitřními řády opakovaně seznamujeme žáky a záznamy provádíme do pedagogické dokumentace.

Provádíme prevenci úrazů, seznamujeme žáky s možnými riziky a následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a pomůcek, chování na veřejnosti, na komunikacích, v době prázdnin. Dojde-li k úrazu, zajišťujeme první pomoc, informujeme zákonné zástupce žáka (rodiče) a vyplňujeme patřičnou dokumentaci.

Prostory, které využíváme pro činnost družiny, jsou vybaveny dle hygienických požadavků na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých (odpovídající

světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů, bezpečné pomůcky).

Bezpečnost a ochranu zdraví žáků zajišťujeme vhodnou strukturou a skladbou zaměstnání (věkově přiměřené činnosti, používání bezpečných pomůcek, dohlížením na stravovací návyky a pitný režim žáků).

11) Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Respektujeme individualitu každého žáka a snažíme se vytvářet přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Ve spolupráci s rodiči a školou umožňujeme integraci, začleňování všech žáků do volnočasových aktivit. Spolupracujeme s odbornými pracovišti.

Pro rozvoj talentovaných žáků nabízí škola a družina další doplňkové aktivity -soutěže, zájmové kroužky aj.

Zájmové kroužky ŠD jsou například:

- angličtina
- jóga a tanec
- keramický kroužek

12) Podmínky přijímání žáků do ŠD

Žáky přihlašují zákonní zástupci (rodiče) ve třech termínech:

- u zápisu do ZŠ (budoucí žáci 1. tříd)
- během června (stávající žáci)
- v 1. týdnu školního roku (nově příchozí)

Zákonní zástupci vyplní zápisní lístek, na který uvedou důležité informace o žákovi, rozsah docházky a způsob odchodu domů. Žáci mohou být přihlašováni do družiny během celého školního roku. Na písemnou žádost rodičů může žák docházku do ŠD ukončit během školního roku.

13) Evaluace

Hodnocení ŠVP ŠD provádíme jednou ročně na konci školního roku, na základě hodnocení upravujeme pro další školní rok a aktualizujeme dle stávajících podmínek.

Kritéria hodnocení:

- způsoby motivace, vedení činností, pestrost činností, individuální přístup k žákům, dodržování BOZP, rozvoj osobnosti žáka, spolupráce s rodiči, zlepšování materiálních a personálních podmínek.

Cíl evaluace:

- další zlepšování kvality práce školní družiny, zlepšení stávajících podmínek činnosti ŠD, materiálních podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví všech účastníků výchovně vzdělávacího procesu, zlepšení komunikace se žáky a rodiči; hodnocení realizace ŠVP.

Způsoby evaluace:

- rozbor dokumentace, zpětná vazba – žáci (rozhovory), zpětná vazba – rodiče (schůzky, individuální rozhovory, písemné kontakty).

Časový harmonogram:

- průběžně (celoročně) dle potřeby, termíny schůzek - čtvrtletně, pololetně, závěr školního roku.

14) Obsah ŠVP

Obsah vzdělávání ve školní družině navazuje na ŠVP I. stupně ZŠ. Je rozčleněn na tematické celky dle ročních období a témata na jednotlivé týdny, podle kterých si vychovatelé připravují pro svoje oddělení konkrétní činnosti.

Zájmové činnosti jsou členěny na pracovní-technické, esteticko-výchovné, sportovní a přírodovědné.

