

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Škola pro život

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Charakteristika školy .....	7
2.1	Úplnost a velikost školy.....	7
2.2	Umístění školy.....	7
2.3	Charakteristika žáků .....	7
2.4	Podmínky školy .....	7
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi .....	8
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	8
2.7	Charakteristika pedagogického sboru .....	8
3	Charakteristika ŠVP .....	10
3.1	Zaměření školy .....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	15
3.5	Začlenění průřezových témat.....	17
4	Učební plán .....	21
4.1	Celkové dotace - přehled .....	21
5	Učební osnovy.....	23
5.1	Český jazyk .....	23
5.2	Anglický jazyk .....	75
5.3	Druhý cizí jazyk.....	130
5.3.1	Německý jazyk.....	130
5.3.2	Ruský jazyk .....	142
5.4	Matematika.....	168
5.5	Informatika.....	198
5.6	Prvouka .....	223
5.7	Vlastivěda.....	237
5.8	Přírodověda.....	245
5.9	Dějepis .....	253
5.10	Výchova k občanství.....	276
5.11	Fyzika .....	298
5.12	Chemie .....	315
5.13	Přírodopis.....	328
5.14	Zeměpis.....	345
5.15	Hudební výchova.....	359
5.16	Výtvarná výchova .....	386

5.17	Tělesná výchova .....	418
5.18	Výchova ke zdraví.....	442
5.19	Člověk a svět práce.....	453
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	485
6.1	Způsoby hodnocení.....	485
6.2	Kritéria hodnocení.....	485
6.3	Autoevaluace školy a její evaluační činnost.....	487

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Škola pro život

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a mateřská škola Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6B, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Volgogradská 2600/6b, Ostrava-Zábřeh, 70030

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Jana Jeřábková, MBA

**KONTAKT:** e-mail: sekretariat@skolavolgogradska.cz, web: skolavolgogradska.cz

**IČ:** 70978328

**IZO:** 102508984

**RED-IZO:** 600145093

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Statutární město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Jih

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Horní 791/3, Hrabůvka, 70030 Ostrava

## 1.4 Organizační jednotky

### Mateřská škola

IZO 107630915

Cílová kapacita: 140 dětí

Adresa: Výškovická 2609/120a  
700 30, Ostrava-Zábřeh

### Školní jídelna - výdejna

IZO 174106912

Cílová kapacita: 140 dětí

Adresa: Výškovická 2609/120a  
700 30, Ostrava-Zábřeh

### Základní škola

IZO 102508984

Cílová kapacita: 630 žáků

### Školní jídelna

IZO 120100827

Cílová kapacita: 770 strážníků

### Školní družina

IZO 120100151

Cílová kapacita: 200 žáků

## 1.5 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2025

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 27. 8. 2025

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 25. 8. 2025

**DATUM ZÁPISU DO REJSTŘÍKU ŠKOL:** 1. ledna 2003

**DATUM ZAHÁJENÍ ČINNOSTI ZÁKLADNÍ ŠKOLY:** 1. září 1965

.....  
ředitelka školy

Mgr. Jana Jeřábková, MBA

.....  
razítko školy

Zřízením přípravné třídy v naší organizaci došlo k vytvoření školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu s názvem „Poznáváme svět“ vytvořeného podle RVP PV a schváleného školskou radou dne 31. 8. 2022. Byl začleněn pod školní vzdělávací program „Škola pro život“.

Zaváděním nové informatiky a digitálních kompetencí do výuky došlo k revizi školního vzdělávacího programu „Škola pro život“ a schválení jeho novelizace školskou radou dne 19. 6. 2023.

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6B, příspěvková organizace se v současnosti skládá ze dvou základních organizačních jednotek – základní školy a mateřské školy. Základní škola se pro žáky otevřela dne 1. září 1965. Mateřská škola se pro děti otevřela v tomtéž roce.

Základní škola a mateřská škola Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6B, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v sídlišti. Obě školy se nacházejí uprostřed husté bytové zástavby, která je v těsné blízkosti řeky Odry na jedné straně a obchodního domu Kotva na straně druhé. Obě školy mají výbornou dopravní dostupnost jak za pomoci MHD, tak i osobní dopravou.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

### 2.4 Podmínky školy

Mateřská škola má pět plnohodnotných tříd, ve kterých se může vzdělávat až 140 dětí. Všechny třídy jsou vybaveny potřebnými kvalitními hračkami pro optimální rozvoj dětské fantazie a představivosti. Venkovní zahrada svými herními prvky vybízí děti k jejich hrám a bezprostřednímu dovádění.

Vzdělávání dětí je doplněno několika kroužky. Spolupráce s rodiči je pravidelně rozvíjena na neformální úrovni za pomoci tematicky zaměřených setkání.

Uspořádání školy je úplná škola. Základní škola poskytuje stabilně vzdělávání pro 420 žáků ve 20 třídách I. a II. stupně. Všechny třídy odpovídají základním hygienickým standardům. Mimo kmenových tříd disponuje škola také odbornými učebnami cizích jazyků, chemie, výpočetní techniky, výtvarné výchovy, hudební výchovy, technických dílen a keramické dílny.

Sportovní aktivity žáci provozují v renovované tělocvičně a na nově zbudovaném venkovním multifunkčním sportovním hřišti. Sportovní areál u školy je provozován mimo zimní měsíce také pro veřejnost.

Komplexnost poskytovaného vzdělávání je doplňována zájmovým vzděláváním ve školní družině v šesti odděleních, která jsou naplněna na maximum.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Počet školních budov je pět provázaných budov, areál je oplocený, se sportovním hřištěm a zahradou. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v přízemí budov. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, knihovna. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu a specializované učebny.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

## 2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

školská rada

školské poradenské zařízení

## 2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Cíleně podporujeme společná setkávání zaměřená na utváření vztahu žák-rodíč-učitel tzv. „tripartitu“. Propojená a fungující spolupráce těchto tří skupin zajišťuje eliminaci potencionálních bariér v komunikaci a vytváří a udržuje dobré klima školy. Důsledně vyžadujeme vzájemnou odpovědnost při výchově dětí.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

## 2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Díky dobré poloze školy se daří vybírat dobré pedagogy na posílení již stávajícího týmu učitelů. Učitelé jsou vybíráni s důrazem na jejich kladný přístup k práci se žáky nejen v klasických

vyučovacích hodinách, ale i mimo ně. Počítačová gramotnost a jazyková vybavenost učitelů jsou samozřejmostí. Škola se podílí na řadě projektů, výjimkou nejsou ani účasti na projektech mezinárodních, a tudíž jsou učitelé nuceni komunikovat i v jazyce anglickém.

Škola je cvičnou školou pro poskytování praxí studentů Pedagogické fakulty Ostravské univerzity.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Základními vzdělávacími principy školy jsou otevřenost a univerzálnost. Snahou je žáky připravit pro reálný život ve společnosti. Klademe důraz na rozvoj čtenářské, matematické a polytechnické gramotnosti. Kompetence v těchto oblastech jsou nepostradatelné pro úspěšný a zdravý rozvoj osobnosti žáka v rychle měnícím se světě. Tyto tři základní gramotnosti jsou ve školním vzdělávacím programu „Škola pro život“ posilovány organizačně i hmotně dotacemi hodin, podporou dělením tříd do skupin, moderními pomůckami a dalším vzděláváním pedagogických pracovníků v moderních výukových metodách.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení,</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy,</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti,</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</li> </ul> <p>Žáci jsou úměrně jejich věku vedeni k zodpovědnosti za své vlastní vzdělání. Žáci se učí pracovat kriticky s informacemi, které je obklopují v každodenním životě. Učí se informace nejen shromažďovat, ale také třídít, porovnávat, diskutovat o nich, znát jejich smysl a aplikovat je v běžném životě. Žáci se učí znát a používat odborné výrazy. Učí se sebepoznání tak, aby byli schopni identifikovat překážky bránící jim v učení. Učí se sebereflexi z jejich odváděné práce ve škole i mimo ni.</p>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností,</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému ,</li> <li>• samostatně řeší problémy , volí vhodné způsoby řešení , užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ,</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů ,</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí .</li> </ul> <p>Žáci jsou vedeni k řešení problémů na základě svých nabitých vědomostí a zkušeností přiměřených svému věku tak, aby byli schopni včasného a správného úsudku. Žáci se učí s problémy pracovat – rozlišovat je, přemýšlet nad nimi a plánovat způsob jejich řešení. Žák se učí obhájit svůj způsob řešení problému.</p>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ,</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje ,</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění,</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul> <p>Efektivní komunikace je základní součástí pro dobrý rozvoj žákovy osobnosti a předpokladem k úspěšnému navázání kontaktu se svými vrstevníky a dospělými. Žáci jsou vedeni ke komunikaci, která je srozumitelná, jasná a vyjadřuje podstatné informace. Učí se nejen co nejlépe formulovat své názory, ale také i umění naslouchat názorům jiných. Žáci se učí vnímat také nonverbální část komunikace a nakládat s ní. Kompetence je často posilována a využívána při týmové spolupráci žáků na projektech. Učí se obhajovat své názory, myšlenky a tolerovat názory druhých. Žáci dostávají potřebný prostor k vyjádření. Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky různých tříd, ročníků a věkových kategorií. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky také pomocí technických a výtvarných prostředků. Učí se správně porozumět a interpretovat tištěným informacím, které jsou například ve formě grafů, tabulek, značek, map apod. Žáci se snaží správně porozumět také zvukovým a vizuálním informacím.</p>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ,</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají ,</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty .</li> </ul> <p>Vedeme žáky , aby byli schopni účinně , efektivně, aktivně a odpovědně pracovat ve skupině a týmu. Žáci spoluvytvářejí příjemnou atmosféru v týmu a upevňují pozitivní mezilidské vztahy. Učí se pomáhat si v týmu navzájem – silnější slabším. Nebojí se požádat o pomoc své spolužáky případně i dospělé osoby kolem sebe. Žáci jsou podporováni v diskusi v týmu, ve vyjadřování svých myšlenek a jsou vnímaví také k názorům ostatních. Žáci jsou vedeni k toleranci a uznávání svých spolužáků. Různorodost používaných rolí žáka v týmu je žádoucí pro efektivní práci celé skupiny.</p>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí ,</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu ,</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka ,</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit ,</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti .</li> </ul> <p>Žáci jsou vedeni ke vnímání své osobnosti jako součást naší společnosti. Chování žáků k sobě navzájem a k dospělým lidem je velmi podrobně specifikováno například ve školním řádu, který je základním stavebním prvkem ve vymezování povinností žáků. Žáci se při svém učení setkávají také s dalšími pravidly vymezujícími a upravujícími mezilidské chování ve společnosti, která je obklopuje. Učí se nejen tolerovat základní rozdíly společenských zvyklostí u různých národů ve světě, ale i respektovat jak národnosti odlišnosti lidí žijících v našem okolí, tak tradiční hodnoty společnosti , ve které žije.</p> <p>U žáků rozvíjíme empatii, sebeovládání, sebeuvědomění se a společenskou obratnost. Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval, že naše planeta je jediným místem k životu. Je veden k rozhodování v zájmu trvale udržitelného rozvoje a k domýšlení důsledků jeho rozhodování v souvislosti s globálními dopady na ostatní lidi žijící na planetě.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence pracovní	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky ,</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot ,</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření ,</li> <li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení .</li> </ul> <p>Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k práci. Učí se ve své práci být pečliví, trpěliví a uvědomovat si význam své práce. Žáci se učí osvojovat si pracovní postupy, přemýšlet v souvislostech, organizovat si práci a využívat již nabytých zkušeností. Učí se vnímat práci jako prostředek své budoucí obživy. Žák se učí profesně se orientovat a osvojuje si různé formy práce ve smyslu zaměstnanec, podnikatel, živnostník apod. Žák se učí vnímat rozdílnost jednotlivých povolání tak , aby v budoucnu mohl učinit kvalifikované rozhodnutí ve volbě svého dalšího studia. Učí se dodržovat minimální bezpečnostní standardy při své práci.</p>
Kompetence digitální	-

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně jsou běžně zařazeni do tříd.

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení nevhodnějších metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností aj. Zástupce školního poradenského pracoviště koordinuje tvorbu PLPP, stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i samotným žákem. Vyhodnocení PLPP realizuje se všemi nezbytnými aktéry zástupce školního poradenského pracoviště.

V případě rozhodnutí školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) je sestaven individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) žáka s přiznaným podpůrným opatřením. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje znevýhodnění žáka a se zástupcem školního poradenského pracoviště. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel rovněž s rodiči žáka. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ a dokončeny nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení. Součástí IVP je termín vyhodnocení, naplňování IVP a může také obsahovat i termín průběžného hodnocení, je-li to účelné. IVP může být zpracován a upravován v průběhu školního roku. Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Zástupce školního poradenského pracoviště po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka předá informace o zahájení podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Využití minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření spočívá v úpravě očekávaných výstupů z ŠVP pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP) na základě doporučení ŠPZ. Minimální doporučená úroveň je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, na základě doporučení školského poradenského zařízení bude rozpracována pro konkrétního žáka v jeho IVP.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Při procesu vzdělávání není žák vystavován úkolům, které vzhledem k znevýhodnění nemůže přiměřeně řešit a podávat výkony odpovídající jeho studijním předpokladům. Učitel bude klást důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podat lepší výkon. Při hodnocení těchto žáků se vychází z doporučení a zásad, vždy s velkou mírou tolerance.

Specifikace případných prováděných podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními potřebami:

Jako podpůrná opatření jsou v případě potřeby ve škole využívána na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáka a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem práce a činností během výuky (v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka),
- u mladších žáků využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,

c) zařazení předmětu speciálně pedagogické péče nebo pedagogické intervence (podle doporučení ŠPZ)

d) organizační a obecná ustanovení

- spolupráce se školním poradenským pracovištěm,
- spolupráce se školským poradenským zařízením,
- kontaktování a doporučení na odborná pracoviště (klinický logoped, Dys centrum, aj.)

spolupráce s rodiči,

- otevřenost školy rodičům (konzultační hodiny, dny otevřených dveří, aj.)

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky, metod výuky, úpravy obsahu vzdělávání a hodnocení.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Škola pro práci se žáky mimořádně nadanými využívá diferenciaci ve výuce. Převážně se jedná o rozdělování žáků do skupin podle úrovně nadání. Žákům je věnován individuální přístup s respektováním jejich odlišností. Často se využívají jiná zadání úloh tak, aby byl podpořen pozitivní rozvoj žákovy osobnosti. Žákům je umožněno individuální pracovní tempo, které plně respektuje odlišnost od ostatních žáků. Součástí diferenciaci bývají také zadávány rozšiřující úlohy. Nadaní žáci se často účastní soutěží na různých úrovních, reprezentují školu na akcích a zapojují se do činností v zájmových útvarech. Žáci jsou vedeni ke sdílení svých nabytých zkušeností a dovedností se svými slabšími spolužáky.

V některých případech je možné využít spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou k sestavení individuálního vzdělávacího plánu. Pokud jsou splněny potřebné předpoklady, je možné žáka předčasně přeřadit do vyššího ročníku.

Naše hlavní výchovné a vzdělávací strategie při práci s nadanými žáky:

- vypracování individuálních vzdělávacích plánů,
- zadávání specifických úkolů,
- zapojení žáků do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů,
- vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech,
- zprostředkování adekvátních mimoškolních aktivit (olympiády, soutěže...).

Specifikace případných prováděných podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce (plnění základního vzdělávání),
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- specializované třídy pro mimořádně nadané žáky,
- účast mimořádně nadaného žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- občasné nebo dočasné vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka,
- obohacování vzdělávacího obsahu,
- zadávání specifických úkolů, projektových prací, seminárních prací, ročníkových prací,
- příprava na účast v soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol,
- nabídka zájmových aktivit.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, Hv, PČ, Tv	Čj, Prv, PČ, Tv	Čj, Aj, M, Hv, PČ, Tv	Čj, Aj, Inf, PŘ1, Hv, Vv, PČ, Tv	Čj, Aj, Inf, PŘ1, Hv, Vv, PČ, Tv	Čj, Aj, M, Inf, PČ, Tv, Vko, F, PŘ	Čj, Aj, M, Inf, PČ, Tv, Vko, F, Rj	Čj, Aj, M, Inf, Vv, PČ, Tv, Vko, F, Ch, Rj	Čj, Aj, M, Inf, PČ, Tv, Vko, F, Ch, Nj, Rj
Sebezpoznání a sebezpojetí	Prv			Inf	Inf	Čj, Inf, Vv, PČ, Tv, F, PŘ	Čj, Inf, Vv, PČ, Tv	Čj, Inf, Vv, PČ, Tv, Vchz	Čj, Inf, Vv, Tv, Vchz
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Tv	M, Tv	Aj, PŘ1, Tv	Aj, PŘ1, Tv	Čj, Aj, PČ	Čj, Aj, PČ, Nj	Čj, Aj, PČ, Ch, Vchz, Nj	Čj, Aj, Ch, Vchz, Nj
Psychohygiena	Prv, Tv	Tv	M, Prv, Tv	PŘ1, Tv	Aj, PŘ1, Tv	Aj	Aj	Aj, Vchz	Aj, Vchz
Kreativita	Čj, Hv, Vv, PČ, Tv	Čj, Vv, PČ, Tv	Čj, M, Hv, Vv, PČ, Tv	Čj, Inf, Hv, Vv, PČ, Tv	Čj, Aj, Hv, Vv, PČ, Tv	Aj, M, Hv, PČ	Aj, M, Hv, Vv, PČ	Aj, M, Hv, PČ	Aj, M, Hv, PČ
Poznávání lidí		Prv				Čj, Tv, PŘ	Čj, Vv, Tv, PŘ	Čj, Tv, PŘ	Čj, Tv, PŘ
Mezilidské vztahy	Čj, Prv, Tv	Čj, Tv	Čj, Tv	Čj, Tv	Čj, Inf, Tv	Inf, Hv, Tv, D	Inf, Tv, D, Nj	Inf, Tv, D, Vchz, Nj	Inf, Tv, D, Vchz, Nj
Komunikace	Čj, PČ	Čj, PČ	Čj, Aj, Prv, PČ	Čj, Aj, Inf, Vv, PČ	Čj, Aj, Inf, Vv, PČ	Aj, Inf, Hv, PČ, D	Aj, Inf, Hv, PČ, D, Nj, Rj	Aj, Inf, Hv, PČ, D, Nj, Rj	Aj, Inf, Hv, Vv, PČ, D, Nj, Rj
Kooperace a kompetice	PČ	PČ	PČ	Aj, Inf, PČ	Aj, Inf, PČ	Čj, Aj, Inf, PČ, D	Čj, Aj, Inf, PČ, D	Čj, Aj, Inf, Vv, PČ, D	Čj, Aj, Inf, PČ, D
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Inf	Aj	Čj, Aj, M, PČ, Vko, F	Čj, Aj, M, PČ, F, PŘ	Čj, Aj, M, Vv, PČ, F, Ch, Vchz	Čj, Aj, M, PČ, F, Ch, Vchz
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj	Čj	Čj, Prv	Čj, Inf	Čj	D	D	D, PŘ	Vv, D
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	Čj	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj	Čj	Hv, PČ, Tv, Vko	PČ, Tv, Vko	PČ, Tv, Vko, Ch, PŘ	Tv, Vko
Občan, občanská společnost a stát	Čj	Čj, Prv	Čj	Čj, Inf	Čj, Inf	Inf, D, Vko, PŘ	Inf, D, Vko, PŘ	Inf, D, Vko, PŘ	Inf, D, Vko, PŘ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Formy participace občanů v politickém životě					VI	Vko	Vko	Vko	Vko
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	Čj, Vv	Čj	Čj	Čj
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	Čj, Prv	Čj	Čj	Čj, Aj, Inf	Čj, Aj, VI	Aj, Hv, Tv, D, Vko, Př, Z	Aj, Vv, Tv, D, Vko, F, Př, Z, Nj, Rj	Aj, Vv, Pč, Tv, D, Vko, Ch, Př, Z, Nj, Rj	Aj, Tv, D, Vko, F, Ch, Z, Nj, Rj
Objevujeme Evropu a svět	Čj	Čj	Čj, Prv	Čj, Aj	Čj, Inf	Čj, Inf, Př, Z	Čj, Inf, Hv, Př, Z, Rj	Čj, Inf, Hv, Vv, Př, Z, Rj	Čj, Inf, Hv, Př, Z, Rj
Jsme Evropané	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj, VI	Vv	Vv	Vchz	Vv, Vchz
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj, Aj, VI	Aj, Inf, Tv	Aj, Inf, Hv, Tv, Nj	Aj, Inf, Hv, Tv, Nj	Aj, Inf, Hv, Tv, Nj
Lidské vztahy	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Aj, Prv	Čj, Aj	Čj	Tv, D, Vko	Tv, D, Vko	Vv, Tv, D, Vko, Vchz	Tv, D, Vko, Ch, Vchz
Etnický původ	Prv	Prv	Prv			D, Z	D, Z, Nj	D, Př, Z, Nj	D, Z, Nj
Multikulturalita	Čj	Čj	Čj, Aj	Čj, Aj	Čj, Aj, Inf	Aj, D, Vko, Z	Aj, Vv, D, Z, Nj, Rj	Aj, D, Z, Nj, Rj	Aj, D, Z, Vchz, Nj, Rj
Princip sociálního smíru a solidarity		Prv	Prv			Vko	Vko	Vko	Vko, Př
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Př1	Př1	Vv, Vko, Př		Ch	Vv, Ch
Základní podmínky života	Prv, Pč	Pč	Prv, Pč	Př1, Pč	Př1, Pč	Př	Př	Ch, Př	Ch, Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj, Prv	Čj	Čj, Prv	Čj	Čj, Inf	Čj, M, Inf, Hv, D, F, Př, Z	Čj, M, Inf, Hv, Vv, D, F, Z	Čj, M, Inf, Hv, Vv, D, F, Ch, Př, Z, Vchz	Čj, M, Inf, Hv, D, F, Ch, Př, Z, Vchz, Nj
Vztah člověka k prostředí	Tv	Prv, Tv	Prv, Tv	Inf, Př1, Tv	Př1, Tv	Pč, Tv, D, F, Z	Vv, Pč, Tv, D, F, Př, Z	Vv, Pč, Tv, D, F	Vv, Pč, Tv, D, F

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								, Ch , Z , Vchz	, Ch , Z , Vchz
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj , Aj , Inf	Čj , Aj , M , Inf , Vv	Čj , Aj , M , Inf	Čj , Aj , M , Inf , PČ	Čj , Aj , M , Inf
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Inf		Vv , Tv , PŘ	Tv , PŘ	PČ , Tv , PŘ , Vchz	Tv , Vchz
Stavba mediálních sdělení						Čj	Čj , Nj	Čj , Nj	Čj , Nj
Vnímání autora mediálních sdělení						Čj	Čj	Čj	Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti				Inf		Vko		Vv	
Tvorba mediálního sdělení				Inf		Čj , Vv	Čj , Vv	Čj	Čj , Vv
Práce v realizačním týmu				Inf	Inf	Čj , Inf , Tv	Čj , Inf , Tv , Nj	Čj , Inf , Tv , Nj	Čj , Inf , Vv , Tv , Nj

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>PČ</b>	Člověk a svět práce
<b>PŘ</b>	Přírodopis
<b>PŘ1</b>	Přírodověda
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Rj</b>	Ruský jazyk
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Vchz</b>	Výchova ke zdraví
<b>Vko</b>	Výchova k občanství

Zkratka	Název předmětu
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	8	9	7	7	39	5	5	5	5	20
	Anglický jazyk	1	2	3	3	4	13	4	4	4	4	16
	Druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>								0+2	0+2	0+2	0+6
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Vlastivěda				2	2	4					
	Přírodověda				1	1	2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	2	7
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	2	2	8
	Chemie									2	1	3
	Přírodopis							2	2	1	1	6
	Zeměpis							1	1	2	2	6

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0.5	3.5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	0.5	5.5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>122</b>

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	9	7	7	5	5	5	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>1.stupeň</b> Důraz je kladen na osvojování spisovné podoby českého jazyka, zdokonalování komunikačních dovedností, zvládnutí kultivovaného písemného projevu, získávání čtenářských návyků a prožitků. Předmět směřuje k tomu, aby byli žáci schopni chápat různá jazyková sdělení, analyzovat a kriticky posoudit jejich obsah, aby se dokázali přesně a srozumitelně vyjadřovat a díky českému jazyku dokázali proniknout do nových skutečností a poznání. Dovednosti, které si žáci v jeho rámci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.</p> <p><b>2.stupeň</b> <b>Zaměření vzdělávání v českém jazyce a literatuře</b> rozdílení kultivovaného projevu jak písemného, tak ústního s důrazem na používání mateřského jazyka v běžných situacích rozdílení schopnosti vyjadřovat své vlastní názory, pocity, vystupovat před lidmi, volit vhodný způsob vyjadřování ve vztahu k odlišným adresátům, chápat vlastní roli v různých komunikačních situacích rozšiřování slovní zásoby, používání základních pravidel stylistiky zvládnutí základů českého pravopisu interpretace textů z minulosti i současných, zdokonalování čtenářských dovedností</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>porozumění projevům psaným i mluveným, rozpoznání záměru autora, vystižení hlavní myšlenky textu                      utváření schopnosti rozlišit literaturu hodnotnou od literatury konzumní a manipulační, utváření                      čtenářského vkusu na základě četby, vzbuzení trvalého zájmu o četbu                      využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet...), získávání dovedností potřebných ke                      vzdělávání a rozšiřování vlastních znalostí k dalšímu sebevzdělávání  <b>Obsah tohoto předmětu je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:</b>                      dramatická výchova (literatura, sloh)                      dějepis (Konstantin, Metoděj, doba husitská, pobělohorská, doba národního obrození...), hudební                      výchovou (ústní lidová slovesnost, písňové texty, písničkáři, melodram, Osvobozené divadlo, Semafor a                      jejich písně...)                      informační a komunikační technologie (komunikace prostřednictvím elektronické pošty...)</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení                      předmětu (specifické informace o předmětu                      důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1.stupeň                      Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má průměrnou časovou dotaci 8 hodin týdně. Jedná se o                      předmět komplexní, který je pro přehlednost rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova,                      Jazyková výchova a Literární výchova.                      Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, ojediněle v počítačové učebně. Nejčastější formou výuky je                      výuka frontální, občas probíhá výuka ve skupinách, dvojicích apod.                      Mezi formy a metody práce, které posilují zdravé sebevědomí, zvyšují odolnost vůči stresům a přispívají                      k utváření vlastních názorů, patří dialog, diskuse, řešení problému, hry, praktická cvičení, simulace.                      Dalšími možnostmi, které vyučujícím pomáhají při naplňování cílů tohoto předmětu, jsou návštěvy                      knihoven, besedy, práce s knihou a používání Internetu.</p> <p>2.stupeň                      Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku 5 hodin týdně,                      v 7. ročníku 4 hodiny týdně, v 8. ročníku 5 hodin týdně a v 9. ročníku 4 hodiny týdně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáka k třídění informací a k utváření přehledu gramatických pravidel tak, aby je dokázal efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• učitel vede žáka k osvojování a využívání spisovného jazyka ve škole i v běžném životě</li> <li>• učitel zadává žákovi úlohy rozvíjející tvořivou činnost s literárním textem – přednes, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> <li>• učitel předkládá žákovi postupy a vede ho k jejich využití při řešení podobných úloh, např. sestavování osnovy vyprávění</li> <li>• učitel umožňuje žákovi hodnotit a prezentovat výsledky své práce ve třídě, na recitačních a literárních soutěžích</li> </ul> <p>2.stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k vyhledávání a třídění informací</li> <li>• vede žáka k užívání správné terminologie</li> <li>• zohledňuje rozdílné znalosti a pracovní tempo jednotlivců</li> <li>• sleduje pokrok žáka</li> <li>• vede žáka k využívání výpočetní techniky</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace a propojuje je do širších významových celků</li> <li>• osvojuje si základní jazykové a literární pojmy</li> <li>• kriticky hodnotí výsledky učení svého i svých spolužáků a diskutuje o nich</li> <li>• využívá prostředků výpočetní techniky</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáka k využívání osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací a praktickém ověřování správnosti řešení problémů v jazykové výchově při gramatických cvičeních, tvoření větě souvětí apod.</li> <li>• učitel předkládá žákovi v komunikační výchově nebo výběrem vhodného literárního textu problémové situace, s nimiž se v běžném životě může setkat a vede ho k řešení těchto situací pomocí vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• učitel vede žáka k vyhledávání informací, které vedou k řešení problémů např. ve slovnících nebo na Internetu</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly způsobem umožňujícím volbu různých postupů</li> <li>• vede žáka k promyšlenému plánování postupů</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problému</li> <li>• využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení</li> <li>• samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• uvážlivě rozhoduje</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáka k přesnému vyjadřování, rozvíjení slovní zásoby, k využívání jazyka jako nástroje ústní i písemné komunikace ve škole i v běžném životě např. v komunikační a slohové výchově nebo při tvořivé činnosti s literárním textem, četbě</li> <li>• učitel umožňuje žákovi sdělovat své pocity a názory spolužákům a učiteli – diskuse, dialog</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly vhodné ke vzájemné spolupráci žáků</li> <li>• vede žáka k toleranci, k umění brát na druhé ohled</li> <li>• učí žáka výstižně a věcně argumentovat</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně, formou ústní i písemnou</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje</li> <li>• účinně se zapojuje do diskuse, vhodným způsobem obhajuje své názory, svá vlastní stanoviska</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů</li> <li>• využívá informačních a komunikačních prostředků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel zadává úkoly, při kterých žák spolupracuje a získává zkušenosti druhých lidí, např. v komunikativní výchově – při vedení dialogu či diskuse; v literární výchově – při dramatizaci, výtvarném doprovodu apod.</li> <li>• učitel vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu, oceňuje jeho pokrok povzbuzováním, pochvalou, prezentací výsledků jeho práce (krátkého mluveného nebo písemného projevu, přednesu literárního textu, volné reprodukce textu)</li> <li>• učitel vede žáka k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi, např. v komunikační výchově</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• dodává žákovi sebedůvěru</li> <li>• vede žáka k úctě a ohleduplnosti vůči druhým lidem</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k diskusi</li> <li>• umí zhodnotit práci ostatních a nabídnout pomoc</li> <li>• aktivně vytváří pozitivní atmosféru při skupinové práci</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáka k respektování a ocenění našich tradic a kulturního dědictví např. v jazykové výchově – při rozlišování slov spisovných a nespisovných, při využívání slov v gramaticky správných tvarech nebo v literární výchově - při četbě a volné reprodukci literárních textů</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáka k dodržování základních pravidel společenského chování např. v komunikační a slohové výchově – při správném vedení dialogu, telefonickém rozhovoru, psaní zprávy, zanechání vzkazu</li> <li>• učitel vede žáka k pochopení základních ekologických souvislostí, k respektování požadavku na kvalitní životní prostředí a ochranu zdraví např. při dodržování základních hygienických návyků spojených se psaním</li> <li>• učitel vede žáka k zodpovědnosti tím, že pravidelně kontroluje plnění zadaných úkolů</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákovi upevňovat pozici ve třídě prezentováním svých úspěchů</li> <li>• zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáka</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obhájí svůj názor, upevňuje své sebevědomí</li> <li>• je empatický vůči projevům ostatních žáků, umí korigovat svůj názor na základě rozumných argumentů</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáka ke správnému zacházení s psacím náčiním a grafickým materiálem, ke správné technice psaní</li> <li>• učitel vyžaduje udržování pořádku a čistoty na pracovním stole, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k časté sebehodnotící činnosti, zhodnocení své pracovní výkonnosti</li> <li>• vede žáka k vlastnímu odhadování a odhalování možného nebezpečí</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při vhodných tématech rozvíjí úvahy o svém pracovním zaměření</li> <li>• je v rámci výuky seznamován se základy bezpečnosti</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<b>Kompetence digitální:</b>
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• spisovně se vyjadřovat z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu žáka 1. roč.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• sdělování krátkých zpráv, prosba, poděkování, omluva, blahopřání
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• vyjadřování svých pocitů a zkušeností
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• hlasité a tiché čtení ze Slabikáře, čítanek, časopisů (rozlišit věty, slova, slabiky, hlásky, písmena)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• správná reakce na daný pokyn
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	• sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky	• přípravné cviky pro uvolňování ruky a kresebné cviky, psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, ovály, kličky, vlnovky), orientace v liniatuře,

Český jazyk	1. ročník	
		psaní krátkých slov a jednoduchých vět, opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát, psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>věta, slovo, slabiky, hlásky (písmena) plynulé spojování slabik, výslovnost délky hlásek, poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám, písmeno malé, velké, tištěné, psané, tečka, čárka, středník, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka, uvozovky</li> </ul>
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hlasité a tiché čtení ze Slabikáře, čítanek, časopisů, přednes říkanek, krátkých básní</li> </ul>
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hodnocení vlastnosti postav, vyprávění o tom, co rádi posloucháme, čteme, povídáme si nad lit. texty pro děti</li> </ul>
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyprávění v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje vyprávění v próze a ve verších</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamujeme se se základy literatury, učí se porozumět pojmům (říkadla, rozpočítadla, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
spolupráce, soutěživost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Český jazyk	1. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

Český jazyk	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
	<b>Učivo</b>
	• vyjadřuje postoje ke sdělovanému obsahu komunikační situace, omluva, žádost, zpráva, dialog, mluvčí a posluchač
	• dodržuje techniku mluveného projevu (říkadla)
	• intonuje větu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správné dýchání
	• popisuje a vypráví různé zážitky a příhody
	• intonuje větu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správné dýchání
	• dodržuje techniku psaní, automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálního nedostatku
	• užívá písemný projev – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none"> <li>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací</li> </ul>
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná nadřazená a podřazená</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>třídí slova, rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov</li> </ul>
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	<ul style="list-style-type: none"> <li>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>održuje pořádek slov ve větě, užívá spojky v souvětí i ve větě jednoduché, věta a souvětí, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy</li> </ul>
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šef, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> <li>odůvodňuje a píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů – mimo morfologický šef, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních osob zvířat a místních pojmenování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje hlásky, vyslovuje dlouhé a krátké samohlásky, píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, dodržuje správnou výslovnost a psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, rozlišuje obecná a vlastní jména, respektuje základní formy společenského styku (oslovení), vyslovuje a píše souhlásky na konci a uvnitř slova -znělé, neznělé</li> </ul>
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje stavbu slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka), úvod k nauce o slově</li> </ul>
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává větu oznamovací, tázací, rozkazovací a přací</li> </ul>
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přednes básní, reprodukce textu</li> </ul>
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s literárním textem, vypravuje pohádky, řeší hádanky, dramatizuje pohádky, povídá si nad literárním textem</li> </ul>
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>recituje básně, seznamuje se s dětskou literaturou</li> </ul>
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v textu, všímá si spojitosti textu s ilustrací, volná reprodukce textu, dramatizace pohádky...</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Český jazyk	2. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	spolupráce, soutěživost	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• hlasité, tiché čtení; přízvuk ve slovech, správná výslovnost, artikulace, uvědomělé čtení

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• souvislé jazykové projevy- pojmenovávání předmětů, dějů; otázky a odpovědi- vytváření dovednosti klást otázky
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• jazykové prostředky - výběr vhodných prostředků; slova spisovná a nespisovná
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• jazykové prostředky - výběr vhodných prostředků; slova spisovná a nespisovná
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• vypravování podle obrázků
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk	• práce s textem
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• vypravování, popis, osnova textu; rozdíl v psaní a výslovnosti předložky před slovem • reprodukce textu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz	• společenský jazyk a jeho formy
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	• porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	• nauka o slově, stavba slov; slova příbuzná a protikladná, slova citově zabarvená, slova nadřazená a podřazená, slova příbuzná-určení kořene slova
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	• porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	• slova významem podobná, slova mnohovýznamová, synonyma
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	• porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	• poznává a vyhledává všechny slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	• rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	• poznává a vyhledává všechny slovní druhy • skloňování podstatných jmen; rozlišování čísla jednotného a množného, rodu mužského, ženského a středního
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	• odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, spojuje věty do	• spojujeme slova a věty, věta a souvětí, věta jednoduchá - její stavba

Český jazyk	3. ročník	
	jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> <li>odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvrdé a měkké souhlásky</li> <li>skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; párové souhlásky- psaní a vyslovování uvnitř a na konci slov; velká písmena u vlastních jmen, měst obcí hor, řek; abeceda; slova s u, ú, ů; psaní i/y po obojetných souhláskách; vyjmenovaná slova- určování, odůvodňování</li> </ul>
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovo a skutečnost, význam slov-významové okruhy</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> </ul>	
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>povídáme si nad literárním textem</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
spolupráce, soutěživost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Český jazyk	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas;</li> <li>• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává;</li> </ul>
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta;</li> <li>• člení text na odstavce;</li> </ul>
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede správně dialog, tel. rozhovor, zanechá vzkaz;</li> <li>• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru;</li> </ul>
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry;</li> </ul>
	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas;</li> <li>• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává;</li> <li>• vypravování;</li> <li>• osnova, nadpis, členění projevu;</li> <li>• formy společenského styku, telefonování;</li> <li>• přímá řeč, řeč mluvčího, mimika, gesta, popis osoby, věci, děje, vypravování;</li> <li>• adresa, oznámení, pozvánka, telegram, blahopřání, dopis, popis, podací lístek;</li> </ul>

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu;</li> </ul>	
<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu;</li> <li>• porozumí významu piktogramu;</li> <li>• využívá klíčová slova při vyhledávání informací;</li> <li>• na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě;</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci;</li> <li>• napíše SMS, vhodně využije emotikony;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: opisuje a přepisuje jednoduché texty ovládá hůlkové písmo tvoří otázky a odpovídá na ně</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů;</li> </ul>
<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává významy slov;</li> <li>• rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, význam slov;</li> <li>• slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená;</li> </ul>
<p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kořen, část předponová a příponová, koncovka, stavba slov, přípony -íčko, -íček, předpony od-, nad-, pod-, před-, vz-, roz-, bez-, ob-, v-, vy, vý;</li> </ul>
<p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává v textu slova příbuzná;</li> <li>• píše správně i/y po obojetných souhláskách;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba slov, slova příbuzná;</li> <li>• vyjmenovaná slova;</li> </ul>
<p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišuje větu jednoduchou a souvětí;</li> <li>• užívá vhodných spojovacích výrazů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba věty, větné vzorce;</li> <li>• stavba věty, spojky, spojovací výrazy;</li> </ul>
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje druhy slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i psaném projevu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určování všech slovních druhů (ne složitě případy), podstatná jména - rod, číslo, pád, vzor; slovesa – osoba, číslo, čas, způsob oznamovací a rozkazovací, jednoduché a složené tvary, infinitiv, zvrtná slovesa;</li> </ul>
<p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává základní skladební dvojici;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podmět a přísudek holý a rozvitý;</li> </ul>

Český jazyk	4. ročník	
	pravopis měkkých a tvrdých slabik určuje samohlásky a souhlásky seřadí slova podle abecedy	
	• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu liter. texty přiměřené věku;	• přednes vhodných liter. textů;
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• pracuje tvořivě s liter. textem podle pokynů učitele a podle svých schopností; • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je;	• dramatizace, vlastní výtvarný doprovod;
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma;	• volná reprodukce textu, osnova, nadpis, členění projevu, vypravování;
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• při jednoduchém rozboru liter. textů používá elementární liter. pojmy;  Minimální doporučená úroveň: rozlišuje prózu a verše rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	• pohádka, povídka, pověst, bajka, próza, poezie, báseň, verš, rým, kniha, čtenář, encyklopedie, ilustrace, ilustrátor, hlavní a vedlejší postavy;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika spolupráce, soutěživost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení;	• čtení /výrazné, plynulé/ - zdroj informací /vyhledávání, orientace v textu/;
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě;	• základní komunikační pravidla;
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace;	• komunikační dialog – zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky – mimika, gesta;
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry;	• žánry písemného projevu: inzerát, omluvenka, zpráva, přihláška, dotazník, jiné tiskopisy;

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení schopnosti ústně i písemně sdělovat myšlenky, city a přání /vypravování, popis, líčení/, práce s osnovou;</li> </ul>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu;</li> <li>• využívá orientační prvky v textu;</li> <li>• vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích;</li> <li>• porovná informace ze dvou zdrojů;</li> <li>• rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné;</li> <li>• zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat;</li> <li>• využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení – věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů;</li> </ul>
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace;</li> </ul>
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		

Český jazyk	5. ročník	
	ovládá hůlkové písmo tvoří otázky a odpovídá na ně	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podmět holý, rozvitý, několikanásobný;</li> <li>věty s podmětem nevyjádřeným;</li> <li>přísudek holý, rozvitý, několikanásobný;</li> <li>přísudek jmenný se sponou, slovesný;</li> </ul>
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravopis shody přísudku s podmětem;</li> </ul>
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém projevu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích;</li> <li>stupňování přídavných jmen (rozšiřující učivo);</li> <li>druhy zájmen, skloňování zájmen já, ty, se, my, vy; ten, náš, on, ona, ono; Ty, Vy, Tvůj, Váš v dopisech;</li> <li>druhy číslovek, skloňování číslovek;</li> <li>slovesa – slovesný způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací;</li> </ul>
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravopis předpon roz-, bez-, od-, nad-, pod-, před-, s-, z-, vz-;</li> <li>pravopis zdvojených souhlásek /např. holen-ní, ran-ní/;</li> </ul>
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	<ul style="list-style-type: none"> <li>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>literární druhy, žánry: povídka, pohádka, pověst, báseň, bajka; div. představení, herec, režisér, hlavní a vedlejší postavy, film – kreslený, loutkový, hraný, scénář; verš, rým, přirovnání, zosobnění apod.;</li> </ul>
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je;</li> </ul>
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> <li>volně reprodukuje text dle svých možností, tvoří vlastní literární text na dané téma;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozbor a hodnocení textu, interpretace textů z literatury minulosti, současnosti dle výběru učitele /doporučená literatura/;</li> </ul>
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje typy uměleckých a neuměleckých textů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utváření čtenářského vkusu a vytváření trvalého zájmu o četbu, chápání funkce divadla, televize a ostatních médií, orientace v jejich nabídce z hlediska</li> </ul>

Český jazyk	5. ročník	
		kvality a významu pro vlastní život /práce s dětskými časopisy, návštěvy divadel apod./;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika spolupráce, soutěživost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny aj. příručkami;</li> </ul>	Jazyk a jeho útvary <ul style="list-style-type: none"> <li>• nářečí, spisovný jazyk, seznámení se základními jazykovými příručkami.</li> </ul>
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov;</li> </ul>	Zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> <li>• hláskosloví, spisovná výslovnost, přízvuk slovní, zvuková stránka věty.</li> </ul>
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití;</li> </ul>	Zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> <li>• hláskosloví, spisovná výslovnost, přízvuk slovní, zvuková stránka věty.</li> </ul>
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace;</li> </ul>	Zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> <li>• hláskosloví, spisovná výslovnost, přízvuk slovní, zvuková stránka věty.</li> </ul>
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí;</li> </ul>	Skladba <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní a rozvíjející větné členy;</li> <li>• věta jednoduchá, souvětí;</li> <li>• stavba textová;</li> <li>• přímá ř.</li> </ul>
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí;</li> </ul> MDÚ orientuje se v Pravidlech českého pravopisu; pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní; zájmena; časuje slovesa; rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk; rozezná větu jednoduchou od souvětí; správně píše slova s předponami a předložkami; ovládá pravopis vyjmenovaných slov; zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem;	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstatná jména abstraktní, konkrétní; hromadná, pomnožná, látková;</li> <li>• přídavná jména;</li> <li>• zájmena;</li> <li>• číslovky;</li> <li>• slovesa.</li> </ul> Skladba <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní a rozvíjející větné členy;</li> <li>• věta jednoduchá, souvětí;</li> <li>• stavba textová;</li> <li>• přímá ř.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci;</li> </ul>	Vypravování. Popis předmětu, osoby.

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Popis dějový, popis pracovního postupu • rozdíly mezi popisem dějovým a vypravováním.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně využívá jazykové prostředky;	Vypravování. Popis předmětu, osoby. Popis dějový, popis pracovního postupu • rozdíly mezi popisem dějovým a vypravováním.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah;	Práce s informacemi • výpisky výtah, osnova.
	• ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji;  MDÚ komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk; čte plynule s porozuměním; reprodukuje text; píše běžné písemnosti; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postupy; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma;	Encyklopedická hesla, reklamní a propagační texty.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla;	Z dávných věků. Staré příběhy z Čech a Moravy • vybrané ukázky z oddílu (literární druhy; báje, pověst, balada; próza x poezie, rým, druhy rýmu, další literární pojmy v návaznosti na ukázky v oddílu). Křížem krájem – toulky, cesty, putování • vybrané ukázky z oddílu (cestopisná literatura, literatura faktu). Po stezkách odvahy a dobrodružství • vybrané ukázky z oddílu (literatura faktu, sci-fi). Svět lidí a svět zvířat

Český jazyk	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané ukázky (bajka, libreto, opera). Dětskýma očima</li> <li>• vybrané ukázky (poezie, rým, verš). Maléry a patálie</li> <li>• vybrané ukázky (filmová adaptace, humor, anekdota). Úsměvy a šibalství</li> <li>• vybrané ukázky (nonsenseová literatura).</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora;</li> </ul>	<p>Z dávných věků. Staré příběhy z Čech a Moravy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané ukázky z oddílu (literární druhy; báje, pověst, balada; próza x poezie, rým, druhy rýmu, další literární pojmy v návaznosti na ukázky v oddílu). Křížem kráčem – toulky, cesty, putování</li> <li>• vybrané ukázky z oddílu (cestopisná literatura, literatura faktu). Po stezkách odvahy a dobrodružství</li> <li>• vybrané ukázky z oddílu (literatura faktu, sci-fi). Svět lidí a svět zvířat</li> <li>• vybrané ukázky (bajka, libreto, opera). Dětskýma očima</li> <li>• vybrané ukázky (poezie, rým, verš). Maléry a patálie</li> <li>• vybrané ukázky (filmová adaptace, humor, anekdota). Úsměvy a šibalství</li> <li>• vybrané ukázky (nonsenseová literatura).</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního a filmového představení a názory na umělecké dílo;</li> </ul>	<p>Z dávných věků. Staré příběhy z Čech a Moravy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané ukázky z oddílu (literární druhy; báje, pověst, balada; próza x poezie, rým, druhy rýmu, další literární pojmy v návaznosti na ukázky v oddílu). Křížem kráčem – toulky, cesty, putování</li> <li>• vybrané ukázky z oddílu (cestopisná literatura,</li> </ul>

Český jazyk	6. ročník	
		literatura faktu). Po stezkách odvahy a dobrodružství • vybrané ukázky z oddílu (literatura faktu, sci-fi). Svět lidí a svět zvířat • vybrané ukázky (bajka, libreto, opera). Dětskýma očima • vybrané ukázky (poezie, rým, verš). Maléry a patálie • vybrané ukázky (filmová adaptace, humor, anekdota). Úsměvy a šibalství • vybrané ukázky (nonsenseová literatura).
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie;	Z dávných věků. Staré příběhy z Čech a Moravy • vybrané ukázky z oddílu (literární druhy; báje, pověst, balada; próza x poezie, rým, druhy rýmu, další literární pojmy v návaznosti na ukázky v oddílu). Křížem krážem – toulky, cesty, putování • vybrané ukázky z oddílu (cestopisná literatura, literatura faktu). Po stezkách odvahy a dobrodružství • vybrané ukázky z oddílu (literatura faktu, sci-fi). Svět lidí a svět zvířat • vybrané ukázky (bajka, libreto, opera). Dětskýma očima • vybrané ukázky (poezie, rým, verš). Maléry a patálie • vybrané ukázky (filmová adaptace, humor, anekdota). Úsměvy a šibalství • vybrané ukázky (nonsenseová literatura).
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele;	Z dávných věků. Staré příběhy z Čech a Moravy • vybrané ukázky z oddílu (literární druhy; báje,

Český jazyk	6. ročník	
		<p>pověst, balada; próza x poezie, rým, druhy rýmu, další literární pojmy v návaznosti na ukázky v oddílu).                      Křížem krážem – toulky, cesty, putování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané ukázky z oddílu (cestopisná literatura, literatura faktu).</li> </ul> <p>Po stezkách odvahy a dobrodružství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané ukázky z oddílu (literatura faktu, sci-fi).</li> </ul> <p>Svět lidí a svět zvířat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané ukázky (bajka, libreto, opera).</li> </ul> <p>Dětskýma očima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané ukázky (poezie, rým, verš).</li> </ul> <p>Maléry a patálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané ukázky (filmová adaptace, humor, anekdota).</li> </ul> <p>Úsměvy a šibalství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané ukázky (nonsensová literatura).</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování;</li> </ul>	<p>Z dávných věků.                      Staré příběhy z Čech a Moravy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané ukázky z oddílu (literární druhy; báje, pověst, balada; próza x poezie, rým, druhy rýmu, další literární pojmy v návaznosti na ukázky v oddílu).</li> </ul> <p>Křížem krážem – toulky, cesty, putování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané ukázky z oddílu (cestopisná literatura, literatura faktu).</li> </ul> <p>Po stezkách odvahy a dobrodružství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané ukázky z oddílu (literatura faktu, sci-fi).</li> </ul> <p>Svět lidí a svět zvířat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané ukázky (bajka, libreto, opera).</li> </ul> <p>Dětskýma očima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané ukázky (poezie, rým, verš).</li> </ul> <p>Maléry a patálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané ukázky (filmová adaptace, humor, anekdota).</li> </ul>

Český jazyk	6. ročník	
<p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích;</li> </ul> <p>MDÚ orientuje se v literárním textu; ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení; dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury; má pozitivní vztah k literatuře;</p>	<p>Úsměvy a šibalství • vybrané ukázky (nonsensová literatura).</p> <p>Z dávných věků. Staré příběhy z Čech a Moravy • vybrané ukázky z oddílu (literární druhy; báje, pověst, balada; próza x poezie, rým, druhy rýmu, další literární pojmy v návaznosti na ukázky v oddílu). Křížem krázem – toulky, cesty, putování • vybrané ukázky z oddílu (cestopisná literatura, literatura faktu). Po stezkách odvahy a dobrodružství • vybrané ukázky z oddílu (literatura faktu, sci-fi). Svět lidí a svět zvířat • vybrané ukázky (bajka, libreto, opera). Dětskýma očima • vybrané ukázky (poezie, rým, verš). Maléry a patálie • vybrané ukázky (filmová adaptace, humor, anekdota). Úsměvy a šibalství • vybrané ukázky (nonsensová literatura).</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	6. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Český jazyk	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova;</li> </ul>
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh;</li> </ul>
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny aj. příručkami;</li> </ul>
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci;</li> </ul>
	<b>Učivo</b>
	Nauka o slově <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba a způsoby jejího obohacování;</li> <li>• slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, termíny.</li> </ul>
	Nauka o slově <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba a způsoby jejího obohacování;</li> <li>• slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, termíny.</li> </ul>
	Nauka o slově <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba a způsoby jejího obohacování;</li> <li>• slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, termíny.</li> </ul>
	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> <li>• duálové tvary;</li> <li>• přídavná jména;</li> <li>• zájmena;</li> </ul>

Český jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• číslovky;</li> <li>• slovesa;</li> <li>• příslovce.</li> </ul>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí;</li> </ul>	<p>Syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba větná, věty jednočlenné a dvojčlenné, větný ekvivalent;</li> <li>• přísudek, VV přísudková;</li> <li>• podmět, VV podmětná;</li> <li>• předmět, VV předmětná;</li> <li>• příslovečné určení, příslušné druhy VV;</li> <li>• přívlastek, VV přívlastková;</li> <li>• shoda přísudku s podmětem, pravopisná cvičení.</li> </ul>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <p>orientuje se v Pravidlech českého pravopisu; pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa; rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk; rozezná větu jednoduchou od souvětí; správně píše slova s předponami a předložkami; ovládá pravopis vyjmenovaných slov; zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem; rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití;</p>	<p>Syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba větná, věty jednočlenné a dvojčlenné, větný ekvivalent;</li> <li>• přísudek, VV přísudková;</li> <li>• podmět, VV podmětná;</li> <li>• předmět, VV předmětná;</li> <li>• příslovečné určení, příslušné druhy VV;</li> <li>• přívlastek, VV přívlastková;</li> <li>• shoda přísudku s podmětem, pravopisná cvičení.</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci;</li> </ul>	<p>Vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osnova vypravování;</li> <li>• zvyšování napětí.</li> </ul> <p>Popis pracovního postupu. Umělecký popis (líčení)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popis osoby.</li> </ul>

Český jazyk	7. ročník	
		Charakteristika <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnitřní, vnější;</li> <li>• přímá, nepřímá;</li> <li>• charakteristika literárních postav (popř. filmových).</li> </ul>
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru;</li> </ul>	Vypravování <ul style="list-style-type: none"> <li>• osnova vypravování;</li> <li>• zvyšování napětí.</li> </ul> Popis pracovního postupu. Umělecký popis (líčení) <ul style="list-style-type: none"> <li>• popis osoby.</li> </ul> Charakteristika <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnitřní, vnější;</li> <li>• přímá, nepřímá;</li> <li>• charakteristika literárních postav (popř. filmových).</li> </ul>
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hl. myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah;</li> </ul>	Charakteristika <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnitřní, vnější;</li> <li>• přímá, nepřímá;</li> <li>• charakteristika literárních postav (popř. filmových).</li> </ul>
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů;</li> </ul> MDÚ komunikuje v běžných situacích; v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk; čte plynule s porozuměním, reprodukuje text; píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma;	Vypravování <ul style="list-style-type: none"> <li>• osnova vypravování;</li> <li>• zvyšování napětí.</li> </ul> Popis pracovního postupu. Umělecký popis (líčení) <ul style="list-style-type: none"> <li>• popis osoby.</li> </ul> Charakteristika <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnitřní, vnější;</li> <li>• přímá, nepřímá;</li> <li>• charakteristika literárních postav (popř. filmových).</li> </ul>