Školní vzdělávací program		
Od léta do léta		
Léto		
	Září	1) Vzpomínáme na prázdniny
		2) Noví kamarádi v naší třídě
		3) Naše škola
Podzim		

	Září	4) Začíná podzim	Svatý Václav
	Říjen	1) Barevný podzim	
		2) Sportem ke zdraví	
		3) Člověk a jeho zdraví	
		4) Bezpečná cesta do školy	Den vzniku Československa
	Listopad	1) Halloween, Dušičky	
		2) Pomáháme druhým	Svatý Martin
		3) Můj domov	Den boje za svobodu a demokracii
		4) Moje rodina	
		5) Začíná Advent	
Zima			
	Prosinec	1) Svatý Mikuláš	
		2) Blíží se Vánoce	
		3) Začíná zima	
	Leden	1) Zimní příroda	Den obnovy samostatného Česka
		2) Tři králové	
		3) Masopust	
		4) Zimní sporty	
		5) Co jsme se naučili	

	Únor	1) Svatý Valentýn	
		2) Člověk a jeho zdraví	
		3) Chráníme své zdraví	
Jaro			
	Březen	1) Vítání mláďat	
		2) Blíží se jaro	
		3) Začíná jaro	
		4) Jarní příroda	
	Duben	1) Počasí a pranostiky	
		2) Velikonoce	
		3) Den Země	
		4) Pálení časrodějnic	
	Květen		
		1) Den matek	Den vítězství
		2) Den rodin	
		3) Místo, kde žijeme	
Léto			
	Červen	1) Den dětí	
		2) Nebezpečí v přírodě	Den otců
		3) Prázdniny se blíží	
		4) Začíná léto, hodnocení	

Přílohy

Příloha č. 1

Projekt: Kamarádi v naší třídě

Výtvarná výchova: Můj kamarád – kresba rudkou na přírodní papír. Děti kreslí svého kamaráda ze třídy, po dokončení prací mohou hádat, kdo je na obrázcích ostatních dětí.

Pracovně technická výchova: Hádej, kde jsem? – práce s fotografií. Děti vyfotíme z profilu a fotky vytiskneme. Děti si nůžkami vystříhnou svůj obrys hlavy. Poté si vyberou oblíbený odstín temperové barvy a natřou zadní stranu fotky. Po zaschnutí fotku vylisujeme. Narovnané foto lepí děti na barevný papír, a to na příbuzný barevný odstín jakým natřely siluetu. Když obrázky pověsíme, mohou děti hádat, která silueta patří komu.

Hudební výchova: Společně nacvičujeme písně Kluci, kluci, s klukama, Kamarádka lípa, Neopouštěj, Svět je malá škola (Z. Svěrák, J. Uhlíř), aj. Děti můžeme rozdělit do menších skupin, každá skupina si zvolí způsob, jakým bude rytmicky doprovázet píseň. Děti si mohou vybrat mezi drobnými rytmickými nástroji, případně mohou doprovázet hudbu tleskáním, luskáním, dupáním. V doprovodu se mohou jednotlivé skupiny střídát, nebo můžeme vytvořit společný orchestr.

Dramatická výchova: Společně hrajeme hry, při kterých děti po slepu poznávají kamarády - například Pípko, pípni!, Slepou bábu. Zahrajeme si stolní hru Kufr, ve které se děti rozdělí do dvojic a společně se snaží co nejrychleji dostat do cíle. Aby se děti mohly posouvat po jednotlivých políčkách dopředu, musí jeden z dvojice kreslením, pantomimou nebo slovy předvést slovo, které si vytáhne na kartičce. Druhý z dvojice se pak snaží co nejrychleji slovo uhádnout.

Tělesná výchova: Hrajeme kolektivní míčové sporty – například Vybíjenou na kapitány, Fotbal, Házenou, Florbal, Softbal, Košíkovou, Přehazovanou, aj.

Informatika: Pozdrav z dovolené – v programu Word píší děti dopis kamarádovi.

Příloha č. 2

Projekt: Místo, kde žijeme

Výtvarná výchova: Významná místa našeho města – kresba černou tuží na výkres A3. Připravíme dětem fotografie známých míst našeho města – divadla, muzea, hrad, planetárium, zoologickou zahradu, kostely, přírodní památky, aj. Děti by si měly z fotografií vybrat tu, na které je objekt, který znají. Podle předlohy pak místo překreslí na svůj výkres.

Pracovně technická výchova: Mapa České republiky – nejprve s dětmi vyrobíme slepou mapu České republiky. Na balicí papír velkého formátu (na celou nástěнку) překreslíme podle předlohy obrys mapy. Připravíme si seznam míst, která budou děti zakreslovat do mapy za pomoci atlasu – velká města, řeky, rybníky, pohoří, nejvyšší vrcholy, jeskyně, hrady, zámky. Děti si ze seznamu budou vybírat místa, která znají a zakreslí je barevnými fixy do mapy.

Hudební výchova: Společně nacvičujeme písně - Ostravo (J. Nohavica), Čechy krásné, Čechy naše, Město na řece (Z. Svěrák, J. Uhlíř).

Tělesná výchova: Jízda na koloběžkách a kolečkových bruslích po cyklostezce do CHKO Poodří, vycházka do Lesoparku v Bělském lese, pohybové aktivity ve sportovně-rekreační části parku.

Informatika: Najdi města ČR – připravíme pro děti soutěž v programu PowerPoint. Do prezentace vložíme 10 obrázků se slepou mapou ČR. Do každé mapy budou děti značit konkrétní město, jehož polohu mohou vyhledat pomocí internetu. Nejrychlejší a nejpřesnější práce odměníme.

Akce: Navštívíme s dětmi významné místo v našem městě, například planetárium, divadlo, muzeum, aj.

Příloha č. 3

Projekt: Svět kolem nás

Výtvarná výchova: Kam bych se chtěl podívat? – kresba černou tuží do akvarelového podkladu. Připravíme dětem obrázky různých známých míst Evropy. Děti si jeden z obrázků vyberou, případně mohou kreslit místo, které samy navštívily. Nejprve si připraví podklad. Použijí vodové barvy, kterými na celou plochu výkresu A3 zachytí západ slunce. Použijí tedy odstíny žluté, oranžové a červené barvy, a ty budou nanášet štětcem v kruzích od středu výkresu. Po zaschnutí nakreslí děti, černou tuží místo, které si vybraly.

Pracovně technická výchova: Kam poplujeme? – tvarování materiálu – origami, kresba voskovým pastelem, překrytí anilinovými barvami. Nejprve si děti vyrobí svou lodičku podle předepsaného postupu. Zvolí si libovolnou barvu papíru a doprostřed něj napíše název evropského státu, který by chtěly navštívit. Dále pracují ve skupinách, ve kterých si vzájemně pomáhají při tvarování. V každé skupině by měl být alespoň jeden člen, který dobře rozumí postupu skládání a ostatním pomůže. Když děti dokončí skládání lodiček, mohou si je dozdobit barevnými fixy. Na moře použijeme velký arch světle modrého papíru. Na něj každé z dětí nakreslí bílým voskovým pastelem pár mořských vln. Poté na arch nanesou štětcem syté tmavé odstíny anilinových barev. Po zaschnutí si každý nalepí svou lodičku na moře. Společně si pak povíme, kam která lodička pluje.

Informatika: Vlajky evropských států – v programu PowerPoint připravíme pro děti soutěž, ve které budou hledat vlajky evropských států. Do každého snímku prezentace napíšeme název jednoho státu. Děti pak na internetových stránkách vyhledají obrázek vlajky daného státu a zkopírují jej do prezentace.

Hudební výchova: Seznámíme děti s evropskou hymnou. Vysvětlíme jim, při jakých příležitostech mohou skladbu slyšet, povíme jim, kdo je jejím autorem, jaký je název skladby, atd. Společně si přečteme německý text a také jeho překlad do češtiny.

Dramatická výchova: Jakou řečí mluvíme? – Děti vytvoří dvojice. Každá dvojice si vylosuje kartičku, na které bude uvedena situace, kterou musí předvést ostatním dětem, zároveň na kartičce bude předepsán jazyk, ve kterém musí celou situaci odehrát. Ostatní děti budou hádat, o jakou situaci se jedná a jakou řečí dvojice mluví.