Český jazyk	7. ročník	
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla;</li> </ul>	<p>Životopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osnova životopisu;</li> <li>• životopis souvislý a strukturovaný.</li> </ul> <p>V krajině her a fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané ukázky z oddílu (nonsensev literatura, bajka, pohádka).</li> </ul> <p>O přátelství a lásce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané ukázky z oddílu (divadelní hra, pověsti, balada, ústní lidová slovesnost, poezie, rým, opakování literární teorie).</li> </ul> <p>Staré příběhy – věčná inspirace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané ukázky z oddílu (pověst, báje, bajka, epos).</li> </ul> <p>Nikdy se nevzdávej – souboje, prohry, vítězství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané ukázky z oddílu (adaptace literárního díla, písňové texty, dobrodružná literatura, autobiografie).</li> </ul> <p>Jak jsem potkal lidi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané ukázky z oddílu (román, povídka, novela, sci-fi literatura).</li> </ul> <p>S úsměvem jde všechno líp</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané ukázky z oddílu (opakování literárních pojmů, pohádka, bajka, písňový text, humor jazykový, situační, anekdota).</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora;</li> </ul>	<p>V krajině her a fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané ukázky z oddílu (nonsensev literatura, bajka, pohádka).</li> </ul> <p>O přátelství a lásce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané ukázky z oddílu (divadelní hra, pověsti, balada, ústní lidová slovesnost, poezie, rým, opakování literární teorie).</li> </ul> <p>Staré příběhy – věčná inspirace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané ukázky z oddílu (pověst, báje, bajka, epos).</li> </ul> <p>Nikdy se nevzdávej – souboje, prohry, vítězství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané ukázky z oddílu (adaptace literárního díla, písňové texty, dobrodružná literatura, autobiografie).</li> </ul>

Český jazyk	7. ročník	
		<p>Jak jsem potkal lidi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané ukázky z oddílu (román, povídka, novela, sci-fi literatura).</li> </ul> <p>S úsměvem jde všechno líp</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané ukázky z oddílu (opakování literárních pojmů, pohádka, bajka, písňový text, humor jazykový, situační, anekdota).</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo;</li> </ul>	<p>V krajině her a fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané ukázky z oddílu (nonsensová literatura, bajka, pohádka).</li> </ul> <p>O přátelství a lásce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané ukázky z oddílu (divadelní hra, pověsti, balada, ústní lidová slovesnost, poezie, rým, opakování literární teorie).</li> </ul> <p>Staré příběhy – věčná inspirace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané ukázky z oddílu (pověst, báje, bajka, epos).</li> </ul> <p>Nikdy se nevzdávej – souboje, prohry, vítězství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané ukázky z oddílu (adaptace literárního díla, písňové texty, dobrodružná literatura, autobiografie).</li> </ul> <p>Jak jsem potkal lidi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané ukázky z oddílu (román, povídka, novela, sci-fi literatura).</li> </ul> <p>S úsměvem jde všechno líp</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané ukázky z oddílu (opakování literárních pojmů, pohádka, bajka, písňový text, humor jazykový, situační, anekdota).</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele;</li> </ul>	<p>V krajině her a fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané ukázky z oddílu (nonsensová literatura, bajka, pohádka).</li> </ul> <p>O přátelství a lásce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané ukázky z oddílu (divadelní hra, pověsti, balada, ústní lidová slovesnost, poezie, rým, opakování literární teorie).</li> </ul> <p>Staré příběhy – věčná inspirace</p>

Český jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané ukázky z oddílu (pověst, báje, bajka, epos). Nikdy se nevzdávej – souboje, prohry, vítězství</li> <li>• vybrané ukázky z oddílu (adaptace literárního díla, písňové texty, dobrodružná literatura, autobiografie). Jak jsem potkal lidi</li> <li>• vybrané ukázky z oddílu (román, povídka, novela, sci-fi literatura). S úsměvem jde všechno líp</li> <li>• vybrané ukázky z oddílu (opakování literárních pojmů, pohádka, bajka, písňový text, humor jazykový, situační, anekdota).</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování;</li> </ul>	<p>V krajině her a fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané ukázky z oddílu (nonsense literatura, bajka, pohádka). O přátelství a lásce</li> <li>• vybrané ukázky z oddílu (divadelní hra, pověsti, balada, ústní lidová slovesnost, poezie, rým, opakování literární teorie). Staré příběhy – věčná inspirace</li> <li>• vybrané ukázky z oddílu (pověst, báje, bajka, epos). Nikdy se nevzdávej – souboje, prohry, vítězství</li> <li>• vybrané ukázky z oddílu (adaptace literárního díla, písňové texty, dobrodružná literatura, autobiografie). Jak jsem potkal lidi</li> <li>• vybrané ukázky z oddílu (román, povídka, novela, sci-fi literatura). S úsměvem jde všechno líp</li> <li>• vybrané ukázky z oddílu (opakování literárních pojmů, pohádka, bajka, písňový text, humor jazykový, situační, anekdota).</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích;</li> </ul> <p>MDÚ</p>	<p>Práce s informacemi.</p>

Český jazyk	7. ročník	
	orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku; ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení; dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury – má pozitivní vztah k literatuře; rozezná základní literární druhy a žánry;	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Český jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova;	Útvary českého jazyka • kultura jazyka a řeči.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	• rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování SZ a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh;	Tvoření slov • nauka o slovní zásobě; • slova přejatá, jejich výslovnost, skloňování; • obohacování slovní zásoby; • odvozování; • nová sousloví; • nové významy slov již existujících.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny aj. příručkami;	Útvary českého jazyka • kultura jazyka a řeči.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci;	Tvarosloví • slovní druhy; • mluvnické významy a tvary slov; • zájmeno týž, tentýž; • číslovky; • nepravidelnost při skloňování přídavných jmen; • slovesa.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí;	Skladba • stavba větná; • základní větné členy; • rozvíjející větné členy; • doplněk; • několikanásobné větné členy; • souvětí podřadné; • druhy VV.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí;	Skladba • stavba větná; • základní větné členy;

Český jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjející větné členy;</li> <li>• doplněk;</li> <li>• několikanásobné větné členy;</li> <li>• souvětí podřadné;</li> <li>• druhy VV.</li> </ul>
<p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití;</li> </ul> <p>MDÚ orientuje se v Pravidlech českého pravopisu; rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk; pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa; rozezná větu jednoduchou od souvětí; správně píše slova s předponami a předložkami; ovládá pravopis vyjmenovaných slov; zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem;</p>	<p>Útvary českého jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nářečí, využití nářečí, nespisovná čeština jazyková kultura v médiích.</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji;</li> </ul>	<p>Charakteristika literárních postav</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnitřní, vnější, přímá, hlavně nepřímá, užití přirovnání.</li> </ul> <p>Výklad. Výtah. Referát a recenze. Úvaha na daná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastní názory, postoje, zkušenosti, ověřená fakta.</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru;</li> </ul>	<p>Charakteristika literárních postav</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnitřní, vnější, přímá, hlavně nepřímá, užití přirovnání.</li> </ul> <p>Výklad. Výtah. Referát a recenze. Úvaha na daná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastní názory, postoje, zkušenosti, ověřená fakta.</li> </ul>

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj;</li> </ul>	Charakteristika literárních postav <ul style="list-style-type: none"> <li>vnitřní, vnější, přímá, hlavně nepřímá, užití přirovnání.</li> </ul> Výklad. Výtah. Referát a recenze. Úvaha na daná témata <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní názory, postoje, zkušenosti, ověřená fakta.</li> </ul>
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci;</li> </ul>	Charakteristika literárních postav <ul style="list-style-type: none"> <li>vnitřní, vnější, přímá, hlavně nepřímá, užití přirovnání.</li> </ul> Výklad. Výtah. Referát a recenze. Úvaha na daná témata <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní názory, postoje, zkušenosti, ověřená fakta.</li> </ul>
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně využívá jazykové prostředky vzhledem k svému komunikačnímu záměru;</li> </ul>	Charakteristika literárních postav <ul style="list-style-type: none"> <li>vnitřní, vnější, přímá, hlavně nepřímá, užití přirovnání.</li> </ul> Výklad. Výtah. Referát a recenze. Úvaha na daná témata <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní názory, postoje, zkušenosti, ověřená fakta.</li> </ul>
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<ul style="list-style-type: none"> <li>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních prostředků;</li> </ul>	Charakteristika literárních postav <ul style="list-style-type: none"> <li>vnitřní, vnější, přímá, hlavně nepřímá, užití přirovnání.</li> </ul> Výklad. Výtah. Referát a recenze. Úvaha na daná témata <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní názory, postoje, zkušenosti, ověřená fakta.</li> </ul>
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu;</li> </ul>	Charakteristika literárních postav <ul style="list-style-type: none"> <li>vnitřní, vnější, přímá, hlavně nepřímá, užití</li> </ul>

Český jazyk	8. ročník	
		<p>přirovnání. Výklad. Výtah. Referát a recenze. Úvaha na daná témata • vlastní názory, postoje, zkušenosti, ověřená fakta.</p>
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>• využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát;</p>	<p>Charakteristika literárních postav • vnitřní, vnější, přímá, hlavně nepřímá, užití přirovnání. Výklad. Výtah. Referát a recenze. Úvaha na daná témata • vlastní názory, postoje, zkušenosti, ověřená fakta.</p>
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel;</p>	<p>Některé důležité písemnosti • přihláška, objednávka, žádost, pozvánka.</p>
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů;</p> <p>MDÚ čte plynule s porozuměním; reprodukuje text; komunikuje v běžných situacích; v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk; píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma;</p>	<p>Charakteristika literárních postav • vnitřní, vnější, přímá, hlavně nepřímá, užití přirovnání. Výklad. Výtah. Referát a recenze. Úvaha na daná témata • vlastní názory, postoje, zkušenosti, ověřená fakta.</p>

Český jazyk	8. ročník	
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla;</li> </ul>	<p>Nestárnoucí literatura                      Bible, I. Olbracht, Zpěvy staré Číny, Fr. Hrubín, F.Villon, M. de Cervantes S., J. A. Komenský (sociální balada, legenda, poezie, próza).                      Z literatury 19. století romantismus, realismus, Ch. Dickens, V. Hugo, E. Rostand, K. J. Erben (recitace zpaměti), B. Němcová, K.H. Borovský, J. V. Sládek, P. Bezruč (lidová, nár. a soc. balada, epigramy).                      Smutky, strasti, svízele R. Thákur, L. Aškenazy, E. Hudečková, M. Haddon, I. Březinová.                      Humor Z. Sirotky, R. Lewis, W. Saroyan, B. Mc Donaldová, K. Čapek, Z. Svěrák (satira, parodie, a divadelní scénář).                      Chvála jazyka                      přísloví, aforismy, J. Werich, L. C. Rosten, J. Suchý (Semafor, písňové texty), V. Nezval, Fr. Hrubín.                      Jiné světy sci-fi literatura dle výběru (W. Morrisson, I. Asimov), čeští a světoví autoři vědeckofantastické literatury.</p>
<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora;</li> </ul>	<p>Nestárnoucí literatura                      Bible, I. Olbracht, Zpěvy staré Číny, Fr. Hrubín, F.Villon, M. de Cervantes S., J. A. Komenský (sociální balada, legenda, poezie, próza).                      Z literatury 19. století romantismus, realismus, Ch. Dickens, V. Hugo, E. Rostand, K. J. Erben (recitace zpaměti), B. Němcová, K.H. Borovský, J. V. Sládek, P. Bezruč (lidová, nár. a soc. balada, epigramy).                      Smutky, strasti, svízele R. Thákur, L. Aškenazy, E. Hudečková, M. Haddon, I. Březinová.                      Humor Z. Sirotky, R. Lewis, W. Saroyan, B. Mc Donaldová, K. Čapek, Z. Svěrák (satira, parodie, a divadelní scénář).                      Chvála jazyka                      přísloví, aforismy, J. Werich, L. C. Rosten, J. Suchý</p>

Český jazyk	8. ročník	
		(Semafor, písňové texty), V. Nezval, Fr. Hrubín. Jiné světy sci-fi literatura dle výběru(W. Morrisson, I. Asimov), čeští a světoví autoři vědeckofantastické literatury.
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadla, filmu atd. a názory na umělecké dílo;</li> </ul>	<p>Nestárnoucí literatura Bible, I. Olbracht, Zpěvy staré Číny, Fr. Hrubín, F.Villon, M. de Cervantes S., J. A. Komenský (sociální balada, legenda, poezie, próza). Z literatury 19. století romantismus, realismus, Ch. Dickens, V. Hugo, E. Rostand, K. J. Erben (recitace z paměti), B. Němcová, K.H. Borovský, J. V. Sládek, P. Bezruč (lidová, nár. a soc. balada, epigramy). Smutky, strasti, svízele R. Thákur, L. Aškenazy, E. Hudečková, M. Haddon, I. Březinová. Humor Z. Sirotky, R. Lewis, W. Saroyan, B. Mc Donaldová, K. Čapek, Z. Svěrák (satira, parodie, a divadelní scénář). Chvála jazyka příslloví, aforismy, J. Werich, L. C. Rosten, J. Suchý (Semafor, písňové texty), V. Nezval, Fr. Hrubín. Jiné světy sci-fi literatura dle výběru(W. Morrisson, I. Asimov), čeští a světoví autoři vědeckofantastické literatury.</p>
<p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie;</li> </ul>	<p>Nestárnoucí literatura Bible, I. Olbracht, Zpěvy staré Číny, Fr. Hrubín, F.Villon, M. de Cervantes S., J. A. Komenský (sociální balada, legenda, poezie, próza). Z literatury 19. století romantismus, realismus, Ch. Dickens, V. Hugo, E. Rostand, K. J. Erben (recitace z paměti), B. Němcová, K.H. Borovský, J. V. Sládek, P. Bezruč (lidová, nár. a soc. balada, epigramy). Smutky, strasti, svízele R. Thákur, L. Aškenazy, E. Hudečková, M. Haddon, I. Březinová. Humor Z. Sirotky, R. Lewis, W. Saroyan, B. Mc</p>

Český jazyk	8. ročník	
		<p>Donaldová, K. Čapek, Z. Svěrák (satira, parodie, a divadelní scénář).                      Chvála jazyka                      přísloví, aforismy, J. Werich, L. C. Rosten, J. Suchý (Semafor, písňové texty), V. Nezval, Fr. Hrubín.                      Jiné světy sci-fi literatura dle výběru(W. Morrisson, I. Asimov), čeští a světoví autoři vědeckofantastické literatury.</p>
<p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argument;</li> </ul>	<p>Nestárnoucí literatura                      Bible, I. Olbracht, Zpěvy staré Číny, Fr. Hrubín, F.Villon, M. de Cervantes S., J. A. Komenský (sociální balada, legenda, poezie, próza).                      Z literatury 19. století romantismus, realismus, Ch. Dickens, V. Hugo, E. Rostand, K. J. Erben (recitace zpaměti), B. Němcová, K.H. Borovský, J. V. Sládek, P. Bezruč (lidová, nár. a soc. balada, epigramy).                      Smutky, strasti, svízele R. Thákur, L. Aškenazy, E. Hudečková, M. Haddon, I. Březinová.                      Humor Z. Sirotky, R. Lewis, W. Saroyan, B. Mc Donaldová, K. Čapek, Z. Svěrák (satira, parodie, a divadelní scénář).                      Chvála jazyka                      přísloví, aforismy, J. Werich, L. C. Rosten, J. Suchý (Semafor, písňové texty), V. Nezval, Fr. Hrubín.                      Jiné světy sci-fi literatura dle výběru(W. Morrisson, I. Asimov), čeští a světoví autoři vědeckofantastické literatury.</p>
<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele;</li> </ul>	<p>Nestárnoucí literatura                      Bible, I. Olbracht, Zpěvy staré Číny, Fr. Hrubín, F.Villon, M. de Cervantes S., J. A. Komenský (sociální balada, legenda, poezie, próza).                      Z literatury 19. století romantismus, realismus, Ch. Dickens, V. Hugo, E. Rostand, K. J. Erben (recitace zpaměti), B. Němcová, K.H. Borovský, J. V. Sládek, P.</p>

Český jazyk	8. ročník	
		<p>Bezruč (lidová, nár. a soc. balada, epigramy).                      Smutky, strasti, svízele R. Thákur, L. Aškenazy, E. Hudečková, M. Haddon, I. Březinová.                      Humor Z. Sirotky, R. Lewis, W. Saroyan, B. Mc Donaldová, K. Čapek, Z. Svěrák (satira, parodie, a divadelní scénář).                      Chvála jazyka                      přísloví, aforismy, J. Werich, L. C. Rosten, J. Suchý (Semafor, písňové texty), V. Nezval, Fr. Hrubín.                      Jiné světy sci-fi literatura dle výběru (W. Morrisson, I. Asimov), čeští a světoví autoři vědeckofantastické literatury.</p>
<p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře;</li> </ul>	<p>Nestárnoucí literatura                      Bible, I. Olbracht, Zpěvy staré Číny, Fr. Hrubín, F. Villon, M. de Cervantes S., J. A. Komenský (sociální balada, legenda, poezie, próza).                      Z literatury 19. století romantismus, realismus, Ch. Dickens, V. Hugo, E. Rostand, K. J. Erben (recitace zpaměti), B. Němcová, K. H. Borovský, J. V. Sládek, P. Bezruč (lidová, nár. a soc. balada, epigramy).                      Smutky, strasti, svízele R. Thákur, L. Aškenazy, E. Hudečková, M. Haddon, I. Březinová.                      Humor Z. Sirotky, R. Lewis, W. Saroyan, B. Mc Donaldová, K. Čapek, Z. Svěrák (satira, parodie, a divadelní scénář).                      Chvála jazyka                      přísloví, aforismy, J. Werich, L. C. Rosten, J. Suchý (Semafor, písňové texty), V. Nezval, Fr. Hrubín.                      Jiné světy sci-fi literatura dle výběru (W. Morrisson, I. Asimov), čeští a světoví autoři vědeckofantastické literatury.</p>
<p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i film, zpracování;</li> </ul>	<p>Nestárnoucí literatura                      Bible, I. Olbracht, Zpěvy staré Číny, Fr. Hrubín, F. Villon, M. de Cervantes S., J. A. Komenský (sociální</p>

Český jazyk	8. ročník	
		<p>balada, legenda, poezie, próza).                      Z literatury 19. století romantismus, realismus, Ch. Dickens, V. Hugo, E. Rostand, K. J. Erben (recitace zpaměti), B. Němcová, K.H. Borovský, J. V. Sládek, P. Bezruč (lidová, nár. a soc. balada, epigramy).                      Smutky, strasti, svízele R. Thákur, L. Aškenazy, E. Hudečková, M. Haddon, I. Březinová.                      Humor Z. Sirotky, R. Lewis, W. Saroyan, B. Mc Donaldová, K. Čapek, Z. Svěrák (satira, parodie, a divadelní scénář).                      Chvála jazyka                      přísloví, aforismy, J. Werich, L. C. Rosten, J. Suchý (Semafor, písňové texty), V. Nezval, Fr. Hrubín.                      Jiné světy sci-fi literatura dle výběru (W. Morrisson, I. Asimov), čeští a světoví autoři vědeckofantastické literatury.</p>
<p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích;</li> </ul> <p>MDÚ                      orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku;                      ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení;                      rozezná základní literární druhy a žánry;                      dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury;                      má pozitivní vztah k literatuře;</p>	<p>Práce s informacemi.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova;	Zvuková stránka jazyka.. Nauka o slově
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	• rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování SZ a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh;	Zvuková stránka jazyka.. Nauka o slově
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny aj. příručkami;	Zvuková stránka jazyka.. Nauka o slově

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci;</li> </ul>	Tvarosloví.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí;</li> </ul>	Skladba. Stavba větná. Stavba textová.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí;</li> </ul>	Skladba. Stavba větná. Stavba textová.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <p>orientuje se v Pravidlech českého pravopisu; rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk; pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa; rozezná větu jednoduchou od souvětí; správně píše slova s předponami a předložkami; ovládá pravopis vyjmenovaných slov; zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem;</p>	Skladba. Stavba větná. Stavba textová.
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji;</li> </ul>	Oficiálnost projevu a formální vyjadřování. Sloh a funkce textu.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru;</li> </ul>	Oficiálnost projevu a formální vyjadřování. Sloh a funkce textu.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj;</li> </ul>	Oficiálnost projevu a formální vyjadřování.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci;</li> </ul>	Mluvené a psané texty.
		Slohotvorní činitelé.

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně využívá jazykové prostředky vzhledem k svému komunikačnímu záměru;</li> </ul>	Sloh a funkce textu.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingvistických prostředků řeči;</li> </ul>	Mluvené a psané texty.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu;</li> </ul>	<p>Některé publicistické útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komentář, fejeton, reportáž, rozhovor;</li> <li>• aktivní komunikace: debata a polemika jako další komunikační formy a jejich specifické rysy;</li> <li>• posouzení obsahu a formy textů: analýza argumentace a manipulace;</li> <li>• národní jazyk: využití útvarů národního jazyka, zejména dialektů a sociolektů, v souvislosti s komunikační situací a komunikačním záměrem.</li> </ul>
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivěť, navazování;</li> </ul>	<p>Některé publicistické útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komentář, fejeton, reportáž, rozhovor;</li> <li>• aktivní komunikace: debata a polemika jako další komunikační formy a jejich specifické rysy;</li> <li>• posouzení obsahu a formy textů: analýza argumentace a manipulace;</li> <li>• národní jazyk: využití útvarů národního jazyka, zejména dialektů a sociolektů, v souvislosti s komunikační situací a komunikačním záměrem.</li> </ul>
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se aktivně do diskuse ve třídě, ve škole anebo online</li> <li>• dodrží v diskusi, debatě či polemice pravidla, argumentuje s přípravou, věcně a korektně; nezneužije prvky manipulace včetně emocionální manipulace</li> </ul>	<p>Některé publicistické útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komentář, fejeton, reportáž, rozhovor;</li> <li>• aktivní komunikace: debata a polemika jako další komunikační formy a jejich specifické rysy;</li> <li>• posouzení obsahu a formy textů: analýza argumentace a manipulace;</li> <li>• národní jazyk: využití útvarů národního jazyka, zejména dialektů a sociolektů, v souvislosti s komunikační situací a komunikačním záměrem.</li> </ul>

Český jazyk	9. ročník	
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší v komunikaci prvky dialektu či slangu (včetně slangu mládeže), diskutuje a argumentuje, proč je autor v textech užil a zda je užil funkčně vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a cílové skupině (adresátovi);</li> </ul>	<p>Některé publicistické útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komentář, fejeton, reportáž, rozhovor;</li> <li>aktivní komunikace: debata a polemika jako další komunikační formy a jejich specifické rysy;</li> <li>posouzení obsahu a formy textů: analýza argumentace a manipulace;</li> <li>národní jazyk: využití útvarů národního jazyka, zejména dialektů a sociolektů, v souvislosti s komunikační situací a komunikačním záměrem.</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odhalí manipulaci v reklamě či propagandě v informačních zdrojích, zejména v publicistickém stylu;</li> </ul>	<p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr a strategie: rozlišování faktů a informací od názorů a hodnocení;</li> <li>ověřování informačních zdrojů;</li> <li>rozlišování účelu textu a komunikačního záměru autora (autorského záměru): prostředky, jimiž autor sdělení vyjadřuje informace nebo přesvědčuje čtenáře.</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nalezne konkrétní postup, jímž autor reklamy či jiného publicistického sdělení získává podporu pro svůj komunikační záměr (přesvědčovací prvky);</li> </ul>	<p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr a strategie: rozlišování faktů a informací od názorů a hodnocení;</li> <li>ověřování informačních zdrojů;</li> <li>rozlišování účelu textu a komunikačního záměru autora (autorského záměru): prostředky, jimiž autor sdělení vyjadřuje informace nebo přesvědčuje čtenáře.</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>diskutuje s ostatními a v diskusi zjistí, na koho a jak působí konkrétní reklamní sdělení či publicistický text, jehož účelem je přesvědčovat čtenáře;</li> </ul> <p>MDÚ čte plynule s porozuměním; reprodukuje text; komunikuje v běžných situacích; v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk;</p>	<p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr a strategie: rozlišování faktů a informací od názorů a hodnocení;</li> <li>ověřování informačních zdrojů;</li> <li>rozlišování účelu textu a komunikačního záměru autora (autorského záměru): prostředky, jimiž autor</li> </ul>

Český jazyk	9. ročník	
	<p>využívá poznatků o jazyce a stylu, ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů;</p>	<p>sdělení vyjadřuje informace nebo přesvědčuje čtenáře.</p>
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje úvahové a výkladové prezentace podle zadání učitele za dodržení principů ochrany duševního vlastnictví a přednese je ve třídě;</li> </ul>	<p>Prezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba prezentace na dané téma v souladu s gramatickými pravidly;</li> <li>• prezentace referátu před spolužáky a vyučujícím.</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí prezentaci spolužáků z hlediska relevance a spolehlivosti informačních zdrojů a z hlediska schopnosti zpracovat téma přehledně a soudržně;</li> <li>• nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje, do osobního nebo skupinového informačního portfolia (včetně obrázků a videa); s oporou o ně sestaví koherentní referát doplněný obrazovými ilustracemi;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná v modelových situacích manipulativní techniky v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci;</li> <li>• zapojuje se do dialogu či diskuse včetně online diskusních fór;</li> <li>• nalézá s pomocí klíčových slov informace na internetu, které se týkají řešeného problému;</li> <li>• rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace;</li> </ul>	
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla;</li> </ul>	<p>Chvála vypravěčství. Jan Werich, Jiří Brdečka, Karel Čapek, Jaroslav Hašek, Bohumil Hrabal. Naruby aneb Jak vychovávat vychovatele. Emanuel Frynta, Bertold Brecht, Rudolf Křesťan, Jindřiška Smetanová, Michal Viewegh, Robert Fulghum.</p>

Český jazyk	9. ročník	
		<p>Divadlo – písňové texty.                      Jiří Voskovec, Jan Werich, Jiří Suchý, Jiří Šlitr, Ladislav Smoljak, Zdeněk Svěrák, Bulat Okudžava, Karel Kryl.                      Poezie.                      František Gellner, Jiří Wolker, Vítězslav Nezval, Josef Kainar, Václav Hrabě, Jaroslav Seifert, popř. další básníci z této kapitoly.                      Vize a fantazie.                      Karel Čapek, George Orwell, Daniel Keyes.                      Osudy.                      Ota Pavel, István Örkény, Wolfgang Borchert, Michail Šolochov.</p>
<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora;</li> </ul>	<p>Chvála vypravěčství.                      Jan Werich, Jiří Brdečka, Karel Čapek, Jaroslav Hašek, Bohumil Hrabal.                      Naruby aneb Jak vychovávat vychovatele.                      Emanuel Frynta, Bertold Brecht, Rudolf Křesťan, Jindřiška Smetanová, Michal Viewegh, Robert Fulghum.                      Divadlo – písňové texty.                      Jiří Voskovec, Jan Werich, Jiří Suchý, Jiří Šlitr, Ladislav Smoljak, Zdeněk Svěrák, Bulat Okudžava, Karel Kryl.                      Poezie.                      František Gellner, Jiří Wolker, Vítězslav Nezval, Josef Kainar, Václav Hrabě, Jaroslav Seifert, popř. další básníci z této kapitoly.                      Vize a fantazie.                      Karel Čapek, George Orwell, Daniel Keyes.                      Osudy.                      Ota Pavel, István Örkény, Wolfgang Borchert, Michail Šolochov.</p>
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadla, filmu atd. a názory na umělecké dílo;</li> </ul>	<p>Chvála vypravěčství.                      Jan Werich, Jiří Brdečka, Karel Čapek, Jaroslav Hašek, Bohumil Hrabal.</p>

Český jazyk	9. ročník	
		<p>Naruby aneb Jak vychovávat vychovatele. Emanuel Frynta, Bertold Brecht, Rudolf Křesťan, Jindřiška Smetanová, Michal Viewegh, Robert Fulghum.</p> <p>Divadlo – písňové texty. Jiří Voskovec, Jan Werich, Jiří Suchý, Jiří Šlitr, Ladislav Smoljak, Zdeněk Svěrák, Bulat Okudžava, Karel Kryl.</p> <p>Poezie. František Gellner, Jiří Wolker, Vítězslav Nezval, Josef Kainar, Václav Hrabě, Jaroslav Seifert, popř. další básníci z této kapitoly.</p> <p>Vize a fantazie. Karel Čapek, George Orwell, Daniel Keyes.</p> <p>Osudy. Ota Pavel, István Örkény, Wolfgang Borchert, Michail Šolochov.</p>
<p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie;</li> </ul>	<p>Chvála vypravěčství. Jan Werich, Jiří Brdečka, Karel Čapek, Jaroslav Hašek, Bohumil Hrabal.</p> <p>Naruby aneb Jak vychovávat vychovatele. Emanuel Frynta, Bertold Brecht, Rudolf Křesťan, Jindřiška Smetanová, Michal Viewegh, Robert Fulghum.</p> <p>Divadlo – písňové texty. Jiří Voskovec, Jan Werich, Jiří Suchý, Jiří Šlitr, Ladislav Smoljak, Zdeněk Svěrák, Bulat Okudžava, Karel Kryl.</p> <p>Poezie. František Gellner, Jiří Wolker, Vítězslav Nezval, Josef Kainar, Václav Hrabě, Jaroslav Seifert, popř. další básníci z této kapitoly.</p> <p>Vize a fantazie. Karel Čapek, George Orwell, Daniel Keyes.</p> <p>Osudy.</p>

Český jazyk	9. ročník	
<p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty; rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty;</li> </ul>	<p>Ota Pavel, István Örkény, Wolfgang Borchert, Michail Šolochoch.</p> <p>Chvála vypravěčství. Jan Werich, Jiří Brdečka, Karel Čapek, Jaroslav Hašek, Bohumil Hrabal. Naruby aneb Jak vychovávat vychovatele. Emanuel Frynta, Bertold Brecht, Rudolf Křesťan, Jindřiška Smetanová, Michal Viewegh, Robert Fulghum. Divadlo – písňové texty. Jiří Voskovec, Jan Werich, Jiří Suchý, Jiří Šlitr, Ladislav Smoljak, Zdeněk Svěrák, Bulat Okudžava, Karel Kryl. Poezie. František Gellner, Jiří Wolker, Vítězslav Nezval, Josef Kainar, Václav Hrabě, Jaroslav Seifert, popř. další básníci z této kapitoly. Vize a fantazie. Karel Čapek, George Orwell, Daniel Keyes. Osudy. Ota Pavel, István Örkény, Wolfgang Borchert, Michail Šolochoch.</p>
<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele;</li> </ul>	<p>Chvála vypravěčství. Jan Werich, Jiří Brdečka, Karel Čapek, Jaroslav Hašek, Bohumil Hrabal. Naruby aneb Jak vychovávat vychovatele. Emanuel Frynta, Bertold Brecht, Rudolf Křesťan, Jindřiška Smetanová, Michal Viewegh, Robert Fulghum. Divadlo – písňové texty. Jiří Voskovec, Jan Werich, Jiří Suchý, Jiří Šlitr, Ladislav Smoljak, Zdeněk Svěrák, Bulat Okudžava, Karel Kryl. Poezie. František Gellner, Jiří Wolker, Vítězslav Nezval, Josef Kainar, Václav Hrabě, Jaroslav Seifert, popř. další</p>

Český jazyk	9. ročník	
		<p>básníci z této kapitoly.  Vize a fantazie.  Karel Čapek, George Orwell, Daniel Keyes.  Osudy.  Ota Pavel, István Örkény, Wolfgang Borchert, Michail Šolochov.</p>
<p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře;</li> </ul>	<p>Chvála vypravěčství.  Jan Werich, Jiří Brdečka, Karel Čapek, Jaroslav Hašek, Bohumil Hrabal.  Naruby aneb Jak vychovávat vychovatele.  Emanuel Frynta, Bertold Brecht, Rudolf Křesťan, Jindřiška Smetanová, Michal Viewegh, Robert Fulghum.  Divadlo – písňové texty.  Jiří Voskovec, Jan Werich, Jiří Suchý, Jiří Šlitr, Ladislav Smoljak, Zdeněk Svěrák, Bulat Okudžava, Karel Kryl.  Poezie.  František Gellner, Jiří Wolker, Vítězslav Nezval, Josef Kainar, Václav Hrabě, Jaroslav Seifert, popř. další básníci z této kapitoly.  Vize a fantazie.  Karel Čapek, George Orwell, Daniel Keyes.  Osudy.  Ota Pavel, István Örkény, Wolfgang Borchert, Michail Šolochov.</p>
<p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různé ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i film. zpracování;</li> </ul>	<p>Chvála vypravěčství.  Jan Werich, Jiří Brdečka, Karel Čapek, Jaroslav Hašek, Bohumil Hrabal.  Naruby aneb Jak vychovávat vychovatele.  Emanuel Frynta, Bertold Brecht, Rudolf Křesťan, Jindřiška Smetanová, Michal Viewegh, Robert Fulghum.  Divadlo – písňové texty.  Jiří Voskovec, Jan Werich, Jiří Suchý, Jiří Šlitr, Ladislav</p>

Český jazyk	9. ročník	
		<p>Smoljak, Zdeněk Svěrák, Bulat Okudžava, Karel Kryl. Poezie. František Gellner, Jiří Wolker, Vítězslav Nezval, Josef Kainar, Václav Hrabě, Jaroslav Seifert, popř. další básníci z této kapitoly. Vize a fantazie. Karel Čapek, George Orwell, Daniel Keyes. Osudy. Ota Pavel, István Örkény, Wolfgang Borchert, Michail Šolochov.</p>
<p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích;</li> </ul> <p>MDÚ orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku; ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení; rozezná základní literární druhy a žánry; dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury; má pozitivní vztah k literatuře;</p>	<p>Prezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tvorba prezentace na dané téma v souladu s gramatickými pravidly;</li> <li>prezentace referátu před spolužáky a vyučujícím.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	4	4	4	4	4	29
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <p>Výuka na 1. stupni směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Výuka se koncentruje na model britské angličtiny s tím, že jsou žáci seznamováni také s výslovností a některými odlišnostmi slovní zásoby americké angličtiny.</p> <p>Vzdělávání na 1. stupni je zaměřeno zejména na vytvoření kladného vztahu žáků k anglickému jazyku. Postupně si žáci rozvíjejí jednotlivé jazykové dovednosti – poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvení, psaní. Žáci se pasivně seznamují s fonetickými znaky, získávají základní výslovnostní návyky, uvědomují si vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka. Rozvíjí si základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, učí se pracovat se slovníkem. Osvojují si základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány základní chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).</p> <p>2. stupeň</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Cílem výuky anglického jazyka na 2. stupni je rozšíření a upevnění znalostí z 1. stupně a dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Obsahem vzdělávací oblasti je postupně u žáků rozvíjet jednotlivé jazykové dovednosti – poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvení a psaní. V průběhu výuky anglického jazyka na 2. stupni jsou žáci seznamováni s reáliemi anglicky mluvících zemí, s jejich kulturou a tradicemi. Žáci si rozvíjí správnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky zvukového systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. Dále si rozvíjejí dostatečnou slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. Učí se pracovat se slovníkem. Rozvíjí si používání gramatických jevů ke komunikaci (jsou tolerovány základní chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň Předmět anglický jazyk je zařazen od 1. do 5. ročníku v celkovém počtu 11 hodin. V 1. a 2. ročníku je časová dotace 1 hodina, zde využíváme disponibilní hodiny (celkem 2). Ve 3., 4. a 5. ročníku je časová dotace 3 hodiny týdně.</p> <p>2. stupeň Předmět anglický jazyk je zařazen na 2. stupni od 6. do 9. ročníku. Jeho časová dotace činí 3 hodiny týdně v 6. 7. a 9. ročníku a 4 hodiny týdně v 8. ročníku. Výuka tematicky i gramaticky navazuje na 1. stupeň.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Informatika</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Dějepis</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu;</li> <li>• žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu poslechem zvukového záznamu rozhovorů rodilých mluvčích zasazených do příběhu napříč celou učebnicí;</li> <li>• žák si ukotvuje důležité slovní výrazy související s tématem lekce pravidelným cvičením „práce se slovy“;</li> <li>• učitel poukazuje na souvislosti v gramatice a v tvarosloví v českém i anglickém jazyce, vybízí žáky k formulaci pravidel v cizím jazyce;</li> <li>• učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky;</li> <li>• učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou záznamníku o pokroku, společným vypracováním cvičení v opakovacích lekcích učebnice a využitím cvičení v pracovním sešitě;</li> <li>• učitel vede žáky ke sledování jejich pokroku při používání vhodných online nástrojů (např. Evropské jazykové portfolio) a motivujeme je k využívání těchto nástrojů k dosahování vyšších úrovní podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák pracuje s cvičeními, jejichž zadání je v angličtině, poslouchá instrukce učitele; v angličtině</li> <li>• žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí i z jiných předmětů;</li> <li>• žák porovnává výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje osvědčený postup pro svou další práci;</li> <li>• učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů;</li> <li>• učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi;</li> <li>• učitel zařazuje do výuky četbu textu simulující různé problémové situace v životě a diskutuje se žáky řešení takových situací;</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu simulací běžných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se;</li> <li>• žák procvičuje ve dvojici skupinu “každodenních výrazů” a osvojuje si tak plynulý projev v běžné, komunikační mluvě;</li> <li>• žák sděluje informace o svých názorech a pohledech na svět prostřednictvím projektů;</li> <li>• učitel poskytuje žákům prostor k vyjádření názoru na problematiku a témata dané lekce;</li> <li>• učitel zařazuje do výuky v každé lekci poslech každodenní situace, kterou následně žáci imitují;</li> <li>• učitel zařazuje do výuky různé typy textů, které zpracovávají pro své další vzdělávací potřeby (internetové stránky, interview, komiksový příběh, dopisy a podobně);</li> <li>• učitel usiluje o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vede žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti;</li> <li>• motivujeme žáky k aktivnímu vyjádření jejich názoru a komentáře, popřípadě reakci na názory jiných v modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií;</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák pracuje na úkolech ve dvojicích nebo v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce;</li> <li>• žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje svůj názor na danou problematiku a ho následně prezentuje před spolužáky;</li> <li>• žák porovnává svoje chování v kolektivu s chováním postav v příběhu učebnice, jehož části se na pokračování objevují v každé lekci;</li> <li>• učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka;</li> <li>• učitel řídí diskusi na dané téma tak, aby žáci přijímali názory jiných, ovládali svoje projevy, ale zároveň tak, aby v nich podpořil sebedůvěru a sebeúctu;</li> <li>• učitel nechává žákům při práci s učebnicí dostatečný prostor k jejich individuálním projevům, které neohrozí příjemnou atmosféru hodiny;</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy po každé lekci;</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se seznamuje v textech učebnice s různým chováním lidí, s různými názory, projevy a hodnotami;</li> <li>• žák vyjadřuje své postoje k dění ve svém okolí v projektové práci po každé druhé lekci;</li> <li>• učitel usměrňuje žáky při hledání materiálů potřebného k realizaci projektů;</li> <li>• učitel neopravuje chyby v projektové práci; ta je projevem znalostí, názorů, jasného a srozumitelného vyjadřování, kreativity a snahy každého žáka, který tak demonstruje svou odpovědnost za svoji práci;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák pracuje s učebnicí podle pravidelného schématu, je veden k systémové práci;</li> <li>• žák je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí prostřednictvím „záznamníku o pokroku“ na konci každé lekce;</li> <li>• žák pracuje na úkolech, při kterých projeví kromě své iniciativy, představivosti a schopnosti spolupracovat s ostatními, také smysl pro správné načasování dílčích úkolů;</li> <li>• učitel používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně, střídá formy práce tak, aby si žáci zvykali na změnu prostředí a různé spolupracovníky;</li> <li>• učitel zadává projektovou práci s časovým předstihem, vyžaduje její včasné odevzdání a vede tak žáky k přesnému rozplánování si jednotlivých etap práce na projektu;</li> <li>• učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce učitel klade důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat;</li> <li>• žák vyhledá a zpracovává informace, samostatně vyhledává ve snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje;</li> <li>• učitel vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií);</li> <li>• žák si je vědom existence autorského zákona a je ven k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů;</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáka k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání;</li> <li>• žák využívá odpovídající čtenářské strategie vhodné pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek);</li> <li>• žák se učí pracovat s klávesnicí pro další cizí jazyky, formulovat písemné vyjádření různými formami;</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hello, song</li> <li>• Greetings and saying farewell</li> <li>• My Family</li> <li>• Who is it?</li> </ul>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colours</li> <li>• What colour is...?</li> <li>• My head, I have got ...</li> <li>• Adjectives: Big or small...</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• My body</li> <li>• Song Knees and toes</li> <li>• Clothes</li> <li>• Rytme The Clothes</li> </ul>

Anglický jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masks, fairy – tales</li> <li>• Artikle: a + noun ...</li> <li>• He is a king, she is a queen</li> <li>• Christmas song</li> </ul>

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Food</li> <li>• I like juice ...</li> <li>• At a party</li> <li>• Song Happy birthday</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cars</li> <li>• I can ride a bike</li> <li>• I can't</li> <li>• At home</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toys</li> <li>• Plural nouns: -s, -es</li> <li>• Numbers 1-20</li> <li>• How old are you?</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animals</li> <li>• Article: an + a,e,i,o,u</li> <li>• ZOO animals</li> <li>• Can you see...? Can you hear ...?</li> </ul>

Anglický jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• In the garden</li> <li>• Prepositions: in, on</li> <li>• Shopping</li> <li>• How many...</li> </ul>
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What's this?</li> <li>• Look and say</li> <li>• Ask and answer</li> <li>• Revision: Bingo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Food</li> <li>• I like juice ...</li> <li>• At a party</li> <li>• Song Happy birthday</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cars</li> <li>• I can ride a bike</li> <li>• I can't</li> <li>• At home</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toys</li> <li>• Plural nouns: -s, -es</li> <li>• Numbers 1-20</li> <li>• How old are you?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animals</li> <li>• Article: an + a,e,i,o,u</li> <li>• ZOO animals</li> <li>• Can you see...? Can you hear ...?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In the garden</li> <li>• Prepositions: in, on</li> <li>• Shopping</li> <li>• How many...</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What's this?</li> <li>• Look and say</li> <li>• Ask and answer</li> <li>• Revision: Bingo</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně;</li> </ul>	Představování <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdrav, rozloučení (Jak se jmenuješ? Jmenuji se...)</li> <li>• Jak se máš? Mám se...</li> <li>• Číslovky 1-10</li> </ul>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal;</li> </ul>	Škola <ul style="list-style-type: none"> <li>• Školní potřeby</li> <li>• Fráze: Co je to? Jakou to má barvu?</li> <li>• Barvy</li> </ul> Hračky <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hračky</li> <li>• Kladná a záporná odpověď se slovesem být</li> <li>• Pokyny –up, down</li> </ul> Nákupy <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jídlo</li> <li>• Potravin, ovoce, zelenina</li> <li>• Fráze: Máš rád? Mám rád ... Nemám rád.....</li> </ul> Volný čas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní náčiní</li> <li>• Fráze: Máš? Mám... Nemám.....</li> <li>• Číslovky 11-20</li> </ul> Bydlení <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nábytek, místnosti v bytě</li> <li>• Fráze: Kde je? Tady je..</li> <li>• Předložky nad, pod, v, na</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>Popis osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osoby</li> <li>• Přídavná jména-dlouhý, krátký, vysoký, hubený, starý, mladý..</li> <li>• Fráze On je.. On má..</li> </ul> <p>Oblékání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblečení</li> <li>• Přídavná jména velký-malý</li> <li>• Fráze: Mám na sobě.. Čí je to?</li> </ul> <p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Části těla</li> <li>• Pokyny up, down, to the left, to the right</li> <li>• Fráze Umíš..Umím..Neumím</li> </ul>
<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu;</li> </ul>	<p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Školní potřeby</li> <li>• Fráze: Co je to? Jakou to má barvu?</li> <li>• Barvy</li> </ul> <p>Hračky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hračky</li> <li>• Kladná a záporná odpověď se slovesem být</li> <li>• Pokyny –up, down</li> </ul> <p>Nákupy</p> <p>Jídlo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potravin, ovoce, zelenina</li> <li>• Fráze: Máš rád? Mám rád ... Nemám rád.....</li> </ul> <p>Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní náčiní</li> <li>• Fráze: Máš? Mám... Nemám.....</li> <li>• Číslovky 11-20</li> </ul> <p>Bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nábytek, místnosti v bytě</li> <li>• Fráze: Kde je? Tady je..</li> <li>• Předložky nad, pod, v, na</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>Popis osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osoby</li> <li>• Přídavná jména-dlouhý, krátký, vysoký, hubený, starý, mladý..</li> <li>• Fráze On je.. On má..</li> </ul> <p>Oblékání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblečení</li> <li>• Přídavná jména velký-malý</li> <li>• Fráze: Mám na sobě.. Čí je to?</li> </ul> <p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Části těla</li> <li>• Pokyny up, down, to the left, to the right</li> <li>• Fráze Umíš..Umím..Neumím</li> </ul>
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu;</li> </ul>	<p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Školní potřeby</li> <li>• Fráze: Co je to? Jakou to má barvu?</li> <li>• Barvy</li> </ul> <p>Hračky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hračky</li> <li>• Kladná a záporná odpověď se slovesem být</li> <li>• Pokyny –up, down</li> </ul> <p>Nákupy</p> <p>Jídlo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potravin, ovoce, zelenina</li> <li>• Fráze: Máš rád? Mám rád ... Nemám rád.....</li> </ul> <p>Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní náčiní</li> <li>• Fráze: Máš? Mám... Nemám.....</li> <li>• Číslovky 11-20</li> </ul> <p>Bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nábytek, místnosti v bytě</li> <li>• Fráze: Kde je? Tady je..</li> <li>• Předložky nad, pod, v, na</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>Popis osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osoby</li> <li>• Přídavná jména-dlouhý, krátký, vysoký, hubený, starý, mladý..</li> <li>• Fráze On je.. On má..</li> </ul> <p>Oblékání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblečení</li> <li>• Přídavná jména velký-malý</li> <li>• Fráze: Mám na sobě.. Čí je to?</li> </ul> <p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Části těla</li> <li>• Pokyny up, down, to the left, to the right</li> <li>• Fráze Umíš..Umím..Neumím</li> </ul>
<p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení;</li> </ul>	<p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Školní potřeby</li> <li>• Fráze: Co je to? Jakou to má barvu?</li> <li>• Barvy</li> </ul> <p>Hračky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hračky</li> <li>• Kladná a záporná odpověď se slovesem být</li> <li>• Pokyny –up, down</li> </ul> <p>Nákupy</p> <p>Jídlo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potravin, ovoce, zelenina</li> <li>• Fráze: Máš rád? Mám rád ... Nemám rád.....</li> </ul> <p>Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní náčiní</li> <li>• Fráze: Máš? Mám... Nemám.....</li> <li>• Číslovky 11-20</li> </ul> <p>Bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nábytek, místnosti v bytě</li> <li>• Fráze: Kde je? Tady je..</li> <li>• Předložky nad, pod, v, na</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>Popis osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osoby</li> <li>• Přídavná jména-dlouhý, krátký, vysoký, hubený, starý, mladý..</li> <li>• Fráze On je.. On má..</li> </ul> <p>Oblékání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblečení</li> <li>• Přídavná jména velký-malý</li> <li>• Fráze: Mám na sobě.. Čí je to?</li> </ul> <p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Části těla</li> <li>• Pokyny up, down, to the left, to the right</li> <li>• Fráze Umíš..Umím..Neumím</li> </ul>
<p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy;</li> </ul> <p>Minimální doporučení úroveň: je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka;</p>	<p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Školní potřeby</li> <li>• Fráze: Co je to? Jakou to má barvu?</li> <li>• Barvy</li> </ul> <p>Hračky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hračky</li> <li>• Kladná a záporná odpověď se slovesem být</li> <li>• Pokyny –up, down</li> </ul> <p>Nákupy</p> <p>Jídlo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potravin, ovoce, zelenina</li> <li>• Fráze: Máš rád? Mám rád ... Nemám rád.....</li> </ul> <p>Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní náčiní</li> <li>• Fráze: Máš? Mám... Nemám.....</li> <li>• Číslovky 11-20</li> </ul> <p>Bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nábytek, místnosti v bytě</li> <li>• Fráze: Kde je? Tady je..</li> <li>• Předložky nad, pod, v, na</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
		Popis osoby <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osoby</li> <li>• Přídavná jména-dlouhý, krátký, vysoký, hubený, starý, mladý..</li> <li>• Fráze On je.. On má..</li> </ul> Oblékání <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblečení</li> <li>• Přídavná jména velký-malý</li> <li>• Fráze: Mám na sobě.. Čí je to?</li> </ul> Lidské tělo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Části těla</li> <li>• Pokyny up, down, to the left, to the right</li> <li>• Fráze Umíš..Umím..Neumím</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, cvičení dovedností zapamatování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeč zvuků a slov, technika řeči, komunikace v různých situacích</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• specifické rysy jazyků</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňování principu slušného chování</li> </ul>		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností;</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí.</li> </ul>
<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu;</li> </ul>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí.</li> </ul>
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň:                      rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností;                      rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu);                      rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování;</p>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí.</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů;</li> </ul>	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> <li>• Phonetic symbols (fonetické znaky)</li> <li>• The alphabet (anglická abeceda)</li> <li>• Pronunciation (výslovnost) - zkracování, vázání, intonace</li> <li>• Family (rodina)</li> <li>• Games (míčové hry)</li> <li>• Animals (zvířata)</li> <li>• Colours (barvy)</li> <li>• Countries (země)</li> <li>• Numbers 10-100 (čísla 10-100)</li> <li>• Pets (domácí mazlíčci)</li> <li>• Toys (hračky)</li> <li>• The room (pokoj)</li> <li>• Who is this?</li> <li>• (Kdo je to?)</li> <li>• Where are you from? (Odkud pocházíš?)</li> <li>• lexikální princip pravopisu slov</li> <li>• The UK (Spojené království)</li> <li>• Pets in Great Britain (domácí mazlíčci ve Velké Británii)</li> <li>• The red colour (červená barva)</li> <li>• Christmas (Vánoce)</li> <li>• Who is this? (Kdo je to?)</li> </ul>
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat;</li> </ul>	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> <li>• Phonetic symbols (fonetické znaky)</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• The alphabet (anglická abeceda)</li> <li>• Pronunciation (výslovnost) - zkracování, vázání, intonace</li> <li>• Family (rodina)</li> <li>• Games (míčové hry)</li> <li>• Animals (zvířata)</li> <li>• Colours (barvy)</li> <li>• Countries (země)</li> <li>• Numbers 10-100 (čísla 10-100)</li> <li>• Pets (domácí mazlíčci)</li> <li>• Toys (hračky)</li> <li>• The room (pokoj)</li> <li>• Who is this?</li> <li>• (Kdo je to?)</li> <li>• Where are you from? (Odkud pocházíš?)</li> <li>• lexikální princip pravopisu slov</li> <li>• The UK (Spojené království)</li> <li>• Pets in Great Britain (domácí mazlíčci ve Velké Británii)</li> <li>• The red colour (červená barva)</li> <li>• Christmas (Vánoce)</li> <li>• Who is this? (Kdo je to?)</li> </ul>
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň:                      pozdraví a poděkuje;                      sdělí své jméno a věk;                      vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu);</p>	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> <li>• Phonetic symbols (fonetické znaky)</li> <li>• The alphabet (anglická abeceda)</li> <li>• Pronunciation (výslovnost) - zkracování, vázání, intonace</li> <li>• Family (rodina)</li> <li>• Games (míčové hry)</li> <li>• Animals (zvířata)</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colours (barvy)</li> <li>• Countries (země)</li> <li>• Numbers 10-100 (čísla 10-100)</li> <li>• Pets (domácí mazlíčci)</li> <li>• Toys (hračky)</li> <li>• The room (pokoj)</li> <li>• Who is this?</li> <li>• (Kdo je to?)</li> <li>• Where are you from? (Odkud pocházíš?)</li> <li>• lexikální princip pravopisu slov</li> <li>• The UK (Spojené království)</li> <li>• Pets in Great Britain (domácí mazlíčci ve Velké Británii)</li> <li>• The red colour (červená barva)</li> <li>• Christmas (Vánoce)</li> <li>• Who is this? (Kdo je to?)</li> </ul>
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům;</li> </ul>	<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Where is Tom? (Kde je Tom?)</li> <li>• How many stamps have you got? (Kolik známek máš?)</li> <li>• My pet (Můj domácí mazlíček)</li> <li>• Where are you from? (Odkud pocházíš?)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pets (Domácí mazlíčci)</li> <li>• Introductions</li> <li>• Představování</li> <li>• Family (Rodina)</li> <li>• How old are you? (Kolik je ti let?)</li> <li>• The red colour (červená barva)</li> <li>• Christmas (Vánoce)</li> <li>• The United Kingdom (Spojené království)</li> <li>• Pets in Great Britain (Domácí mazlíčci ve Velké Británii)</li> <li>• Plural (množné číslo)</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articles a/an/the (členy a/an/the), some/any (vyjádření neurčitého množství)</li> <li>• to be' (sloveso být)</li> <li>• 'to have got' (sloveso mít)</li> <li>• prepositions on, in, under (předložky in, on, under)</li> <li>• personal pronouns (osobní zájmena)</li> </ul>
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu);</p>	<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Where is Tom? (Kde je Tom?)</li> <li>• How many stamps have you got? (Kolik známek máš?)</li> <li>• My pet (Můj domácí mazlíček)</li> <li>• Where are you from? (Odkud pocházíš?)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pets (Domácí mazlíčci)</li> <li>• Introductions</li> <li>• Představování</li> <li>• Family (Rodina)</li> <li>• How old are you? (Kolik je ti let?)</li> <li>• The red colour (červená barva)</li> <li>• Christmas (Vánoce)</li> <li>• The United Kingdom (Spojené království)</li> <li>• Pets in Great Britain (Domácí mazlíčci ve Velké Británii)</li> <li>• Plural (množné číslo)</li> <li>• Articles a/an/the (členy a/an/the), some/any (vyjádření neurčitého množství)</li> <li>• to be' (sloveso být)</li> <li>• 'to have got' (sloveso mít)</li> <li>• prepositions on, in, under (předložky in, on, under)</li> <li>• personal pronouns (osobní zájmena)</li> </ul>
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života;</li> </ul>	<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• possessive pronouns, genitive (přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád)</li> <li>• there is/are (vazba there is/are)</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Family (Rodina)</li> <li>• Colours (Barvy)</li> <li>• Introduction, greetings (Představování, pozdravy)</li> <li>• Pets (Domácí mazlíčci)</li> <li>• Toys (Hračky)</li> <li>• Who is this? (Kdo je to?)</li> <li>• Where are you from? (Odkud jsi?)</li> <li>• Introductions (Představování)</li> <li>• Colours (Barvy)</li> <li>• Christmas(Vánoce)</li> <li>• Numbers 1-10 (Čísla 1-10)</li> <li>• Animals (zvířata)</li> <li>House (dům)</li> </ul>
<p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní osobní údaje do formuláře;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka;</p>	<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• possessive pronouns, genitive (přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád)</li> <li>• there is/are (vazba there is/are)</li> <li>• Family (Rodina)</li> <li>• Colours (Barvy)</li> <li>• Introduction, greetings (Představování, pozdravy)</li> <li>• Pets (Domácí mazlíčci)</li> <li>• Toys (Hračky)</li> <li>• Who is this? (Kdo je to?)</li> <li>• Where are you from? (Odkud jsi?)</li> <li>• Introductions (Představování)</li> <li>• Colours (Barvy)</li> <li>• Christmas(Vánoce)</li> <li>• Numbers 1-10 (Čísla 1-10)</li> <li>• Animals (zvířata)</li> <li>House (dům)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňování principu slušného chování</li> </ul>		