Příloha č. 4

Projekt: Blíží se čas Vánoce

Výtvarná výchova: Děti z celého světa – společná práce temperovými a vodovými barvami. Nejprve děti připraví zeměkouli. Na balicí papír velkého formátu si nakreslí velký kruh – zeměkouli. Připravíme dětem do větších misek zelené a modré odstíny temperových barev. Každé z dětí postupně namočí dlaně do vybrané barvy a obtiskne je na zeměkouli. Děti se střídají tak dlouho, dokud není celá zeměkoule vyplněna. Poté se děti rozdělí do skupin a vyrobí postavu dítěte z konkrétního světadílu. Podmínkou je, že ruce musí děti postavám nakreslit podél těla s otevřenými dlaněmi. Na výkres formátu A3 nejprve nakreslí tužkou obrys (menším dětem připravíme šablonu) a drobné detaily. Obrázek pak vybarví vodovými barvami a po zaschnutí postavu vystříhnou. Nakonec postavy nalepíme na naši zeměkouli tak, aby se jedna držela za ruku s druhou, atd.

Pracovně technická výchova: Odkud jsem? – práce ve skupinách. Každá skupina obdrží velký kus balicího papíru, tužku, černé fixy a temperové barvy. Skupina vybere jednoho člena, který poslouží jako šablona. Položí se na balicí papír a ostatní členové jej obkreslí. Poté si každá skupina tajně vylosuje lísteček, na kterém bude uvedeno, z jaké země bude jejich postava pocházet. Temperovými barvami vybarví nejen celou postavu, ale také pozadí. Nakonec dokreslí detaily černým fixem.

Dramatická výchova: Děti si připraví prezentaci ke své práci na téma - Odkud jsem?. Prezentaci předvedou formou scénky, kdy se pokusí vystihnout typické znaky konkrétní země, kterou představuje jejich postava na obrázku. Ostatní děti se budou snažit uhádnout, odkud jsou.

Hudební výchova: Společně nacvičíme píseň Světové Vánoce (Z. Svěrák, J. Uhlíř). Připravíme si pro děti texty známé vánoční písně v různých jazycích, například Rolničky.

Informatika: Jak se slaví Vánoce ve světě? – Připravíme dětem seznam zemí, ve kterých se Vánoce slaví jiným způsobem než u nás. Děti si vytvoří dvojice. Každá dvojice si vybere jednu zemi a na internetových stránkách vyhledá informace o zdejších vánočních tradicích. Při společné besedě pak každá dvojice představí zemi, kterou si vybrala a seznámí ostatní děti s tradicemi dané země.

Příloha č. 5

Projekt: Chráníme naši planetu

Výtvarná výchova: Život na naší planetě – společná práce na balicí papír velkého formátu. Předkreslíme dětem velký kruh – zeměkouli. Děti za pomoci atlasu zakreslí tužkou světadily. Modrou temperovou barvou vybarví moře a oceány, zelenou barvou pevninu. Do jednotlivých světadílů pak temperami nakreslí zvířata a rostliny, která zde žijí.

Pracovně technická výchova: Cesta pet lahve – děti budou ve skupinách pracovat na projektu, ve kterém se pokusí zachytit proces recyklace. Celá skupina si vybere libovolnou použitou věc, ze které se má stát odpad. Na výkres formátu A2 pak s použitím recyklačních šipek zakreslí celý proces, během kterého se, díky správnému vyřídění odpadu a jeho zpracování, vyrobí předmět nový.

Dramatická výchova: Děti si se svou skupinou připraví prezentaci k hotovému projektu Cesta pet lahve, každý člen skupiny by se měl na prezentaci podílet. Součástí prezentace bude scénka, ve které se děti pokusí ztvárnit proces recyklace.

Hudební výchova: Společně nacvičujeme písně - Chráním Tě, Země má, Svátek zvířat, Mláďata, Stromy (Z. Svěrák, J. Uhlíř), aj.

Tělesná výchova: Úklid našeho hřiště. Sportujeme venku.

Informatika: Co víš o recyklaci? – v programu PowerPoint připravíme dětem kvíz, ve kterém budou odpovídat na otázky o recyklaci. Odpovědi budou moci vyhledávat na internetových stránkách.

Akce: Návštěva ZOO Ostrava.

Příloha č. 6

Projekt: Média kolem nás

Výtvarná výchova: Reklama – kresba barevnými fixy na výkres A3. Děti pracují ve skupinách. Každá skupina si vylosuje jeden produkt, který bude propagovat. Na výkres děti zpracují tiskovou reklamu a zvolí si vhodné médium, ve kterém by svůj produkt mohly předvést – reklama v tisku, letáky, reklamní plochy – billboardy, plakáty, polepené vozy, citylight – prosvětlená reklama.

Hudební výchova: Reklamní spot – děti budou pracovat ve stejných skupinách, v jakých zpracovávaly tiskovou reklamu, tedy budou propagovat stejný produkt. Tentokrát se pokusí se svou skupinou vymyslet televizní či rozhlasový spot. Vymyslí si hudební znělku, pro kterou mohou využít dostupné hudební nástroje, případně tablety a slogan. Celý spot ve skupině nacvičí a předvedou ostatním dětem. Nakonec se opět pokusí vymyslet, které médium je vhodné pro tento typ reklamy.

Pracovně technická výchova: S čím vším vstávám? – skupinový projekt, kresba barevnými fixy na výkres A2. Nejprve budou mít děti samostatný úkol. Zamyslí se nad průběhem svého rána až do příchodu do školy. Měly by během tří minut napsat vše, co je k tomu napadne. Nemusí napsat přený harmonogram. Poté se děti rozdělí do skupin. Každý člen skupiny seznámí ostatní s tím, co napsal. Společně by pak děti měly najít aktivity, které mají společné a ty zakreslí do jejich společného projektu. Nakonec děti ve svých projektech zvýrazní ty činnosti, při kterých využily nějaké médium a společně se zamyslíme nad tím, jak často média využíváme.

Dramatická výchova: Kdo má poslední slovo? – zahrajeme si hru, ve které děti rozdělíme do menších skupin (nejlépe po čtyřech nebo pěti). Vždy bude vystupovat jedna skupina, ostatní děti budou pozorovatelé a budou pro aktivní skupinu představovat televizor. Skupina, která vystupuje, si rozdělí tajně role členů rodiny – otec, matka, syn, dcera, babička, aj. Jejich úkolem bude přehrát scénku, kdy se rodina večer usadí v obývacím pokoji u televize, jeden z členů uchopí ovladač a zapne televizi. Každý člen se chce dívat na svůj oblíbený pořad – seriál, fotbal, zprávy, večerníček, aj. a uvádí důvody, proč by rodina měla vybrat právě ten jeho, zároveň vystupuje v roli člena rodiny, která mu byla přidělena. Scénka končí ve chvíli, kdy se rodina domluví. Pozorovatelé pak budou hádat, kdo sehrál kterou roli.

Informatika: Titulek zpravodajského serveru – nejprve děti seznámíme s neznámějšími zpravodajskými servery na internetu, představíme jim, jakou formou jsou zde uváděny různé informace. Poté dětem přehrajeme několik zpráv z televizních novin. Děti si jednu ze zpráv vyberou a v programu Word se pokusí pro tuto zprávu vymyslet titulek pro internetový zpravodajský server. Vymyslí nejen výstižné znění titulku, ale také upraví jeho grafickou podobu.

Tělesná výchova: Lasergame.