Anglický jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vztahy mezi kulturami, etnický původ – různé způsoby života</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>specifické rysy jazyků</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeč zvuků a slov, technika řeči, komunikace v různých situacích</li> <li>monolog</li> <li>komunikace v různých situacích</li> <li>komunikace v různých situacích, asertivní, otevřená a pozitivní komunikace</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení smyslového vnímání, cvičení dovedností zapamatování</li> <li>dovednosti pro učení a studium</li> <li>cvičení soustředění</li> <li>co o sobě vím a co ne</li> <li>cvičení pozornosti</li> <li>vzájemné poznávání, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>plánování učiva</li> <li>stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>naši sousedé v Evropě, objevujeme Evropu a svět – evropské krajiny</li> <li>lidová slovesnost</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvyky a tradice národů Evropy</li> <li>objevujeme Evropu a svět – život Evropanů, životní styl</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj individuálních i sociálních dovedností pro kooperaci</li> </ul>		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností;</li> </ul>	Zvuková a grafická podoba jazyka <ul style="list-style-type: none"> <li>• fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</li> </ul> Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.</li> </ul> Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> <li>• domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí.</li> </ul>
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu;</li> </ul>	Zvuková a grafická podoba jazyka <ul style="list-style-type: none"> <li>• fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</li> </ul> Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.</li> </ul> Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> <li>• domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí.</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň:                      rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností;                      rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování;</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblekání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí.</li> </ul>
<p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů;</li> </ul>	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).</li> <li>• Holidays (dovolená)</li> <li>• Pronunciation (výslovnost) – koncovky minulého času prostého a přítomného času prostého</li> <li>• Pronunciation (výslovnost) - vázání, přízvuk, intonace</li> <li>• Holidays (Prázdniny)</li> <li>• Activities at home (aktivity doma)</li> <li>• In the playground (na hřišti)</li> <li>• Weather and seasons (počasí a roční období)</li> <li>• Clothes (oblečení)</li> <li>• Rooms in flat (pokoje v bytě)</li> <li>• Daily routine (každodenní rutina)</li> <li>• Liking and disliking (co mám a nemám rád)</li> <li>• Days of the week (dny v týdnu)</li> <li>• Sport (sport)</li> <li>• Games (míčové hry)</li> <li>• Hobbies (koníčky)</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jobs (zaměstnání)</li> <li>• Illnesses (nemoci)</li> <li>• Shopping (nakupování)</li> <li>• European countries (evropské státy)</li> <li>• psaní velkých písmen u názvů dnů v týdnu, místních názvů</li> <li>• pravidla dělení anglických slov</li> <li>• London sights (památky Londýna)</li> <li>• The Great Fire (Velký Londýnský požár)</li> <li>• Weather in Britain (počasí v Británii)</li> <li>• Living in Britain (bydlení v Británii)</li> <li>• Popular sports and Games in Great Britain and the USA (sporty a míčové hry populární ve Velké Británii a v USA)</li> <li>• British coins (britské mince)</li> <li>• World order (pořádek ve větě)</li> <li>• Halloween</li> <li>• Christmas (Vánoce)</li> <li>• London sights (Londýnské památky)</li> <li>• European countries</li> <li>• Daily routine (každodenní rutina)</li> <li>• Sports (sporty)</li> <li>• Activities at home (aktivity doma)</li> <li>• In the playground (na hřišti)</li> <li>• Clothes (oblečení) – Who is who? (Kdo je kdo?)</li> <li>• Rooms in flat (pokoje v bytě)</li> </ul>
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat;</li> </ul>	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).</li> <li>• Holidays (dovolená)</li> <li>• Pronunciation (výslovnost) – koncovky minulého času prostého a přítomného času prostého</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronunciation (výslovnost) - vázání, přízvuk, intonace</li> <li>• Holidays (Prázdniny)</li> <li>• Activities at home (aktivity doma)</li> <li>• In the playground (na hřišti)</li> <li>• Weather and seasons (počasí a roční období)</li> <li>• Clothes (oblečení)</li> <li>• Rooms in flat (pokoje v bytě)</li> <li>• Daily routine (každodenní rutina)</li> <li>• Liking and disliking (co mám a nemám rád)</li> <li>• Days of the week (dny v týdnu)</li> <li>• Sport (sport)</li> <li>• Games (míčové hry)</li> <li>• Hobbies (koníčky)</li> <li>• Jobs (zaměstnání)</li> <li>• Illnesses (nemoci)</li> <li>• Shopping (nakupování)</li> <li>• European countries (evropské státy)</li> <li>• psaní velkých písmen u názvů dnů v týdnu, místních názvů</li> <li>• pravidla dělení anglických slov</li> <li>• London sights (památky Londýna)</li> <li>• The Great Fire (Velký Londýnský požár)</li> <li>• Weather in Britain (počasí v Británii)</li> <li>• Living in Britain (bydlení v Británii)</li> <li>• Popular sports and Games in Great Britain and the USA (sporty a míčové hry populární ve Velké Británii a v USA)</li> <li>• British coins (britské mince)</li> <li>• World order (pořádek ve větě)</li> <li>• Halloween</li> <li>• Christmas (Vánoce)</li> <li>• London sights (Londýnské památky)</li> <li>• European countries</li> <li>• Daily routine (každodenní rutina)</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sports (sporty)</li> <li>• Activities at home (aktivity doma)</li> <li>• In the playground (na hřišti)</li> <li>• Clothes (oblečení) – Who is who? (Kdo je kdo?)</li> <li>• Rooms in flat (pokoje v bytě)</li> </ul>
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň:                      pozdraví a poděkuje;                      sdělí své jméno a věk;                      vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu);</p>	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).</li> <li>• Holidays (dovolená)</li> <li>• Pronunciation (výslovnost) – koncovky minulého času prostého a přítomného času prostého</li> <li>• Pronunciation (výslovnost) - vázání, přízvuk, intonace</li> <li>• Holidays (Prázdniny)</li> <li>• Activities at home (aktivity doma)</li> <li>• In the playground (na hřišti)</li> <li>• Weather and seasons (počasí a roční období)</li> <li>• Clothes (oblečení)</li> <li>• Rooms in flat (pokoje v bytě)</li> <li>• Daily routine (každodenní rutina)</li> <li>• Liking and disliking (co mám a nemám rád)</li> <li>• Days of the week (dny v týdnu)</li> <li>• Sport (sport)</li> <li>• Games (míčové hry)</li> <li>• Hobbies (koníčky)</li> <li>• Jobs (zaměstnání)</li> <li>• Illnesses (nemoci)</li> <li>• Shopping (nakupování)</li> <li>• European countries (evropské státy)</li> <li>• psaní velkých písmen u názvů dnů v týdnu, místních názvů</li> <li>• pravidla dělení anglických slov</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• London sights (památky Londýna)</li> <li>• The Great Fire (Velký londýnský požár)</li> <li>• Weather in Britain (počasí v Británii)</li> <li>• Living in Britain (bydlení v Británii)</li> <li>• Popular sports and Games in Great Britain and the USA (sporty a míčové hry populární ve Velké Británii a v USA)</li> <li>• British coins (britské mince)</li> <li>• World order (pořádek ve větě)</li> <li>• Halloween</li> <li>• Christmas (Vánoce)</li> <li>• London sights (Londýnské památky)</li> <li>• European countries</li> <li>• Daily routine (každodenní rutina)</li> <li>• Sports (sporty)</li> <li>• Activities at home (aktivity doma)</li> <li>• In the playground (na hřišti)</li> <li>• Clothes (oblečení) – Who is who? (Kdo je kdo?)</li> <li>• Rooms in flat (pokoje v bytě)</li> </ul>
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům;</li> </ul>	<p>Čtení s porozuměním.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daily routine (každodenní rutina)</li> <li>• písemná podoba slovní zásoby</li> <li>• abeceda</li> <li>• past simple: 'to be', regular verbs, irregular verb swim (minulý čas prostý: být, pravidelná slovesa</li> <li>• nepravdělné sloveso swim)</li> <li>• present continuous (přítomný čas průběhový)</li> <li>• present simple (přítomný čas prostý)</li> <li>• modal verbs /can, must, need not (modální slovesa /can, must, need not)</li> <li>• future simple (budoucí čas prostý)</li> <li>• joining sentences and, but, or (spojování vět – a, ale, nebo)</li> <li>• prepositions above, next to, at (předložky nad,</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>vedle, u)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activities at home (aktivity doma)</li> <li>• Daily routine (každodenní rutina)</li> <li>• Liking and disliking (co mám a nemám rád)</li> <li>• Jobs (zaměstnání)</li> <li>• Illnesses (nemoci)</li> <li>• At the doctor's (u lékaře)</li> <li>• Shopping (nakupování)</li> <li>• Holidays (prázdniny)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weather in Britain (počasí v Británii)</li> <li>• Living in Britain (bydlení v Británii)</li> <li>• Popular sports and Games in Great Britain and the USA (sporty a míčové hry populární ve Velké Británii a v USA)</li> </ul>
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu);</p>	<p>Čtení s porozuměním.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daily routine (každodenní rutina)</li> <li>• písemná podoba slovní zásoby</li> <li>• abeceda</li> <li>• past simple: 'to be', regular verbs, irregular verb swim (minulý čas prostý: být, pravidelná slovesa</li> <li>• nepravidelné sloveso swim)</li> <li>• present continuous (přítomný čas průběhový)</li> <li>• present simple (přítomný čas prostý)</li> <li>• modal verbs /can, must, need not (modální slovesa /can, must, need not)</li> <li>• future simple (budoucí čas prostý)</li> <li>• joining sentences and, but, or (spojování vět – a, ale, nebo)</li> <li>• prepositions above, next to, at (předložky nad, vedle, u)</li> <li>• Activities at home (aktivity doma)</li> <li>• Daily routine (každodenní rutina)</li> <li>• Liking and disliking (co mám a nemám rád)</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jobs (zaměstnání)</li> <li>• Illnesses (nemoci)</li> <li>• At the doctor's (u lékaře)</li> <li>• Shopping (nakupování)</li> <li>• Holidays (prázdniny)</li>   <li>• Weather in Britain (počasí v Británii)</li> <li>• Living in Britain (bydlení v Británii)</li> <li>• Popular sports and Games in Great Britain and the USA (sporty a míčové hry populární ve Velké Británii a v USA)</li> </ul>
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života;</li> </ul>	<p>Psaní.</p> <p>Projects (projekty):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Holidays (Prázdniny)</li> <li>• Activities at home (aktivity doma)</li> <li>• In the playground (na hřišti)</li> <li>• Weather (počasí)</li> <li>• Clothes (oblečení)</li> <li>• Describing our flat (popis našeho bytu)</li> <li>• Daily routine (každodenní rutina)</li> <li>• Liking and disliking (co mám a nemám rád)</li> <li>• Sport and games (sport a míčové hry)</li> <li>• Dream job (vysněné zaměstnání)</li> <li>• At the doctor's (u lékaře)</li> <li>• Shopping (nakupování)</li> <li>• Holidays (Prázdniny)</li> <li>• Activities at home (aktivity doma)</li> <li>• In the playground (na hřišti)</li> <li>• Weather and seasons (počasí a roční období)</li> <li>• Clothes (oblečení)</li> <li>• Rooms in flat (pokoje v bytě)</li> <li>• Daily routine (každodenní rutina)</li> <li>• Liking and disliking (co mám a nemám rád)</li> <li>• Sport (sport)</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Games (míčové hry)</li> <li>• Hobbies (koníčky)</li> <li>• At the doctor's (u lékaře)</li> <li>• Shopping (nakupování)</li> <li>• London (Londýn)</li> <li>• My little Castle (můj malý hrad)</li> <li>• Clothes (oblečení)</li> <li>• Living in a house (bydlení v domě)</li> <li>• Days of the week (dny v týdnu)</li> <li>• Jobs (zaměstnání)</li> </ul>
<p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní osobní údaje do formuláře;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka;</p>	<p>Psaní.</p> <p>Projects (projekty):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Holidays (Prázdniny)</li> <li>• Activities at home (aktivity doma)</li> <li>• In the playground (na hřišti)</li> <li>• Weather (počasí)</li> <li>• Clothes (oblečení)</li> <li>• Describing our flat (popis našeho bytu)</li> <li>• Daily routine (každodenní rutina)</li> <li>• Liking and disliking (co mám a nemám rád)</li> <li>• Sport and games (sport a míčové hry)</li> <li>• Dream job (vysněné zaměstnání)</li> <li>• At the doctor's (u lékaře)</li> <li>• Shopping (nakupování)</li> <li>• Holidays (Prázdniny)</li> <li>• Activities at home (aktivity doma)</li> <li>• In the playground (na hřišti)</li> <li>• Weather and seasons (počasí a roční období)</li> <li>• Clothes (oblečení)</li> <li>• Rooms in flat (pokoje v bytě)</li> <li>• Daily routine (každodenní rutina)</li> <li>• Liking and disliking (co mám a nemám rád)</li> <li>• Sport (sport)</li> <li>• Games (míčové hry)</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hobbies (koníčky)</li> <li>• At the doctor's (u lékaře)</li> <li>• Shopping (nakupování)</li> <li>• London (Londýn)</li> <li>• My little Castle (můj malý hrad)</li> <li>• Clothes (oblečení)</li> <li>• Living in a house (bydlení v domě)</li> <li>• Days of the week (dny v týdnu)</li> <li>• Jobs (zaměstnání)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání)</li> <li>• sociální rozvoj – komunikace (řeč zvuků a slov, technika řeči, výraz řeči)</li> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• cvičení dovednosti pro učení a studium</li> <li>• řešení problémů, cvičení pozornosti</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• specifické rysy jazyků</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• plánování učiva, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobrá organizace času</li> <li>• dovednosti pro pozitivní naladění mysli, hledání pomoci při potížích</li> <li>• rozumové zpracování problému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeč slov, cvičení pozorování a empatického, aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích</li> <li>• cvičení aktivního naslouchání</li> <li>• komunikace v různých situacích</li> <li>• dialog – vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů, komunikace v různých situacích, asertivní, otevřená a pozitivní komunikace</li> </ul>		

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace v různých situacích, pravda, lež, předstírání v komunikaci</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>naši sousedé v Evropě</li> <li>objevujeme Evropu a svět – evropské krajiny</li> <li>zvyky a tradice národů Evropy</li> <li>život Evropanů, styl života v evropských rodinách, životní styl</li> <li>zvyky a tradice národů Evropy</li> <li>klíčové mezníky evropská historie</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>individuální zvláštnosti člověka, respektování zvláštností různých etnik</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel</li> <li>stavba mediálních sdělení, stavba zpráv, skladba a výběr sdělení v časopisech</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> <li>morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí)</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj rysů kreativity</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj individuálních i sociálních dovedností pro kooperaci</li> </ul>	

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně;</li> </ul>	<p>Pozdrav a představení se. Fyzický popis osoby (barvy, oblečení, tělo, členy, množné číslo). Rodina, škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytování osobních údajů;</li> <li>• přítomné časy.</li> </ul> <p>Ve třídě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• členy, vazba there is/are;</li> <li>• čísla 0-100, plurál.</li> </ul> <p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• moje album fotografií.</li> </ul> <p>Přítomný čas průběhový</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kladná věta; zápor; krátká odpověď.</li> </ul>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby; rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů;</p>	<p>Pozdrav a představení se. Fyzický popis osoby (barvy, oblečení, tělo, členy, množné číslo). Rodina, škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytování osobních údajů;</li> <li>• přítomné časy.</li> </ul> <p>Ve třídě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• členy, vazba there is/are;</li> <li>• čísla 0-100, plurál.</li> </ul> <p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• moje album fotografií.</li> </ul> <p>Přítomný čas průběhový</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kladná věta; zápor; krátká odpověď.</li> </ul>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích;</li> </ul>	<p>Mluvení. Nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolik to stojí?</li> </ul> <p>Měsíce</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řadové číslovky;</li> <li>• datum;</li> <li>• důležitá data mého života.</li> </ul> Počasí. Nálada a pocity <ul style="list-style-type: none"> <li>• rok v mém životě.</li> </ul> Přítomný čas prostý <ul style="list-style-type: none"> <li>• kladná věta, zápor.</li> </ul> Oblíbené a neoblíbené měsíce <ul style="list-style-type: none"> <li>• otázka, krátká odpověď.</li> </ul> Project - Můj život. Reálie <ul style="list-style-type: none"> <li>• typický rok v Británii.</li> </ul>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech;</li> </ul>	Mluvení. Nakupování <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolik to stojí?</li> </ul> Měsíce <ul style="list-style-type: none"> <li>• řadové číslovky;</li> <li>• datum;</li> <li>• důležitá data mého života.</li> </ul> Počasí. Nálada a pocity <ul style="list-style-type: none"> <li>• rok v mém životě.</li> </ul> Přítomný čas prostý <ul style="list-style-type: none"> <li>• kladná věta, zápor.</li> </ul> Oblíbené a neoblíbené měsíce <ul style="list-style-type: none"> <li>• otázka, krátká odpověď.</li> </ul> Project - Můj život. Reálie <ul style="list-style-type: none"> <li>• typický rok v Británii.</li> </ul>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života;</li> </ul>	Mluvení. Nakupování <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolik to stojí?</li> </ul> Měsíce

Anglický jazyk	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řadové číslovky;</li> <li>• datum;</li> <li>• důležitá data mého života.</li> </ul> Počasí. Nálada a pocity <ul style="list-style-type: none"> <li>• rok v mém životě.</li> </ul> Přítomný čas prostý <ul style="list-style-type: none"> <li>• kladná věta, zápor.</li> </ul> Oblíbené a neoblíbené měsíce <ul style="list-style-type: none"> <li>• otázka, krátká odpověď.</li> </ul> Project - Můj život. Reálie <ul style="list-style-type: none"> <li>• typický rok v Británii.</li> </ul>
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech;</li> </ul> Minimální doporučená úroveň: odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby; rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu);	Mluvení. Nakupování <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolik to stojí?</li> </ul> Měsíce <ul style="list-style-type: none"> <li>• řadové číslovky;</li> <li>• datum;</li> <li>• důležitá data mého života.</li> </ul> Počasí. Nálada a pocity <ul style="list-style-type: none"> <li>• rok v mém životě.</li> </ul> Přítomný čas prostý <ul style="list-style-type: none"> <li>• kladná věta, zápor.</li> </ul> Oblíbené a neoblíbené měsíce <ul style="list-style-type: none"> <li>• otázka, krátká odpověď.</li> </ul> Project - Můj život. Reálie <ul style="list-style-type: none"> <li>• typický rok v Británii.</li> </ul>
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace;</li> </ul>	Části těla. Příroda <ul style="list-style-type: none"> <li>• živočichové.</li> </ul> Zájmena jako předmět.

Anglický jazyk	6. ročník	
		Project - Můj domácí mazlíček. Užití "some/any". Přítomný čas prostý a průběhový. Písnička. Zápor.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel</li> <li>• stavba mediálních sdělení, stavba zpráv, skladba a výběr sdělení v časopisech</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuální zvláštnosti člověka, respektování zvláštností různých etnik</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• specifické rysy jazyků</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeč slov, cvičení pozorování a empatického, aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích</li> <li>• cvičení aktivního naslouchání</li> <li>• komunikace v různých situacích</li> <li>• dialog – vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů, komunikace v různých situacích, asertivní, otevřená a pozitivní komunikace</li> <li>• komunikace v různých situacích, pravda, lež, předstírání v komunikaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj individuálních i sociálních dovedností pro kooperaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pro rozvoj rysů kreativity</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobrá organizace času</li> <li>• dovednosti pro pozitivní naladění mysli, hledání pomoci při potížích</li> <li>• rozumové zpracování problému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání)</li> <li>sociální rozvoj – komunikace (řeč zvuků a slov, technika řeči, výraz řeči)</li> <li>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>cvičení dovednosti pro učení a studium</li> <li>řešení problémů, cvičení pozornosti</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> <li>morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí)</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>plánování učiva, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>naši sousedé v Evropě</li> <li>objevujeme Evropu a svět – evropské krajiny</li> <li>zvyky a tradice národů Evropy</li> <li>život Evropanů, styl života v evropských rodinách, životní styl</li> <li>zvyky a tradice národů Evropy</li> <li>klíčové mezníky evropská historie</li> </ul>	

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně;</li> </ul>	Představení se. Jídlo, nákupy <ul style="list-style-type: none"> <li>• v restauraci;</li> <li>• potraviny.</li> </ul> Vazba “going to...” Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména. Kolik? Předložka s 2. pádem.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat;</li> </ul> Minimální doporučená úroveň: rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů; rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby;	Představení se. Jídlo, nákupy <ul style="list-style-type: none"> <li>• v restauraci;</li> <li>• potraviny.</li> </ul> Vazba “going to...” Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména. Kolik? Předložka s 2. pádem.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích;</li> </ul>	Mluvení. Stravovací návyky. Členy s počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény. Vyjádření množství. Reálie <ul style="list-style-type: none"> <li>• stravovací návyky ve Velké Británii.</li> </ul> Project – Jídlo a pití.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech;</li> </ul>	Mluvení. Stravovací návyky. Členy s počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény. Vyjádření množství. Reálie <ul style="list-style-type: none"> <li>• stravovací návyky ve Velké Británii.</li> </ul> Project – Jídlo a pití.

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby;</p>	<p>Mluvení. Stravovací návyky. Členy s počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény. Vyjádření množství. Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stravovací návyky ve Velké Británii.</li> </ul> <p>Project – Jídlo a pití.</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech;</li> </ul>	<p>Čtení s porozuměním. Příroda a reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geografie Velké Británie.</li> </ul> <p>Komparativ krátkých přídavných jmen. Superlativ krátkých přídavných jmen. Kultura, cestování Nepravidelná přídavná jména “good, bad, far”. Móda, nakupování. V obchodě, nakupování oblečení. Komparativ a superlative víceslabičných přídavných jmen.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace;</li> </ul>	<p>Čtení s porozuměním. Příroda a reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geografie Velké Británie.</li> </ul> <p>Komparativ krátkých přídavných jmen. Superlativ krátkých přídavných jmen. Kultura, cestování Nepravidelná přídavná jména “good, bad, far”. Móda, nakupování. V obchodě, nakupování oblečení. Komparativ a superlative víceslabičných přídavných jmen.</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň:</p>	<p>Práce s elektronickými slovníky, vyhledávání slovní zásoby a významu slov.</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tématických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu);	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři;</li> </ul>	Psaní. Reálie - Spojené státy americké. Project – Moje země. Média. Zábava, filmy. Muset – “have to”. Frekvenční příslovce. Přídavná jména a příslovce. Vyjádření návrhu.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat;</li> </ul>	Psaní. Reálie - Spojené státy americké. Project – Moje země. Média. Zábava, filmy. Muset – “have to”. Frekvenční příslovce. Přídavná jména a příslovce. Vyjádření návrhu.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení;</li> </ul>	E-mail, výhody a nevýhody osobní komunikace, elektronický formulář online (přihlášky, dotazníky apod.).
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše a odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat;</li> <li>• vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů;</li> </ul> Minimální doporučená úroveň: reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby;	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel</li> </ul>		

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavba mediálních sdělení, stavba zpráv, skladba a výběr sdělení v časopisech</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>individuální zvláštnosti člověka, respektování zvláštností různých etnik</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>specifické rysy jazyků</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeč slov, cvičení pozorování a empatického, aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích</li> <li>cvičení aktivního naslouchání</li> <li>komunikace v různých situacích</li> <li>dialog – vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů, komunikace v různých situacích, asertivní, otevřená a pozitivní komunikace</li> <li>komunikace v různých situacích, pravda, lež, předstírání v komunikaci</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj individuálních i sociálních dovedností pro kooperaci</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj rysů kreativity</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dobrá organizace času</li> <li>dovednosti pro pozitivní naladění mysli, hledání pomoci při potížích</li> <li>rozumové zpracování problému</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání)</li> <li>sociální rozvoj – komunikace (řeč zvuků a slov, technika řeči, výraz řeči)</li> <li>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>cvičení dovednosti pro učení a studium</li> <li>řešení problémů, cvičení pozornosti</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> </ul>	

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí)</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plánování učiva, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naši sousedé v Evropě</li> <li>• objevujeme Evropu a svět – evropské krajiny</li> <li>• zvyky a tradice národů Evropy</li> <li>• život Evropanů, styl života v evropských rodinách, životní styl</li> <li>• zvyky a tradice národů Evropy</li> <li>• klíčové mezníky evropská historie</li> </ul>	

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně;</li> </ul>	Představení se.  Přítomný čas prostý – osobní údaje. Přítomný čas prostý a průběhový. Rodina, bydlení <ul style="list-style-type: none"> <li>• můj život;</li> <li>• životní etapy;</li> <li>• moje rodina;</li> <li>• rodinní příslušníci.</li> </ul> Minulý čas prostý

Anglický jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kladná a záporná věta;</li> <li>• pravidelná a nepravidelná slovesa;</li> <li>• ago.</li> </ul> <p>Otázka: Jak jsi se měl/a o víkendu? Jaké to bylo?</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň:                      rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů;                      rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu);                      rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby;</p>	<p>Představení se.</p> <p>Přítomný čas prostý – osobní údaje.                      Přítomný čas prostý a průběhový.                      Rodina, bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• můj život;</li> <li>• životní etapy;</li> <li>• moje rodina;</li> <li>• rodinní příslušníci.</li> </ul> <p>Minulý čas prostý</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kladná a záporná věta;</li> <li>• pravidelná a nepravidelná slovesa;</li> <li>• ago.</li> </ul> <p>Otázka: Jak jsi se měl/a o víkendu? Jaké to bylo?</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích;</li> </ul>	<p>Mluvení.</p> <p>Sport, volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sportovní a volnočasové aktivity užití vazby “like + ...ing”.</li> </ul> <p>Moderní technologie a vesmír.                      Budoucnost: užití “will”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vyjádření budoucnosti;</li> <li>• k vyjádření nabídky a návrhu;</li> <li>• k vyjádření náhlého rozhodnutí.</li> </ul> <p>Volba povolání, názory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dotazník – tvoje budoucnost;</li> <li>• vyjádření názoru na vlastní a světovou budoucnost.</li> </ul>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech;</li> </ul>	<p>Mluvení.</p> <p>Sport, volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sportovní a volnočasové aktivity užití vazby “like + ...ing”.</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
		Moderní technologie a vesmír. Budoucnost: užití "will" • k vyjádření budoucnosti; • k vyjádření nabídky a návrhu; • k vyjádření náhlého rozhodnutí. Volba povolání, názory • dotazník – tvoje budoucnost; • vyjádření názoru na vlastní a světovou budoucnost.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života;  Minimální doporučená úroveň: odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby;	Mluvení. Sport, volný čas • sportovní a volnočasové aktivity užití vazby "like + ...ing". Moderní technologie a vesmír. Budoucnost: užití "will" • k vyjádření budoucnosti; • k vyjádření nabídky a návrhu; • k vyjádření náhlého rozhodnutí. Volba povolání, názory • dotazník – tvoje budoucnost; • vyjádření názoru na vlastní a světovou budoucnost.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu);	Čtení s porozuměním. Společnost a její problémy. Místa a čas. Minulý čas průběhový • kladná a záporná věta; • otázka, Slovní spojení. Přírodní katastrofy. Minulý čas prostý a průběhový. Bydlení a domov • vražda v knihovně; • vybavení bytu, domu a místnosti.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace;	Čtení s porozuměním. Společnost a její problémy.

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>Místa a čas.                      Minulý čas průběhový</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kladná a záporná věta;</li> <li>• otázka,</li> </ul> <p>Slovní spojení.                      Přírodní katastrofy.                      Minulý čas prostý a průběhový.                      Bydlení a domov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vražda v knihovně;</li> <li>• vybavení bytu, domu a místnosti.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací;</li> <li>• pro práci s textem využívá Wikipedii;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň:                      rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů;                      rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu);                      rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby;</p>	<p>Softwarové aplikace, jejich ovládání, terminologie k práci s novými technologiemi v daném jazyce.</p>
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři;</li> </ul>	<p>Reálie Británie.                      Město</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• náš výlet do Londýna;</li> <li>• názvy míst ve městě.</li> </ul> <p>Užití určitého členu s místy.                      Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určitý a neurčitý člen;</li> <li>• určování směru;</li> <li>• zeptat se na cestu.</li> </ul> <p>Slova s – body a – thing.                      New York.</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat;</li> </ul>	<p>Reálie Británie. Město</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• náš výlet do Londýna;</li> <li>• názvy míst ve městě.</li> </ul> <p>Užití určitého členu s místy. Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určitý a neurčitý člen;</li> <li>• určování směru;</li> <li>• zeptat se na cestu.</li> </ul> <p>Slova s – body a – thing. New York.</p>
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení;</li> </ul>	<p>Reálie Británie. Město</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• náš výlet do Londýna;</li> <li>• názvy míst ve městě.</li> </ul> <p>Užití určitého členu s místy. Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určitý a neurčitý člen;</li> <li>• určování směru;</li> <li>• zeptat se na cestu.</li> </ul> <p>Slova s – body a – thing. New York.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje v modelových situacích (pro sociální sítě) o osvojovaných tématech;</li> <li>• napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby; odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby;</p>	<p>Pravidla diskuse online; korektní a nekorektní vystupování; vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		

Anglický jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel</li> <li>• stavba mediálních sdělení, stavba zpráv, skladba a výběr sdělení v časopisech</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuální zvláštnosti člověka, respektování zvláštností různých etnik</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• specifické rysy jazyků</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeč slov, cvičení pozorování a empatického, aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích</li> <li>• cvičení aktivního naslouchání</li> <li>• komunikace v různých situacích</li> <li>• dialog – vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů, komunikace v různých situacích, asertivní, otevřená a pozitivní komunikace</li> <li>• komunikace v různých situacích, pravda, lež, předstírání v komunikaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj individuálních i sociálních dovedností pro kooperaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pro rozvoj rysů kreativity</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobrá organizace času</li> <li>• dovednosti pro pozitivní naladění mysli, hledání pomoci při potížích</li> <li>• rozumové zpracování problému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání)</li> <li>• sociální rozvoj – komunikace (řeč zvuků a slov, technika řeči, výraz řeči)</li> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• cvičení dovednosti pro učení a studium</li> <li>• řešení problémů, cvičení pozornosti</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	8. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> <li>morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí)</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>plánování učiva, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>naši sousedé v Evropě</li> <li>objevujeme Evropu a svět – evropské krajiny</li> <li>zvyky a tradice národů Evropy</li> <li>život Evropanů, styl života v evropských rodinách, životní styl</li> <li>zvyky a tradice národů Evropy</li> <li>klíčové mezníky evropská historie</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně;</li> </ul>
	<b>Učivo</b>
	Pozdrav a představení se. Přítomný čas prostý a průběhový. Stavová slovesa. Cestování <ul style="list-style-type: none"> <li>moje prázdniny.</li> </ul> Volba povolání <ul style="list-style-type: none"> <li>pracovní zkušenosti;</li> <li>užití will nebo going to.</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
		Pocity a nálady <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmluvy o budoucnosti po odchodu ze školy.</li> </ul> Minulost a současnost <ul style="list-style-type: none"> <li>Ledový muž.</li> </ul> Minulý čas prostý a průběhový <ul style="list-style-type: none"> <li>used to.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat;</li> </ul> Minimální doporučená úroveň: rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech;	Pozdrav a představení se. Přítomný čas prostý a průběhový. Stavová slovesa. Cestování <ul style="list-style-type: none"> <li>moje prázdniny.</li> </ul> Volba povolání <ul style="list-style-type: none"> <li>pracovní zkušenosti;</li> <li>užití will nebo going to.</li> </ul> Pocity a nálady <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmluvy o budoucnosti po odchodu ze školy.</li> </ul> Minulost a současnost <ul style="list-style-type: none"> <li>Ledový muž.</li> </ul> Minulý čas prostý a průběhový <ul style="list-style-type: none"> <li>used to.</li> </ul>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby;</li> </ul>	Móda a nakupování <ul style="list-style-type: none"> <li>popis oblečení;</li> <li>materiály;</li> <li>užití “too, enough” s přídavnými jmény;</li> <li>rozhovory v obchodě a nakupování.</li> </ul> Minulý čas modálních sloves (could, had to). Reálie <ul style="list-style-type: none"> <li>příběh Anglie.</li> </ul> Kultura a média. Sláva a bohatství. Předpřítomný čas <ul style="list-style-type: none"> <li>kladná věta a zápor;</li> <li>otázka a krátká odpověď.</li> </ul> Podstatná a přídavná jména.

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích;</p>	<p>Předpřítomný čas s předložkami “since, for”. Rozdíl mezi “been a gone”.</p> <p>Móda a nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popis oblečení;</li> <li>• materiály;</li> <li>• užití “too, enough” s přídavnými jmény;</li> <li>• rozhovory v obchodě a nakupování.</li> </ul> <p>Minulý čas modálních sloves (could, had to). Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příběh Anglie.</li> </ul> <p>Kultura a média. Sláva a bohatství.</p> <p>Předpřítomný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kladná věta a zápor;</li> <li>• otázka a krátká odpověď.</li> </ul> <p>Podstatná a přídavná jména. Předpřítomný čas s předložkami “since, for”. Rozdíl mezi “been a gone”.</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech;</p>	<p>Móda a nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popis oblečení;</li> <li>• materiály;</li> <li>• užití “too, enough” s přídavnými jmény;</li> <li>• rozhovory v obchodě a nakupování.</li> </ul> <p>Minulý čas modálních sloves (could, had to). Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příběh Anglie.</li> </ul> <p>Kultura a média. Sláva a bohatství.</p> <p>Předpřítomný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kladná věta a zápor;</li> <li>• otázka a krátká odpověď.</li> </ul> <p>Podstatná a přídavná jména. Předpřítomný čas s předložkami “since, for”. Rozdíl mezi “been a gone”.</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života;</p> <p>Minimální doporučená úroveň: odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby; rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu);</p>	<p>Móda a nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popis oblečení;</li> <li>• materiály;</li> <li>• užití “too, enough” s přídavnými jmény;</li> <li>• rozhovory v obchodě a nakupování.</li> </ul> <p>Minulý čas modálních sloves (could, had to).</p> <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příběh Anglie.</li> </ul> <p>Kultura a média. Sláva a bohatství.</p> <p>Předpřítomný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kladná věta a zápor;</li> <li>• otázka a krátká odpověď.</li> </ul> <p>Podstatná a přídavná jména. Předpřítomný čas s předložkami “since, for”.</p> <p>Rozdíl mezi “been a gone”.</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace;</p>	<p>Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdraví a bezpečnost;</li> <li>• části těla;</li> </ul> <p>Vztažná zájmena Should/might.</p> <p>Stravovací návyky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jíš zdravě?</li> <li>• Jídlo a výživa</li> <li>• Můj jídelníček</li> <li>• Zdravotní problémy a jejich léčba</li> </ul> <p>U lékaře. Vyjádření souhlasu a nesouhlasu.</p> <p>Sport</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sportovní události.</li> </ul>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>• používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka;</p>	<p>Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdraví a bezpečnost;</li> <li>• části těla;</li> </ul> <p>Vztažná zájmena Should/might.</p> <p>Stravovací návyky</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jíš zdravě?</li> <li>• Jídlo a výživa</li> <li>• Můj jídelníček</li> <li>• Zdravotní problémy a jejich léčba U lékaře.</li> <li>Vyjádření souhlasu a nesouhlasu.</li> <li>Sport</li> <li>• sportovní události.</li> </ul>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby;</p>	<p>Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdraví a bezpečnost;</li> <li>• části těla;</li> </ul> <p>Vztažná zájmena Should/might. Stravovací návyky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jíš zdravě?</li> <li>• Jídlo a výživa</li> <li>• Můj jídelníček</li> <li>• Zdravotní problémy a jejich léčba U lékaře.</li> </ul> <p>Vyjádření souhlasu a nesouhlasu. Sport</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sportovní události.</li> </ul>
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</li> </ul>	<p>Elektronická mobilní zařízení: funkce a aplikace; pravidla diskuse online; korektní a nekorektní vystupování; vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti.</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat;</li> </ul>	<p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Král Artuš;</li> <li>• Robin Hood;</li> <li>• Hrdinové: There´s something/someone + ing.</li> </ul> <p>Slovesa + ing nebo infinitive. Přídavná jména končící na –ing nedo na –ed. Pocity, nálady</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvíz – najdi své pravé já.</li> </ul> Společnost a její problémy <ul style="list-style-type: none"> <li>• naše životní prostředí;</li> <li>• změny klimatu.</li> </ul> Trpný rod <ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomný;</li> <li>• minulý;</li> <li>• budoucí.</li> </ul> Zelený kvíz. Vyjádření obav. Reálie Austrálie. Počasí - hurikán. Vyjádření názoru; způsoby argumentace a kritiky.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení;</li> </ul>	Reálie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Král Artuš;</li> <li>• Robin Hood;</li> <li>• Hrdinové: There´s something/someone + ing.</li> </ul> Slovesa + ing nebo infinitive. Přídavná jména končící na –ing nebo na –ed. Pocity, nálady <ul style="list-style-type: none"> <li>• kvíz – najdi své pravé já.</li> </ul> Společnost a její problémy <ul style="list-style-type: none"> <li>• naše životní prostředí;</li> <li>• změny klimatu.</li> </ul> Trpný rod <ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomný;</li> <li>• minulý;</li> <li>• budoucí.</li> </ul> Zelený kvíz. Vyjádření obav. Reálie Austrálie. Počasí - hurikán. Vyjádření názoru; způsoby argumentace a kritiky.

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše komentář k modelovému blogu nebo příspěvku na sociální síti a v komentáři zdůvodní svůj postoj;</li> <li>• sdílí informace o svých zájmech;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby;</p>	Elektronická mobilní zařízení: funkce a aplikace; pravidla diskuse online; korektní a nekorektní vystupování; vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel</li> <li>• stavba mediálních sdělení, stavba zpráv, skladba a výběr sdělení v časopisech</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuální zvláštnosti člověka, respektování zvláštností různých etnik</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• specifické rysy jazyků</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeč slov, cvičení pozorování a empatického, aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích</li> <li>• cvičení aktivního naslouchání</li> <li>• komunikace v různých situacích</li> <li>• dialog – vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů, komunikace v různých situacích, asertivní, otevřená a pozitivní komunikace</li> <li>• komunikace v různých situacích, pravda, lež, předstírání v komunikaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj individuálních i sociálních dovedností pro kooperaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pro rozvoj rysů kreativity</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobrá organizace času</li> <li>• dovednosti pro pozitivní naladění mysli, hledání pomoci při potížích</li> <li>• rozumové zpracování problému</li> </ul>		

Anglický jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání)</li> <li>• sociální rozvoj – komunikace (řeč zvuků a slov, technika řeči, výraz řeči)</li> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• cvičení dovednosti pro učení a studium</li> <li>• řešení problémů, cvičení pozornosti</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> <li>• morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• plánování učiva, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naši sousedé v Evropě</li> <li>• objevujeme Evropu a svět – evropské krajiny</li> <li>• zvyky a tradice národů Evropy</li> <li>• život Evropanů, styl života v evropských rodinách, životní styl</li> <li>• zvyky a tradice národů Evropy</li> <li>• klíčové mezníky evropská historie</li> </ul>		

## 5.3 Druhý cizí jazyk

### 5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Další cizí jazyk - Německý jazyk, je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka německého jazyka na základní škole vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa. Přípravuje k praktickému užívání jazyka, pomáhá snižovat jazykové bariéry, přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobním životě jak pro další studium, tak pro pracovní uplatnění. Žáci se učí jednoduše přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života.</p> <p>Žáci jsou seznamováni se základními poznatky z reálií zemí příslušné jazykové oblasti, odlišnostmi ve způsobu života a jejich kulturními tradicemi. Postupně si rozšiřují svůj kulturní obzor, který je předpokladem k pěstování vzájemné tolerance a respektu a k hodnotám jiných národů.</p> <p>Žáci si osvojují učební postupy potřebné k dalšímu efektivnímu studiu cizích jazyků, rozvíjí si jazykové povědomí. Orientují se pasivně ve fonetických znacích, získávají výslovnostní návyky, vnímají vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</p> <p>Požadavky na vzdělání v německém jazyce směřují k dosažení úrovně A 1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, tvořivých činnostech, imitaci a hře. Důraz je kladen na ústní komunikaci. Výuka je výrazně propojena s mateřským jazykem, využívá nahrávek textů v interpretaci rodilých mluvčích, videa, interaktivní výukové materiály. Žáky vedeme k práci s vybranými</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium německého jazyka. Digitální technologie podporují aktivní využívání jazyka, komunikaci v německém jazyce a vyvolávají pocit, že jazyk je k užítku. Výklad prvků gramatického systému je omezen na základní gramatické struktury a typy vět. Slovní zásoba se týká osobních dat a komunikačních situací probíraných tematických okruhů. Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. Žáci se učí pracovat s elektronickým slovníkem. Časová dotace: 2 hodiny týdně (7. - 9. ročník)</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Informatika</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy);</li> <li>• při osvojování slovní zásoby pochopení slov ve vztazích-protiklady, asociogramy;</li> <li>• motivace spojená s potřebou naučit se určité výrazy (exkurze);</li> <li>• pochopení systému gramatiky-systematizace;</li> <li>• využití aplikace internacionalismů;</li> <li>• rozvoj jednotlivých dovedností (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev);</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace žáka v cizím jazykovém prostředí;</li> <li>• řešení úkolů v učebnici a pracovním sešitě podle zadání;</li> <li>• uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů;</li> </ul> <p>situační hry</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v německém jazyce (písemné, ústní, nonverbální komunikace);</li> <li>• rozšiřování slovní zásoby;</li> <li>• nácvik struktury mluvených projevů-dialog, vyprávění;</li> <li>• prezentace písemných projevů-e-mail, SMS, pozvánka, vzkaz, formulář;</li> <li>• schopnost reakce na slyšené i psané-pokyny, povely, úkoly;</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v německém jazyce;</li> <li>• týmová spolupráce, práce ve dvojicích, skupinách;</li> <li>• rozlišení a respektování rolí;</li> <li>• respektování jiného názoru;</li> <li>• schopnost uplatnit se v kolektivu;</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost za sebe sama, za skupinu;</li> <li>• tolerance odlišnosti;</li> <li>• respektování tradic jiných národů;</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v učebnici, pracovním sešitě a dalších zdrojích informací;</li> <li>• práce s mapou;</li> <li>• práce s internetem, vyhledávání a zpracování dat, respektování autorských práv, využívání digitálních technologií k usnadnění práce;</li> <li>• formování pracovních návyků-vedení sešitu, domácí úkoly aj.;</li> <li>• prezentace výsledků své práce;</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;</li> <li>• získávání, vyhledávání a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, vytváření a upravování digitálního obsahu;</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování s novými technologiemi;</li> <li>• předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, etické jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí;</li> <li>• práce s klávesnicí pro další cizí jazyky;</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování;</p>	<p>Poslech s porozuměním. Německá abeceda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pravidla výslovnosti;</li> <li>• seznámení s novými hláskami ä ö ß ü;</li> <li>• práce s elektronickým slovníkem;</li> <li>• intonace a pořádek slov v oznamovací větě, otázce, rozkazu;</li> <li>• slovní přízvuk;</li> <li>• krátké, dlouhé hlásky;</li> <li>• pozdravy;</li> <li>• dny v týdnu;</li> <li>• čísla 0-100;</li> <li>• barvy, názvy měsíců;</li> <li>• internacionalismy, reálie německy mluvících zemí.</li> </ul>

Německý jazyk	7. ročník	
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas sdělí své jméno a věk;</p>	<p>Mluvení. Představování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tykání, vykání;</li> <li>• W otázky a odpovědi;</li> <li>• zápor nicht;</li> <li>• zjišťovací otázky (ja-nein);</li> <li>• časování pravidelných sloves v jednotném čísle;</li> <li>• časování sloves sein,mögen v jednotném čísle;</li> <li>• formulář.</li> </ul> <p>Rodina, domov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• časování pravidelných sloves v množném čísle;</li> <li>• vazba arbeiten als;</li> <li>• povolání;</li> <li>• přivlastňovací zájmena mein-meine, dein - deine;</li> <li>• přivlastňovací vazby -s, von;</li> <li>• názvy některých zvířat.</li> </ul>
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům;</li> </ul>	<p>Škola, školní potřeby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určitý a neurčitý člen;</li> <li>• časování slovesa haben;</li> <li>• 4. pád neučitého členu;</li> <li>• zápor kein;</li> <li>• rozkazovací způsob-lexikálně.</li> </ul>
<p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři a vyplní jednoduchý elektronický formulář;</li> </ul>	<p>Můj den</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodiny, časové údaje;</li> <li>• užití předložek um, am, von..bis;</li> <li>• časování sloves müssen, können;</li> <li>• interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem;</li> <li>• terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi.</li> </ul>
<p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informace o místě a čase;</li> </ul>	<p>Můj den</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodiny, časové údaje;</li> <li>• užití předložek um, am, von..bis;</li> </ul>

Německý jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• časování sloves müssen, können;</li> <li>• interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem;</li> <li>• terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy EU</li> <li>• propojení české, německé a rakouské historie</li> <li>• cestování</li> <li>• vzájemná spolupráce států EU</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace v různých situacích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• účelné využití volného času</li> <li>• koníček-správný krok k formování harmonické osobnosti</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• oslavy a vztahy v rodině</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• soužití s odlišnými etnickými a kulturními skupinami</li> <li>• tolerance odlišných etnických a kulturních skupin jako prevence proti xenofobii a rasisticky motivovaným předsudkům</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formování základů správného verbálního projevu</li> <li>• formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce</li> <li>• komunikace ve dvojicích, v menších skupinách</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace ve dvojicích, v menších skupinách</li> </ul>		

Německý jazyk	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulace jednoduchých otázek a odpovědí</li> </ul>		
Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu;</li> </ul>	Volný čas, koníčky <ul style="list-style-type: none"> <li>• stupňování gern-am liebsten, přivlastňovací zájmena sein, ihr, unser, euer;</li> <li>• předložky im+měsíc;</li> <li>• roční období;</li> <li>• předložka in ve 3. pádě (otázka wo?);</li> <li>• roční období;</li> <li>• svátky;</li> <li>• narozeniny (pozvánka e-mailem, reakce na pozvánku).</li> </ul>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Minimální doporučená úroveň: rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku);	Jídlo, nakupování <ul style="list-style-type: none"> <li>• vazba ich möchte;</li> <li>• cena;</li> <li>• otázka kolik co stojí;</li> <li>• časování sloves essen, nehmen, fahren;</li> <li>• časování slovesa mögen;</li> <li>• vazba es gibt;</li> <li>• předložka nach;</li> <li>• názvy některých zemí.</li> </ul>

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů;</li> </ul>	<p>Volný čas, koníčky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stupňování gern-am liebsten, přivlastňovací zájmena sein, ihr, unser, euer;</li> <li>• předložky im+měsíc;</li> <li>• roční období;</li> <li>• předložka in ve 3. pádě (otázka wo?);</li> <li>• roční období;</li> <li>• svátky;</li> <li>• narozeniny (pozdávka e-mailem, reakce na pozvánku).</li> </ul> <p>Jídlo, nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vazba ich möchten;</li> <li>• cena;</li> <li>• otázka kolik co stojí;</li> <li>• časování sloves essen, nehmen, fahren;</li> <li>• časování slovesa mögen;</li> <li>• vazba es gibt;</li> <li>• předložka nach;</li> <li>• názvy některých zemí.</li> </ul>
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři a vyplní jednoduchý elektronický formulář;</li> </ul>	<p>Můj den</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodiny, časové údaje;</li> <li>• užití předložek um, am, von..bis;</li> <li>• časování sloves müssen, können;</li> <li>• interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem;</li> <li>• terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi.</li> </ul>
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informace o místě a čase;</li> </ul>	<p>Můj den</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodiny, časové údaje;</li> <li>• užití předložek um, am, von..bis;</li> <li>• časování sloves müssen, können;</li> <li>• interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem;</li> </ul>

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi.</li> </ul> <p>Domov, bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předložky se 3. a 4. pádem (an, auf, in, über, unter, neben, zwischen, hinter, vor) ve spojení se 3. pádem, přivlastňovacími zájmeny a záporom kein;</li> <li>• slovesa stehen, hängen, liegen, sitzen;</li> <li>• slovesa s odlučitelnou předponou.</li> </ul>
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení;</li> <li>• napíše krátký email;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby;</p>	<p>Oblékání, móda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakupování oblečení;</li> <li>• počasí;</li> <li>• souvětí se spojku deshalb;</li> <li>• časování sloves tragen, trefen, lesen, sehen;</li> <li>• časování sloves wollen, wissen;</li> <li>• předložky für, ohne;</li> <li>• osobní zájmena ve 4. pádě;</li> <li>• vazba ich finde.</li> </ul> <p>Interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem. Terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi.</p>
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat;</li> </ul>	<p>Oblékání, móda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakupování oblečení;</li> <li>• počasí;</li> <li>• souvětí se spojku deshalb;</li> <li>• časování sloves tragen, trefen, lesen, sehen;</li> <li>• časování sloves wollen, wissen;</li> <li>• předložky für, ohne;</li> <li>• osobní zájmena ve 4. pádě;</li> <li>• vazba ich finde.</li> </ul>

Německý jazyk	8. ročník	
		Interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem. Terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace ve dvojicích, v menších skupinách</li> <li>• formulace jednoduchých otázek a odpovědí</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formování základů správného verbálního projevu</li> <li>• formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce</li> <li>• komunikace ve dvojicích, v menších skupinách</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• soužití s odlišnými etnickými a kulturními skupinami</li> <li>• tolerance odlišných etnických a kulturních skupin jako prevence proti xenofobii a rasisticky motivovaným předsudkům</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace v různých situacích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• oslavy a vztahy v rodině</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• účelné využití volného času</li> <li>• koníček-správný krok k formování harmonické osobnosti</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy EU</li> <li>• propojení české, německé a rakouské historie</li> <li>• cestování</li> </ul>		

Německý jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemná spolupráce států EU</li> </ul>		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: rozumí jednoduchým pokynům učitele;</p>	<p>Můj týden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvrh hodin;</li> <li>předměty ve škole;</li> <li>préteritum sloves sein, haben;</li> <li>řadové číslovky;</li> <li>časové údaje;</li> <li>datum;</li> <li>sloveso helfen.</li> </ul>
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas; sdělí své jméno a věk;</p>	<p>Moje bydliště, obec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jak se dostanu ..?;</li> <li>dopravní prostředky;</li> <li>předložky se 3. pádem (aus, mit, von, zu);</li> <li>předložky se 3. a 4. pádem ve spojení se 4. pádem;</li> <li>rozkazovací způsob pravidelných sloves.</li> </ul>
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň:</p>	<p>Zdraví, lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nemoci;</li> <li>osobní zájmena ve 3. pádě;</li> <li>sloveso tun;</li> <li>vazba tut weh;</li> </ul>

Německý jazyk	9. ročník	
	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu);	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso dürfen;</li> <li>• rozkazovací způsob nepravidelných sloves;</li> <li>• množné číslo některých podstatných jmen.</li> </ul>
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat;</li> <li>• napíše krátký email o své osobě, rodině a svých zájmech;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby;</p>	<p>Prázdniny, cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příroda;</li> <li>• dopravní prostředky;</li> <li>• perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves;</li> <li>• předložky se 3. pádem (bei, nach);</li> <li>• bezpečnost při práci s online aplikacemi;</li> </ul> <p>elektronické formuláře – osobní údaje, vytvoření hesla apod.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace ve dvojicích, v menších skupinách</li> <li>• formulace jednoduchých otázek a odpovědí</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formování základů správného verbálního projevu</li> <li>• formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce</li> <li>• komunikace ve dvojicích, v menších skupinách</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• soužití s odlišnými etnickými a kulturními skupinami</li> <li>• tolerance odlišných etnických a kulturních skupin jako prevence proti xenofobii a rasisticky motivovaným předsudkům</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• soužití s odlišnými etnickými a kulturními skupinami</li> <li>• tolerance odlišných etnických a kulturních skupin jako prevence proti xenofobii a rasisticky motivovaným předsudkům</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace v různých situacích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Německý jazyk	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>oslav a vztahy v rodině</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>účelné využití volného času</li> <li>koníček-správný krok k formování harmonické osobnosti</li> <li>sebezpoznání, sebepojetí, mezilidské vztahy</li> <li>organizace vlastního času</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> <li>cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy EU</li> <li>propojení české, německé a rakouské historie</li> <li>cestování</li> <li>vzájemná spolupráce států EU</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>problém dopravy v rámci životního prostředí</li> <li>cestování s ekologickým podtextem</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>já a moje osobnost</li> <li>zdravý životní styl</li> <li>orientace v cizojazyčném prostředí</li> <li>pomoc druhým</li> </ul>	

### 5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Ruský jazyk přispívá k objevování a chápání skutečností, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Umožňuje žákům poznat další ze slovanských jazyků, snižovat jazykové bariéry.</p> <p>Žáci jsou postupně seznamováni se zajímavými místy v rusky mluvících zemích, s odlišnostmi ve způsobu života a jejich kulturními tradicemi. Postupně si rozšiřují svůj kulturní obzor, který je předpokladem k pěstování vzájemné tolerance a respektu a k hodnotám jiných národů.</p> <p>Žáci si osvojují učební postupy potřebné k dalšímu efektivnímu studiu cizích jazyků, rozvíjí si jazykové povědomí. Orientují se aktivně ve fonetických znacích, získávají výslovnostní návyky, vnímají vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Vytvářejí si základní slovní zásobu potřebnou pro vzájemnou komunikaci a dorozumívání se v těchto zemích.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 2 hodiny týdně (7. - 9. ročník)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat důležitost komunikace v ruském jazyce pro další vzdělávání i praktický život;</li> <li>• hledat a třídit informace v ruském jazyce;</li> <li>• propojit a využívat osvojená témata a jazykové jevy;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikovat na odpovídající úrovni;</li> <li>• naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat;</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat a vyjadřovat jednoduché myšlenky a názory v ruském jazyce;</li> <li>• využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem;</li> <li>• navazovat kontakty užitím dovedností získaných v ruském jazyce;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat problém;</li> <li>• vyhledávat vhodné informace, využívat volný přístup k informačním zdrojům;</li> <li>• odpovídat na vhodně kladené otázky;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat ve skupině;</li> <li>• podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu;</li> <li>• provádět sebekontrolu a dodržovat kázeň;</li> <li>• vnímat vlastní pokrok na základě hodnocení;</li> <li>• hodnotit svou činnost na základě daných kritérií;</li> <li>• argumentovat a diskutovat;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovat názory ostatních;</li> <li>• zodpovědně se rozhodovat podle dané situace;</li> <li>• prezentovat své myšlenky a názory;</li> <li>• diskutovat s ostatními spolužáky;</li> <li>• respektovat a naslouchat ostatním;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně organizovat svou práci;</li> <li>• hledat cestu ke správnému řešení;</li> <li>• zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu ostatních při práci ve dvojicích, ve skupinách;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje;</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií);</li> <li>• vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojení si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů;</li> <li>• vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků;</li> <li>• vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi</li> <li>• vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami;</li> </ul>

Ruský jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомьтесь!</li> <li>• Jak pozdravíte při setkání a při loučení?</li> <li>• Jak představíte kamaráda/kamarádku?</li> <li>• Jak si telefonicky domluvíte setkání?</li> <li>• Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik.</li> <li>• Intonace tázacích a oznamovacích vět.</li> <li>• Písmena: г, д, и, й, л, п, ч, ш, ы, р, с, ь.</li> <li>• 1. pád podstatných jmen v oslovení.</li> </ul>

Ruský jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oficiální a neoficiální oslovení.</li> <li>• Číslovky 1-10 v 1. pádě.</li>   <li>• 1. pád číslovek 11-20.</li> <li>• Spojení два (три, четыре) часа, года... , пять... часов, лет.</li> <li>• Časování sloves жить, знать, говорить v přítomném čase.</li> </ul>
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомьтесь!</li> <li>• Jak pozdravíte při setkání a při loučení?</li> <li>• Jak představíte kamaráda/kamarádku?</li> <li>• Jak si telefonicky domluvíte setkání?</li> <li>• Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik.</li> <li>• Intonace tázacích a oznamovacích vět.</li> <li>• Písmena: г, д, и, й, л, п, ч, ш, ы, р, с, ь.</li> <li>• 1. pád podstatných jmen v oslovení.</li> <li>• Oficiální a neoficiální oslovení.</li> <li>• Číslovky 1-10 v 1. pádě.</li>   <li>• 1. pád číslovek 11-20.</li> <li>• Spojení два (три, четыре) часа, года... , пять... часов, лет.</li> <li>• Časování sloves жить, знать, говорить v přítomném čase.</li> </ul>
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как тебя зовут?</li> <li>• Jak se představíte?</li> <li>• Jak se kdo jmenuje?</li> <li>• Kdo to je?</li> <li>• Základní poučení o přízvuku.</li> <li>• Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik.</li> <li>• Písmena: т, а, к, о, м, б, з, э, н, в, у, е, я.</li> </ul>

Ruský jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Věty typu:</li> <li>• Кто это?</li> <li>• Это моя мама.</li> <li>• Это не Ян, а Якуб.</li>   <li>• Вы говорите по-русски?</li> <li>• Откуда кто je?</li> <li>• Где кто bydlí?</li> <li>• Kolik je komu let?</li> <li>• Který jazyk kdo zná a který se učí?</li> <li>• Jak pozvete na návštěvu?</li> <li>• Jak poděkujete?</li> <li>• Jak se omluvíte?</li> <li>• Upozornění na pohyblivý přízvuk.</li> <li>• Intonace oznamovacích a tázacích vět.</li>   <li>• Наша семья.</li> <li>• Таня и Зузана говорят о своей семье.</li> <li>• Kdo jsou členové vaší rodiny?</li> <li>• Jaké máte další příbuzné?</li> <li>• Máte sourozence?</li> <li>• Kdo kde studuje, kdo chodí do školy?</li> <li>• Kdo kde pracuje?</li>   <li>• Профессия.</li> <li>• Интервью.</li> <li>• Čím kdo chce (nechce) být?</li> <li>• Čím se kdo chce (nechce) stát?</li> <li>• Jaké povolání kdo má?</li> <li>• Co koho zajímá (nezajímá)?</li> <li>• Co se komu líbí (nelíbí)?</li> <li>• Výslovnost де, те, не</li> <li>• v přejatých slovech.</li> </ul>

Ruský jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intonace otázek.</li> <li>• Свободное время.</li> <li>• Так когда же мы встретимся?</li> <li>• Kdo má koho (co) rád?</li> <li>• Co kdo rád dělá?</li> <li>• Co kdo dělá ve volném čase?</li> <li>• Jak někoho pozvat?</li> <li>• Jak přijmout a jak odmítnout pozvání?</li> <li>• Opakování: výslovnost nepřízvučných samohlásek.</li> <li>• Výslovnost tvrdého л a měkkého л'.</li> </ul>
<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se zapojí do jednoduchých rozhovorů;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň:                      pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas;                      sdělí své jméno a věk;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как тебя зовут?</li> <li>• Jak se představíte?</li> <li>• Jak se kdo jmenuje?</li> <li>• Kdo to je?</li> <li>• Základní poučení o přízvuku.</li> <li>• Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik.</li> <li>• Пísmena: т, а, к, о, м, б, э, н, в, у, е, я.</li> <li>• Вěty typu:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто это?</li> <li>• Это моя мама.</li> <li>• Это не Ян, а Якуб.</li> </ul> </li> <li>• Вы говорите по-русски?</li> <li>• Odkud kdo je?</li> <li>• Kde kdo bydlí?</li> <li>• Kolik je komu let?</li> <li>• Který jazyk kdo zná a který se učí?</li> <li>• Jak pozvete na návštěvu?</li> <li>• Jak poděkujete?</li> </ul>

Ruský jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak se omluvíte?</li> <li>• Upozornění na pohyblivý přízvuk.</li> <li>• Intonace oznamovacích a tázacích vět.</li>   <li>• Наша семья.</li> <li>• Таня и Зузана говорят о своей семье.</li> <li>• Kdo jsou členové vaší rodiny?</li> <li>• Jaké máte další příbuzné?</li> <li>• Máte sourozence?</li> <li>• Kdo kde studuje, kdo chodí do školy?</li> <li>• Kdo kde pracuje?</li>   <li>• Профессия.</li> <li>• Интервью.</li> <li>• Čím kdo chce (nechce) být?</li> <li>• Čím se kdo chce (nechce) stát?</li> <li>• Jaké povolání kdo má?</li> <li>• Co koho zajímá (nezajímá)?</li> <li>• Co se komu líbí (nelíbí)?</li> <li>• Výslovnost де, те, не</li> <li>• v přejatých slovech.</li> <li>• Intonace otázek.</li>   <li>• Свободное время.</li> <li>• Так когда же мы встретимся?</li> <li>• Kdo má koho (co) rád?</li> <li>• Co kdo rád dělá?</li> <li>• Co kdo dělá ve volném čase?</li> <li>• Jak někoho pozvat?</li> <li>• Jak přijmout a jak odmítnout pozvání?</li> <li>• Opakování: výslovnost</li> <li>• nepřízvučných samohlásek.</li> <li>• Výslovnost tvrdého л a měkkého л’.</li> </ul>

Ruský jazyk	7. ročník	
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомьтесь!</li> <li>• Jak pozdravíte při setkání a při loučení?</li> <li>• Jak představíte kamaráda/kamarádku?</li> <li>• Jak si telefonicky domluvíte setkání?</li> <li>• Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik.</li> <li>• Intonace tázacích a oznamovacích vět.</li> <li>• Písmena: г, д, и, й, л, п, ч, ш, ы, р, с, ь.</li> <li>• 1. pád podstatných jmen v oslovení.</li> <li>• Oficiální a neoficiální oslovení.</li> <li>• Číslovky 1-10 v 1. pádě.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. pád číslovek 11-20.</li> <li>• Spojení два (три, четыре) часа, года... , пять... часов, лет.</li> <li>• Časování sloves жить, знать, говорить v přítomném čase.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как тебя зовут?</li> <li>• Jak se představíte?</li> <li>• Jak se kdo jmenuje?</li> <li>• Kdo to je?</li> <li>• Základní poučení o přízvuku.</li> <li>• Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik.</li> <li>• Písmena: т, а, к, о, м, б, з, э, н, в, у, е, я.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Věty typu:</li> <li>• Кто это?</li> <li>• Это моя мама.</li> <li>• Это не Ян, а Якуб.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вы говорите по-русски?</li> <li>• Откуда кто je?</li> <li>• Где кто bydlí?</li> </ul>

Ruský jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolik je komu let?</li> <li>• Který jazyk kdo zná a který se učí?</li> <li>• Jak pozvete na návštěvu?</li> <li>• Jak poděkujete?</li> <li>• Jak se omluvíte?</li> <li>• Upozornění na pohyblivý přízvuk.</li> <li>• Intonace oznamovacích a tázacích vět.</li>   <li>• Наша семья.</li> <li>• Таня и Зузана говорят о своей семье.</li> <li>• Kdo jsou členové vaší rodiny?</li> <li>• Jaké máte další příbuzné?</li> <li>• Máte sourozence?</li> <li>• Kdo kde studuje, kdo chodí do školy?</li> <li>• Kdo kde pracuje?</li>   <li>• Профессия.</li> <li>• Интервью.</li> <li>• Čím kdo chce (nechce) být?</li> <li>• Čím se kdo chce (nechce) stát?</li> <li>• Jaké povolání kdo má?</li> <li>• Co koho zajímá (nezajímá)?</li> <li>• Co se komu líbí (nelíbí)?</li> <li>• Výslovnost де, те, не</li> <li>• v přejatých slovech.</li> <li>• Intonace otázek.</li>   <li>• Свободное время.</li> <li>• Так когда же мы встретимся?</li> <li>• Kdo má koho (co) rád?</li> <li>• Co kdo rád dělá?</li> <li>• Co kdo dělá ve volném čase?</li> <li>• Jak někoho pozvat?</li> <li>• Jak přijmout a jak</li> </ul>

Ruský jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmítnout pozvání?</li> <li>• Opakování: výslovnost</li> <li>• nepřízvučných samohlásek.</li> <li>• Výslovnost tvrdého л a měkkého л’.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У Димы в гостях.</li> <li>• Jak kdo telefonuje?</li> <li>• Jak kdo překonává jazykové obtíže?</li> <li>• Jak se co řekne rusky?</li> <li>• Nepřízvučné o, a.</li> <li>• Pohyblivý přízvuk sloves учить, посмотреть.</li> <li>• Intonace zvolacích vět.</li> <li>• Porovnání intonace oznamovacích a tázacích vět.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Souhrnné opakování azbuky.</li> <li>• pád číslovek 30-90 a 100-900.</li> <li>• Podstatná jména po číslovkách.</li> <li>• Podstatná jména (брат, мама) v 1.-3. pádě j.č.</li> <li>• Osobní zájmena v 1.-3. pádě.</li> <li>• Časování sloves звонить, быть, учить, посмотреть.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Změny intonace otázek podle</li> <li>• jejich smyslu.</li> <li>• Pohyblivý přízvuk slovesa</li> <li>• учиться..</li> <li>• Podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4.</li> <li>• Věty typu: Папа - врач.</li> <li>• Он врач.</li> <li>• Věty typu: У тебя есть брат?</li> <li>• У меня есть брат.</li> <li>• У меня нет брата.</li> <li>• Osobní zájmena v 1.-3.pádě.</li> <li>• Přivlastňovací zájmena v 1.pádě j. a mn.č.</li> </ul>

Ruský jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Časování sloves</li> <li>• работать, учиться</li>   <li>• Věty typu: Папа работает врачом.</li> <li>• 7.pád j.č. vybraných podst. jmen.</li> <li>• Názvy profesí mužů a žen.</li> <li>• 4.pád osobních zájmen.</li> <li>• Časování slovesa хотеть.</li> <li>• Rozlišování slovesných tvarů</li> <li>• нравятся, нравятся,</li> <li>• интересуют, интересуют.</li>   <li>• I. a II. časování sloves typů</li> <li>• читать, жить,</li> <li>• говорить, учить.</li> <li>• Slovesa se skupinou -ова-/-ева-</li> <li>• Zvratná slovesa.</li> <li>• Slovesa se změnou kmenových souhlásek typů писать, ходить.</li> <li>• Slovesné vazby играть на чем,</li> <li>• играть во что.</li>   <li>• Opakování: intonace otázek</li> <li>• a odpovědí.</li> <li>• Výslovnost zakončení zvratných sloves -ться, -тся.</li> <li>• Slovesa se změnou kmenových souhlásek (pokračování).</li> <li>• Zvratná slovesa (pokračování).</li> <li>• Slovesné vazby интересоваться чем,</li> <li>• увлекаться чем.</li> <li>• Skloňování osobních zájmen.</li> </ul>

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písmena: ж, ф, ц, щ, х, ё, ю, ъ.</li> <li>• Pořadí písmen azbuky.</li> <li>• Poučení o funkci jotovaných písmen.</li> <li>• Psaní не u sloves.</li> <li>• Pravopis jmen příslušníků národů.</li> <li>• Знакомство.</li> <li>• Объявление.</li> <li>• Kdo se s kým chce seznámit?</li> <li>• Kdo si s kým chce dopisovat?</li> <li>• О со se kdo zajímá?</li> <li>• Jak napsat seznamovací inzerát?</li> <li>• интерактивные учебные материалы, работа с электронным словарем, терминология языка для работы с цифровыми технологиями</li> </ul>
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písmena: ж, ф, ц, щ, х, ё, ю, ъ.</li> <li>• Pořadí písmen azbuky.</li> <li>• Poučení o funkci jotovaných písmen.</li> <li>• Psaní не u sloves.</li> <li>• Pravopis jmen příslušníků národů.</li> <li>• Знакомство.</li> <li>• Объявление.</li> <li>• Kdo se s kým chce seznámit?</li> <li>• Kdo si s kým chce dopisovat?</li> <li>• О со se kdo zajímá?</li> <li>• Jak napsat seznamovací inzerát?</li> <li>• интерактивные учебные материалы, работа с электронным словарем, терминология языка для работы с цифровыми технологиями</li> </ul>
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písmena: ж, ф, ц, щ, х, ё, ю, ъ.</li> <li>• Pořadí písmen azbuky.</li> <li>• Poučení o funkci jotovaných písmen.</li> <li>• Psaní не u sloves.</li> </ul>

Ruský jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravopis jmen příslušníků národů.</li> <li>• Знакомство.</li> <li>• Объявление.</li> <li>• Kdo se s kým chce seznámit?</li> <li>• Kdo si s kým chce dopisovat?</li> <li>• O co se kdo zajímá?</li> <li>• Jak napsat seznamovací inzerát?</li> <li>• интерактивные учебные материалы, работа с электронным словарем, терминология языка для работы с цифровыми технологиями</li> </ul>
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пísmena: ж, ф, ц, щ, х, ё, ю, ъ.</li> <li>• Pořadí písmen azbuky.</li> <li>• Poučení o funkci jotovaných písmen.</li> <li>• Psaní не u sloves.</li> <li>• Pravopis jmen příslušníků národů.</li> <li>• Знакомство.</li> <li>• Объявление.</li> <li>• Kdo se s kým chce seznámit?</li> <li>• Kdo si s kým chce dopisovat?</li> <li>• O co se kdo zajímá?</li> <li>• Jak napsat seznamovací inzerát?</li> <li>• интерактивные учебные материалы, работа с электронным словарем, терминология языка для работы с цифровыми технологиями</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace v různých situacích, dialog</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopností poznávání (báseň, píseň)</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá (práce s DUMy)</li> </ul>		

Ruský jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objevujeme Evropu a svět: obyvatelé některých evropských států, vlajky názvy zemí, hlavní města.</li> <li>• Ruská rodina.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Ruský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu;</li> </ul>	<p>В школе. Зузана хочет записаться на курсы русского языка. В кабинете у секретарши. В школе на улице Волгина.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak se zapsat do jazykového kurzu?</li> <li>• Jak se orientovat ve školní budově?</li> <li>• Kdy začíná a končí vyučování?</li> <li>• Do které třídy kdo chodí (chodil)?</li> <li>• Kde kdo byl a co dělal?</li> <li>• Řadové číslovky v 1. a 6.pádě.</li> <li>• Vyjadřování data (v odpovědi na otázku Какое сегодня число?)</li> <li>• Minulý čas.</li> <li>• Vyjádření vykání.</li> </ul>

Ruský jazyk	8. ročník	
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň:                      rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu);                      rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</p>	<p>В школе.                      Зузана хочет записаться на курсы русского языка.                      В кабинете у секретарши.                      В школе на улице Волгина.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak se zapsat do jazykového kurzu?</li> <li>• Jak se orientovat ve školní budově?</li> <li>• Kdy začíná a končí vyučování?</li> <li>• Do které třídy kdo chodí (chodil)?</li> <li>• Kde kdo byl a co dělal?</li> <li>• Řadové číslovky v 1. a 6.pádě.</li> <li>• Vyjadřování data (v odpovědi na otázku Какое сегодня число?)</li> <li>• Minulý čas.</li> <li>• Vyjádření vykání.</li> </ul>
<p>DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do jednoduchých rozhovorů se zapojuje do jednoduchých rozhovorů;</li> </ul>	<p>На занятиях.                      На перемене.                      На занятиях и после занятий.                      Не забывайте вещи дома!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaký kdo má rozvrh hodin?</li> <li>• Jaké kdo má oblíbené předměty?</li> <li>• Jaké kdo má známky?</li> <li>• Z jakého předmětu kdo psal (bude psát) kontrolní práci?</li> <li>• Předložkové vazby odlišné od češtiny: по, после.</li> <li>• Skloňování zájmen кто, что.</li> <li>• Skloňování podstatných jmen typů: магазин, портфель, школа, неделя, фотография</li> <li>• v.j.č.</li> </ul>

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat;</li> </ul>	<p>На занятиях. На перемене. На занятиях и после занятий. Не забывайте вещи дома!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaký kdo má rozvrh hodin?</li> <li>• Jaké kdo má oblíbené předměty?</li> <li>• Jaké kdo má známky?</li> <li>• Z jakého předmětu kdo psal (bude psát) kontrolní práci?</li> <li>• Předložkové vazby odlišné od češtiny: по, после.</li> <li>• Skloňování zájmen кто, что.</li> <li>• Skloňování podstatných jmen typů: магазин, портфель,</li> <li>• школа, неделя, фотография</li> <li>• v j.č.</li> </ul>
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá;</li> </ul>	<p>На занятиях. На перемене. На занятиях и после занятий. Не забывайте вещи дома!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaký kdo má rozvrh hodin?</li> <li>• Jaké kdo má oblíbené předměty?</li> <li>• Jaké kdo má známky?</li> <li>• Z jakého předmětu kdo psal (bude psát) kontrolní práci?</li> <li>• Předložkové vazby odlišné od češtiny: по, после.</li> <li>• Skloňování zájmen кто, что.</li> <li>• Skloňování podstatných jmen typů: магазин, портфель,</li> <li>• школа, неделя, фотография</li> <li>• v j.č.</li> </ul>
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům;</li> </ul>	<p>На занятиях. На перемене.</p>

Ruský jazyk	8. ročník	
	<p>Minimální doporučená úroveň: rozumí jednoduchým sloům a větám;</p>	<p>На занятиях и после занятий. Не забывайте вещи дома!  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaký kdo má rozvrh hodin?</li> <li>• Jaké kdo má oblíbené předměty?</li> <li>• Jaké kdo má známky?</li> <li>• Z jakého předmětu kdo psal (bude psát) kontrolní práci?</li> <li>• Předložkové vazby odlišné od češtiny: по, после.</li> <li>• Skloňování zájmen кто, что.</li> <li>• Skloňování podstatných jmen typů: <ul style="list-style-type: none"> <li>• магазин, портфель,</li> <li>• школа, неделя, фотография</li> <li>• v j.č.</li> </ul> </li> </ul> </p>
<p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení vyplní základní údaje o sobě ve formuláři;</li> </ul>	<p>Как туда попасть? На чём мы поедem? В метро. На улице.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak se orientovat ve městě?</li> <li>• Jak se ptát a jak odpovídat na dotazy jak se kam dostat, který autobus, která tramvaj kam jede?</li> <li>• Co kdo hledá, co kdo nemůže najít, kdo komu pomůže?</li> <li>• Čím kdo jede (pojede, jel)?</li> <li>• Časování sloves ехать, (по)мочь.</li> <li>• Infinitivní věty typu Как пройти (попасть, проехать) к...?</li> <li>• Кому позвонить?</li> <li>• Что купить?</li> <li>• Где выйти?</li> <li>• безопасность при работе с онлайн-приложениями; электронные формы - личные данные, создание паролей и т.д.</li> </ul> </p>

Ruský jazyk	8. ročník	
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat;</li> </ul>	<p>Как туда попасть?            На чём мы поедem?            В метро.            На улице.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak se orientovat ve městě?</li> <li>• Jak se ptát a jak odpovídat na dotazy jak se kam dostat, který autobus, která tramvaj kam jede?</li> <li>• Co kdo hledá, co kdo nemůže najít, kdo komu pomůže?</li> <li>• Čím kdo jede (pojede, jel)?</li> <li>• Časování sloves ехать, (по)мочь.</li> <li>• Infinitivní věty typu Как пройти (попасть, проехать) к...?</li> <li>• Кому позвонить?</li> <li>• Что купить?</li> <li>• Где выйти?</li> <li>• безопасность при работе с онлайн-приложениями; электронные формы - личные данные, создание паролей и т.д.</li> </ul>
<p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech;</li> </ul>	<p>Как туда попасть?            На чём мы поедem?            В метро.            На улице.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak se orientovat ve městě?</li> <li>• Jak se ptát a jak odpovídat na dotazy jak se kam dostat, který autobus, která tramvaj kam jede?</li> <li>• Co kdo hledá, co kdo nemůže najít, kdo komu pomůže?</li> <li>• Čím kdo jede (pojede, jel)?</li> <li>• Časování sloves ехать, (по)мочь.</li> <li>• Infinitivní věty typu Как пройти (попасть, проехать) к...?</li> <li>• Кому позвонить?</li> <li>• Что купить?</li> </ul>

Ruský jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Где выйти?</li> <li>• безопасность при работе с онлайн-приложениями; электронные формы - личные данные, создание паролей и т.д.</li> </ul>
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: reaguje na jednoduchá písemná sdělení;</p>	<p>Как туда попасть? На чём мы поедem? В метро. На улице.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak se orientovat ve městě?</li> <li>• Jak se ptát a jak odpovídat na dotazy jak se kam dostat, který autobus, která tramvaj kam jede?</li> <li>• Co kdo hledá, co kdo nemůže najít, kdo komu pomůže?</li> <li>• Čím kdo jede (pojede, jel)?</li> <li>• Časování sloves ехать, (по)мочь.</li> <li>• Infinitivní věty typu Как пройти (попасть, проехать) к...?</li> <li>• Кому позвонить?</li> <li>• Что купить?</li> <li>• Где выйти?</li> </ul> <p>• безопасность при работе с онлайн-приложениями; электронные формы - личные данные, создание паролей и т.д.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace v různých situacích, dialog</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopností poznávání (báseň, píseň)</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá (práce s DUMy)</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Ruský jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objevujeme Evropu a svět: obyvatelé některých evropských států, vlajky názvy zemí, hlavní města.</li> <li>• Ruská rodina.</li> </ul>

Ruský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně;	В торговом центре <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co komu koupit?</li> <li>• Kolik co stojí?</li> <li>• Co komu sluší (nesluší)?</li> <li>• Co si kdo koupí (koupil)?</li> <li>• Co kdo kupuje?</li> <li>• Co kdo viděl v obchodě a ve městě?</li> <li>• Kdo koho potkal?</li> <li>• Časování sloves купить, спросить, взять.</li> <li>• 1. a 2.pád mn.č. podst.jm.типů магазин, портфель. школа.</li> <li>• Pohyblivé –o-, -e- u podst. jmen.</li> <li>• 4.pád mn.č. neživotných a životných podst. jmen</li> </ul>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu;	В торговом центре <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co komu koupit?</li> <li>• Kolik co stojí?</li> <li>• Co komu sluší (nesluší)?</li> </ul>

Ruský jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Co si kdo koupí (koupil)?</li> <li>• Co kdo kupuje?</li> <li>• Co kdo viděl v obchodě a ve městě?</li> <li>• Kdo koho potkal?</li> <li>• Časování sloves купить, спросить, взять.</li> <li>• 1. a 2.pád mn.č. podst.jm.типů магазин, портфель. школа.</li> <li>• Pohyblivé –o-, -e- u podst. jmen.</li> <li>• 4.pád mn.č. neživotných a životných podst. jmen</li> </ul>
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň:                      rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)                      rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku);</p>	<p>В торговом центре</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co komu koupit?</li> <li>• Kolik co stojí?</li> <li>• Co komu sluší (nesluší)?</li> <li>• Co si kdo koupí (koupil)?</li> <li>• Co kdo kupuje?</li> <li>• Co kdo viděl v obchodě a ve městě?</li> <li>• Kdo koho potkal?</li> <li>• Časování sloves купить, спросить, взять.</li> <li>• 1. a 2.pád mn.č. podst.jm.типů магазин, портфель. школа.</li> <li>• Pohyblivé –o-, -e- u podst. jmen.</li> <li>• 4.pád mn.č. neživotných a životných podst. jmen</li> </ul>
<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat;</li> </ul>	<p>Две столицы.                      Поедем в Санкт-Петербург.                      Дорогая Таня!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co si prohlédnout v Moskvě a Petrohradě?</li> <li>• Kdo tam už byl?</li> <li>• Co se mu tam líbilo?</li> <li>• Kdo tam chce jet?</li> <li>• Kdy tam kdo pojedede?</li> </ul>

Ruský jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Co si tam chce prohlédnout?</li>   <li>• Skloňování podst. jmen typů</li> <li>• место а здание в j.č.</li> <li>• Nesklonná podst. jména .</li> <li>• Vazby s předložkami после а по (shrnutí).</li> </ul>
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se zapojí do jednoduchých rozhovorů;</li> </ul>	<p>Две столицы. Поедем в Санкт-Петербург. Дорогая Таня!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co si prohlédnout v Moskvě a</li> <li>• Petrohradě?</li> <li>• Kdo tam už byl?</li> <li>• Co se mu tam líbilo?</li> <li>• Kdo tam chce jet?</li> <li>• Kdy tam kdo pojede?</li> <li>• Co si tam chce prohlédnout?</li>   <li>• Skloňování podst. jmen typů</li> <li>• место а здание в j.č.</li> <li>• Nesklonná podst. jména .</li> <li>• Vazby s předložkami после а по (shrnutí).</li> </ul>
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas; sdělí své jméno a věk;</p>	<p>Две столицы. Поедем в Санкт-Петербург. Дорогая Таня!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co si prohlédnout v Moskvě a</li> <li>• Petrohradě?</li> <li>• Kdo tam už byl?</li> <li>• Co se mu tam líbilo?</li> </ul>

Ruský jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kdo tam chce jet?</li> <li>• Kdy tam kdo pojedede?</li> <li>• Co si tam chce prohlédnout?</li>   <li>• Skloňování podst. jmen typů</li> <li>• место а здание в j.č.</li> <li>• Nesklonná podst. jména .</li> <li>• Vazby s předložkami после а по (shrnutí).</li> </ul>
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci;</li> </ul>	<p>Приезжайте в Прагу!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak informovat o Praze zahraniční hosty?</li> <li>• Která místa jim v Praze ukázat?</li> <li>• Co si chtějí zahraniční turisté a studenti v Praze prohlédnout?</li> <li>• Co je zajímavá a na co se často ptají?</li> <li>• Jak odpovídat na jejich otázky?</li> <li>• а 2.рád mn.č. podst.jmen typů неделя, фотография.</li> <li>• а 2. рád mn.ч. podst.jmen место, здание.</li> </ul> <p>Skloňování podstatných jmen v mn.č. (souhrn).</p>
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům;</li> </ul>	<p>Приезжайте в Прагу!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak informovat o Praze zahraniční hosty?</li> <li>• Která místa jim v Praze ukázat?</li> <li>• Co si chtějí zahraniční turisté a studenti v Praze prohlédnout?</li> <li>• Co je zajímavá a na co se často ptají?</li> <li>• Jak odpovídat na jejich otázky?</li> <li>• а 2.рád mn.ч. podst.jmen typů неделя, фотография.</li> <li>• а 2. рád mn.ч. podst.jmen место, здание.</li> </ul> <p>Skloňování podstatných jmen v mn.č. (souhrn).</p>

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům;</li> </ul>	<p>Приезжайте в Прагу!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak informovat o Praze zahraniční hosty?</li> <li>• Která místa jim v Praze ukázat?</li> <li>• Co si chtějí zahraniční turisté a studenti v Praze prohlédnout?</li> <li>• Co je zajímavá a na co se často ptají?</li> <li>• Jak odpovídat na jejich otázky?</li> <li>• a 2.pád mn.č. podst.jmen тырů неделя, фотография.</li> <li>• a 2. pád mn.č. podst.jmen место, здание.</li> </ul> <p>Skloňování podstatných jmen v mn.č. (souhrn).</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu);</p>	<p>Приезжайте в Прагу!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak informovat o Praze zahraniční hosty?</li> <li>• Která místa jim v Praze ukázat?</li> <li>• Co si chtějí zahraniční turisté a studenti v Praze prohlédnout?</li> <li>• Co je zajímavá a na co se často ptají?</li> <li>• Jak odpovídat na jejich otázky?</li> <li>• a 2.pád mn.č. podst.jmen тырů неделя, фотография.</li> <li>• a 2. pád mn.č. podst.jmen место, здание.</li> </ul> <p>Skloňování podstatných jmen v mn.č. (souhrn).</p>
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat;</li> </ul>	<p>Приезжайте в Прагу!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak informovat o Praze zahraniční hosty?</li> <li>• Která místa jim v Praze ukázat?</li> <li>• Co si chtějí zahraniční turisté a studenti v Praze prohlédnout?</li> <li>• Co je zajímavá a na co se často ptají?</li> <li>• Jak odpovídat na jejich otázky?</li> <li>• a 2.pád mn.č. podst.jmen тырů неделя, фотография.</li> <li>• a 2. pád mn.č. podst.jmen место, здание.</li> </ul>

Ruský jazyk	9. ročník	
		Skloňování podstatných jmen v mn.č. (souhrn).
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři;</li> </ul>	<p>Приезжайте в Прагу!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak informovat o Praze zahraniční hosty?</li> <li>• Která místa jim v Praze ukázat?</li> <li>• Co si chtějí zahraniční turisté a studenti v Praze prohlédnout?</li> <li>• Co je zajímavá a na co se často ptají?</li> <li>• Jak odpovídat na jejich otázky?</li> <li>• a 2.pád mn.č. podst.jmen турů неделя, фотография.</li> <li>• a 2. pád mn.č. podst.jmen место, здание.</li> </ul> <p>Skloňování podstatných jmen v mn.č. (souhrn).</p>
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby;</p>	<p>Приезжайте в Прагу!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak informovat o Praze zahraniční hosty?</li> <li>• Která místa jim v Praze ukázat?</li> <li>• Co si chtějí zahraniční turisté a studenti v Praze prohlédnout?</li> <li>• Co je zajímavá a na co se často ptají?</li> <li>• Jak odpovídat na jejich otázky?</li> <li>• a 2.pád mn.č. podst.jmen турů неделя, фотография.</li> <li>• a 2. pád mn.č. podst.jmen место, здание.</li> </ul> <p>Skloňování podstatných jmen v mn.č. (souhrn).</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace v různých situacích, dialog</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopností poznávání (báseň, píseň)</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Ruský jazyk	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa a svět nás zajímá (práce s DUMy)</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Objevujeme Evropu a svět: obyvatelé některých evropských států, vlajky názvy zemí, hlavní města.</li> <li>Ruská rodina.</li> </ul>	

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p><b>1. stupeň</b>                      Vyučovací předmět Matematika je určen pro všechny ročníky základní školy. Rozvíjí vlastní zkušenosti s matematikou a vychází z přirozené touhy žáka umět počítat. Učí se vědomostem, které bez obtíží použije v praktickém životě. Učí se spolupracovat, kontrolovat si svou práci a hodnotit výsledky své práce.</p> <p><b>2.stupeň</b>                      Matematika je vyučovací předmět, ve kterém je na 2. stupni realizována vzdělávací oblast Matematika a její aplikace. Výuka matematiky je založena na aktivních činnostech typických pro práci s matematickými objekty a směřuje ke schopnosti využívat matematiku v reálných situacích. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a vytváří u nich předpoklady pro další studium. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků, pro efektivní řešení matematického problému.</p>

Název předmětu	Matematika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Matematika na 1. stupni má časovou dotaci 5 vyučovacích hodin týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a učebně informatiky. Nejčastější formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Ve vyučovacím procesu využíváme práci frontální i skupinovou.</p> <p>Výuka matematiky probíhá ve všech ročnících 2. stupně. Týdenní hodinová dotace je podle učebního plánu. V šestém až devátém ročníku 5 hodin týdně.</p> <p><b>Vzdělávací obsah tohoto předmětu je na 2. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:</b></p> <p>Číslo a proměnná          Závislosti, vztahy a práce s daty          Geometrie v rovině a v prostoru          Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Poslední z těchto okruhů se prolíná celým učivem matematiky. Úlohy tohoto typu jsou také náplní matematických soutěží, kterých se žáci účastní: Logická olympiáda, Matematická olympiáda, Klokán, Pythagoriáda, Piškvorky.</p> <p>Základní organizační formou při výuce matematiky je vyučovací hodina. Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídách, případně v počítačové učebně. Doporučenými metodami a formami práce jsou skupinová a týmová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce, projektové vyučování ale i frontální výuka. Během vyučování učitel i žáci používají všechny dostupné učební pomůcky a literaturu. Obsah učiva jednotlivých ročníků je charakterizován v tematických plánech.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Chemie</li> <li>• Informatika</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáka k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – počítání předmětů, odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace v čase;</li> <li>• učitel vede žáka k rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů a k osvojování si nezbytných matematických vzorců – např. obvody a obsahy obrazců, výpočty povrchu těles;</li> <li>• učitel rozvíjí u žáka myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů;</li> </ul> <p>2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů;</li> <li>• využíváním základních matematických pojmů a vztahů rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení žáků;</li> <li>• vedeme žáky k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti;</li> <li>• zapojujeme žáky do matematických soutěží (Logická olympiáda, Matematická olympiáda, Pythagoriáda, Klokan);</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáka k vyhledávání logických vazeb-zvládnuté učivo ve vztahu k učivu probíranému – např. znalost vzorce pro výpočet obsahu čtverce ve vztahu k vyvození vzorce pro výpočet povrchu krychle;</li> <li>• učitel vede žáka k provádění rozboru matematického problému – učí jej volit vhodné způsoby řešení, zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům na základě samostatného úsudku – např. postup při řešení slovní úlohy;</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešením matematických úloh dáváme žákům návod, jak postupovat při řešení problému (provést rozbor problému, odhad výsledku, zvolit vhodný postup řešení a vyhodnotit správnost výsledku vzhledem k daným podmínkám);</li> <li>• učíme žáky vnímat složitost reálného světa, matematizovat reálné situace a vyhodnocovat význam a hranice použití matematických modelů;</li> <li>• pracujeme s chybou a vedeme žáky k věcné argumentaci svých myšlenek;</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáka k přesnému a stručnému vyjadřování v matematickém jazyce – např. pojmenuje základní rovinné útvary a tělesa;</li> <li>• učitel vede žáka k užívání matematické symboliky – např. žák čte a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, žák narýsuje základní rovinné útvary, sestrojí kolmice a rovnoběžky;</li> <li>• učitel vede žáka k vytváření a vhodnému využití zásoby matematických pojmů, poč. operací, algoritmů, metod řešení úloh;</li> <li>• učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce – např. prostřednictvím domácích úkolů, projekt, referát;</li> <li>• učitel umožňuje žáku sdělovat své názory učiteli, spolužákům – rozhovor, diskuse, otázky, vysvětlování;</li> </ul> <p>2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování s užitím matematického jazyka a matematické symboliky;</li> <li>• při řešení matematických problémů rozvíjíme schopnost srozumitelné a věcné argumentace;</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáka k rozvíjení spolupráce v páru, ve skupině – např. řešení či tvorba matematických slovních úloh;</li> <li>• učitel vede žáka k diskusi – např. rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním – matematizace reálných situací, k vyhodnocení modelu a možnostmi jeho využití;</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k zodpovědnému dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech – písemné práce z matematiky, domácí úloh;</li> </ul> <p>2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, zejména při řešení problémových a aplikovaných úloh;</li> <li>• vedeme žáky ke vzájemné pomoci při učení;</li> <li>• podporujeme u žáků sebedůvěru a snahu o osobní rozvoj;</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáka k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení matematických úloh – např. při práci ve skupině;</li> <li>• učitel vede žáka k sebekontrolě při jednotlivých krocích řešení matem. úloh;</li> <li>• při řešení matematických úloh vede učitel žáka k vytrvalosti a přesnosti, k dovednosti vytvářet hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování či vyvracení pomocí protipříkladů;</li> </ul> <p>2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjením logického myšlení vedeme žáky ke kritickému hodnocení reality;</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáka ke správnému a bezpečnému užití nástrojů a vybavení – např. modelování jednoduchých těles, rýsování rovinných útvarů;</li> <li>• učitel vede žáka k důslednému dodržování pravidel organizace výuky v matematice;</li> <li>• učitel umožňuje žákovi pracovat s materiály a zdroji, z nichž si žák může ověřit správnost svého řešení – např. vyhledávání údajů v jízdních řádech, sestavování diagramů;</li> <li>• učitel vede žáka k využití získaných matematických dovedností a schopností v každodenním životě – např. při nakupování, orientaci v prostoru, v čase;</li> </ul> <p>2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti při praktických činnostech;</li> <li>• vedeme žáky k užívání vhodných pracovních pomůcek;</li> <li>• rozvíjíme zručnost žáků a zdokonalujeme jejich grafický projev;</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáka k rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem;</li> <li>• učitel vede žáka k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů;</li> <li>• učitel motivuje žáka k využití digitálních technologií v situacích, kdy mu jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru);</li> <li>• učitel klade důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů;</li> </ul> <p>2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme situace, kdy žákům využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému;</li> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků;</li> <li>• vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém;</li> <li>• k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací;</li> <li>• v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů;</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	1. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	číselná řada do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	vztahy menší, větší, rovno
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	číselná řada do 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech	součet a rozdíl čísel (bez přechodu desítky)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	součet a rozdíl čísel (bez přechodu desítky)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, před, za, hned za, hned před rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh tělesa: krychle, kvádr, válec, koule

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá s předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	číselná řada do 100; číslo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis čísel; porovnávání čísel

Matematika	2. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí na číselné ose	počítání po desítkách, po jedné (v oboru do 100) zobrazení násobků daného čísla; zobrazení čísla na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání s přechodem přes 10; sčítání a odčítání násobků 10; sčítání a odčítání v oboru do 100; názorné zavedení násobení a dělení; na souborech různých předmětů; řady násobků daného čísla; násobilky 2-9;
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel; řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání; řešení slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobilky
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	čtení údajů na hodinách včetně digitálních (časové jednotky: hodina, minuta); sledování jednoduchých závislostí na čase např. změna teploty během dne, příchod a odchod do školy, délka vyuč. hodiny, přestávky, doba snídane, oběda, večere, délka spánku
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	modelování jednoduchých útvarů a těles; užití různých stavebnic ke stavbám podle obrázků; kreslení křivých a rovných čar
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měření délky úsečky (jednotky cm, m)

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zápis čísel. Čtení a zápisy trojčiferných čísel. Porovnávání čísel. Rozklad čísla v desítkové soustavě. Řešení úloh na porovnávání trojčiferných čísel.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Číselná řada. Číselná osa. Porovnávání čísel pomocí číselné osy. Znázornění trojčiferných čísel na číselné ose. Porovnávání čísel pomocí číselné osy
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Součet a rozdíl čísel. Sčítání a odčítání násobků sta. Sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta. Sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta. Automatizace všech spojů násobílek Počítání po stovkách, desítkách a jednotkách.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání. Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Pamětné násobení dvouciferného čísla jednociferným mimo obor násobílek.
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		Užití závorek.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Součet a rozdíl čísel. Sčítání a odčítání násobků sta. Sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta. Sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta. Pamětné násobení dvouciferného čísla jednociferným mimo obor násobílek.

Matematika	3. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Součet a rozdíl čísel. Sčítání a odčítání násobků sta. Sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta. Sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta. Pamětné násobení dvouciferného čísla jednociferným mimo obor násobílek.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje schémata, tabulky, posloupnosti čísel	Písemné algoritmy sčítání a odčítání. Písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců. Písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním. Zaokrouhlování čísel na stovky, desítky. Odhad a kontrola výsledku.  Číselná řada. Doplňování výsledků jednoduchých početních úkonů.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Přímka. Polopřímka. Vzájemná poloha dvou přímek. Rovnoběžky, různoběžky. Průsečík dvou různoběžek. Rovinné obrazce- trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník. Označování průsečíku různoběžek. Vyznačování polopřímek.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Strana rovinného obrazce. Obvod. Jednotky délky milimetr, kilometr. Měření úseček s přesností na milimetry. Odhad délky úsečky. Měření délek stran rovinných obrazců. Provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností. Výpočet obvodu rovinných obrazců sečtením délek jejich stran.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rýsování přímek. Rýsování úsečky dané délky (např. v centimetrech a milimetrech).

Matematika	3. ročník	
	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Rýsování přímek. Rýsování úsečky dané délky (např. v centimetrech a milimetrech).
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Čtvercová síť. Kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;</li> <li>• cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle;</li> <li>• organizace vlastního času, plánování učení a studia;</li> <li>• stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobrá organizace času;</li> <li>• dovednosti zvládnání stresových situací</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality)</li> </ul>		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1 000 000	Čtení a zápis čísel, porovnávání čísel (vztahy, znaménka) řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy.
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	zobrazí číslo na číselné ose	Orientace na číselné ose.
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Rozklad čísla v desítkové soustavě, sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly, násobení a dělení jednociferným číslem, dělení se zbytkem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně)
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	vlastnosti početních operací a vztahy mezi početními operacemi	Komutativnost (záměna sčítanců a činitelů), asociativnost (sdružování sčítanců a činitelů)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace do 1 000 000	Písemné sčítání a odčítání do 1 000 000, písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem, dělení jednociferným dělitelem, dělení se zbytkem, práce s kalkulátorem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje a provádí odhady v oboru přirozených	Zaokrouhlování na 10,100,
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data, čte jednoduché tabulky a diagramy	Práce s tabulkami a diagramy, čtení údajů z tabulek, pozorování diagramů, hovor o nich, vyvození vztahů mezi čísly.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce	Základní útvary v rovině-jejich rozlišování, měření délek, délka úsečky, rozměry obrazců, jednotky délky, jednoduché převody jednotek, jednoduché konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí rovnoběžky a kolmice	Kolmice a rovnoběžky, rýsování a náčrty.

Matematika	4. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Grafické sčítání úseček, určení obvodu trojúhelníků a čtyřúhelníků sečtením délek jeho stran, využití v úlohách z praktického života.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení je nezávislé na obvyklých postupech školské matematiky	Slovní úlohy, které jsou zadane netradičním způsobem a vyžadují třídění a rozlišování údajů řešení a které se neobejdou bez nákresu, úlohy k procvičování prostorové představivosti

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 000;</li> <li>• zobrazí číslo na číselné ose;</li> <li>• provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly;</li> <li>• řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel;</li> <li>• vlastnosti početních operací a vztahy mezi početními operacemi;</li> <li>• provádí písemné početní operace do 1 000 000;</li> <li>• zaokrouhluje a provádí odhady v oboru přirozených čísel;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň:</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení a zápis čísel (vztahy, znaménka), řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy</li> <li>• Zlomky, čtení, zápis a jednoduché početní operace</li> <li>• Orientace na číselné ose</li> <li>• Rozklad čísla v desítkové soustavě, sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly, násobení a dělení jednociferným číslem, dělení se zbytkem</li> <li>• Řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně)</li> <li>• Komutativnost (záměna sčítanců a činitelů), asociativnost (sdružování sčítanců a činitelů)</li> </ul>
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		

Matematika	5. ročník	
	<p>čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose,                      numerace do 1000                      sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla                      zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100                      zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách                      tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100                      zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy                      rozeznává sudá a lichá čísla                      používá kalkulátor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemné sčítání a odčítání do 1 000 000, písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem, dělení jednociferným dělitelem, dělení se zbytkem, práce s kalkulátorem</li> <li>• Zaokrouhlování na 10, 100, 1 000</li> </ul>
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí písemné početní operace se zlomky;</li> <li>• modeluje a určí část celku;</li> </ul>	Číslo a početní operace <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zlomky, čtení, zápis a jednoduché početní operace</li> </ul>
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá zápis ve formě zlomku;</li> <li>• porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> </ul>	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce;</li> <li>• sestrojí rovnoběžky a kolmice;</li> <li>• sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;</li> </ul>	Geometrie v rovině a prostoru <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní útvary v rovině-jejich rozlišování, měření délek, délka úsečky, rozměry obrazců, jednotky délky, jednoduché převody jednotek, jednoduché konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice,</li> <li>• Kolmice a rovnoběžky, rýsování, náčrty</li> <li>• Grafické sčítání úseček, určení obvodu trojúhelníku a čtyřúhelníku sečtením délek jeho stran, využití v úlohách z praktického života</li> </ul>
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<p>Minimální doporučená úroveň:                      znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary                      měří a porovnává délku úsečky,                      vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran,                      sestrojí rovnoběžky a kolmice,                      určí osu souměrnosti překládáním papíru                      pozná základní tělesa</p>	

Matematika	5. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení je nezávislé na obvyklých postupech školské matematiky;</li> </ul>	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní úlohy, které jsou zadané netradičním způsobem a vyžadují třídění a rozlišování údajů řešení a které se neobejdou bez nákresu, úlohy k procvičování prostorové představivosti</li> </ul>
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary (rovinné i tělesa);</li> <li>• určí osu souměrnosti (osa x, y) pomocí překládání papírů;</li> </ul>	<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtvercová síť.</li> <li>• Síť těles.</li> <li>• Osová souměrnost.</li> </ul>
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem desetinné číslo;</li> <li>• správně čte desetinné číslo;</li> <li>• vyznačuje desetinné číslo na číselné ose;</li> </ul>	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámení s pojmy desetinná čísla a jejich zobrazení na číselné ose</li> </ul>
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně užívá znak "-" u zápisu celých záporných čísel, která zobrazuje na číselné ose;</li> </ul>	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Celá záporná čísla, znak "-"</p>
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávat, sbírat a třídit data i s použitím digitálních technologií;</li> <li>• posoudit úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získat či vyhledat v doporučených zdrojích;</li> <li>• číst a sestavovat jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytvářet diagramy;</li> <li>• řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, i s využitím digitálních technologií;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: vyhledat a roztřídit jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu i s použitím digitálních technologií; orientovat se a číst v jednoduché tabulce i za pomoci digitálních technologií; řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení</p>	<p>Závislosti, vztahy, práce s daty</p>

Matematika	5. ročník	
	nemusí být závislé na matematických postupech, i s využitím digitálních technologií;	

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhuje desetinná čísla</li> <li>• zobrazí desetinné číslo na číselné ose</li> <li>• násobí a dělí desetinná čísla 10, 100 a 1000...</li> <li>• užívá desetinná čísla při převodech jednotek</li> <li>• provádí písemné početní operace v oboru desetinných čísel včetně odhadu a kontroly výsledku</li> <li>• při výpočtech respektuje pořadí početních operací</li> <li>• řeší slovní úlohy v oboru desetinných čísel</li> <li>• používá kalkulátor při rutinních výpočtech</li> <li>• využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů</li> </ul>	Opakování 5. ročníku
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché výpočty v prostředí tabulkového procesoru</li> <li>• využívá formát čísla při zaokrouhlení v tabulkovém procesoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení a zápis v desítkové soustavě</li> <li>• zobrazení na číselné ose</li> <li>• porovnávání desetinných čísel</li> <li>• zaokrouhlování desetinných čísel</li> <li>• početní operace – sčítání, odčítání, násobení a dělení</li> </ul>
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá algoritmy k řešení slovních úloh</li> <li>• využívá algoritmy k řešení slovních úloh</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• převody jednotek – jednotky délky, hmotnosti, obsahu</li> <li>• práce s kalkulačkou</li> <li>• tabulkový procesor (formát čísla)</li> </ul>

Matematika	6. ročník	
	provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla zvládá orientaci na číselné ose	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje jednoduchá tvrzení s použitím pojmů násobek, dělitel, být dělitelný</li> <li>• rozhoduje o dělitelnosti čísel na základě výpočtu a pomocí znaků dělitelnosti</li> <li>• formuluje a zdůvodňuje jednoduchá tvrzení obsahující pojmy prvočíslo, číslo složené, soudělná a nesoudělná čísla</li> <li>• rozloží přirozené číslo nasoučin prvočísel</li> <li>• užívá tabulku prvočísel</li> <li>• určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek dvou přirozených čísel</li> <li>• užívá dělitelnost přirozených čísel při řešení praktických a slovních úloh</li> </ul>	Dělitelnost přirozených čísel <ul style="list-style-type: none"> <li>• násobek, dělitel</li> <li>• znaky dělitelnosti</li> <li>• prvočíslo a číslo složené</li> <li>• čísla soudělná a nesoudělná</li> <li>• nejmenší společný dělitel</li> <li>• největší společný dělitel</li> </ul>
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří zlomkem danou část celku, znázorní zlomek na číselné ose;</li> <li>• rozšiřuje a krátí zlomky;</li> <li>• převede zlomek na desetinné či periodické číslo a desetinné číslo zapíše zlomkem v základním tvaru;</li> <li>• porovnává zlomky a uspořádá skupinu zlomků podle velikosti;</li> <li>• zlomek větší než 1 zapíše smíšeným číslem a naopak;</li> <li>• provádí základní početní operace se zlomky včetně zjednodušování složených zlomků;</li> <li>• řeší slovní úlohy se zlomky;</li> </ul> Minimální doporučená úroveň: pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo) provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla zvládá orientaci na číselné ose	Zlomky <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem zlomku;</li> <li>• rozšiřování a krácení zlomků;</li> <li>• zlomky a desetinná čísla;</li> <li>• porovnávání zlomků;</li> <li>• smíšené číslo;</li> <li>• početní operace se zlomky;</li> <li>• složený zlomek;</li> </ul>
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne, narýsuje, označí a zapíše úhel;</li> <li>• změří daný úhel;</li> <li>• umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu;</li> </ul>	Úhel a jeho velikost <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem, rýsování a přenášení úhlu;</li> <li>• osa úhlu;</li> </ul>

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů;</li> <li>• provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách);</li> <li>• graficky i početně porovnává, sčítá, odčítá, násobí úhly;</li> <li>• užívá tyto postupy při konstrukci úhlu dané velikosti bez pomoci úhloměru;</li> <li>• pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností;</li> <li>• rozumí pojmu mnohoúhelník;</li> <li>• umí sestavit pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník;</li> </ul> Minimální doporučená úroveň: vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu;</li> <li>• ostrý, tupý, pravý a přímý úhel;</li> <li>• početní operace s velikostmi úhlů;</li> <li>• vrcholové a vedlejší úhly;</li> <li>• mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod);</li> </ul>
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti;</li> <li>• pozná útvary osově souměrné a shodné útvary, určí osu souměrnosti;</li> </ul> Minimální doporučená úroveň: sestrojí základní rovinné útvary v osové souměrnosti	Osová souměrnost <ul style="list-style-type: none"> <li>• osová souměrnost;</li> <li>• shodné útvary;</li> <li>• osově souměrné útvary;</li> </ul>
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti, pojmenuje, znázorní a správně užívá;</li> <li>• základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...);</li> <li>• umí sestavit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku;</li> </ul>	Trojúhelník <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem, druhy trojúhelníku;</li> <li>• vnitřní a vnější úhly trojúhelníku;</li> <li>• trojúhelníková nerovnost;</li> <li>• těžnice, výšky;</li> </ul>
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí sestavit trojúhelník kružnicí opsanou a vepsanou;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnostranný trojúhelník;</li> <li>• rovnoramenný trojúhelník;</li> </ul>
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Minimální doporučená úroveň: vypočítá obvod trojúhelníka, obsah a obvod čtverce, obdélníka provádí jednoduché konstrukce rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kružnice opsaná, vepsaná;</li> </ul>

Matematika	6. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle);</li> <li>• umí načrtnout a narysovat síť a z ní těleso vymodelovat;</li> </ul>	Povrch a objem krychle a kvádrů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		<ul style="list-style-type: none"> <li>• volné rovnoběžné promítání;</li> </ul>
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvádr, krychle, síť těles;</li> </ul>
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá povrch krychle, kvádrů;</li> <li>• užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí;</li> <li>• odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů;</li> </ul> Minimální doporučená úroveň: užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu zvládá početní úkony s penězi vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle sestrojí síť základních těles načrtne základní tělesa zobrazuje jednoduchá tělesa užívá logickou úvahu při řešení úloh a nalézá jejich různá řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zobrazování těles;</li> <li>• povrch krychle, kvádrů;</li> <li>• objem krychle, kvádrů;</li> </ul>
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací;</li> <li>• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí;</li> </ul>	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Minimální doporučená úroveň: samostatně řeší praktické úlohy hledá různá řešení předložených situací aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje kladná a záporná čísla;</li> <li>• umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose;</li> <li>• chápe pojem opačné číslo;</li> <li>• určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam;</li> <li>• provádí početní operace s celými čísly ;</li> <li>• analyzuje a řeší jednoduché problémy;</li> </ul>	<p>Číslo a proměnná</p> <p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení a zápis čísla;</li> <li>• zobrazení na číselné ose;</li> <li>• opačné číslo;</li> <li>• absolutní hodnota;</li> <li>• početní operace – sčítání a odčítání;</li> <li>• početní operace – násobení a dělení;</li> </ul>
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel;</li> <li>• provádí početní operace s celými čísly;</li> <li>• používá k zápisu racionálních čísel zlomky, smíšená čísla, desetinná čísla a periodická čísla;</li> <li>• znázorní racionální číslo na číselné ose;</li> <li>• porovnává racionální čísla a seřadí skupinu racionálních čísel podle velikosti;</li> <li>• provádí základní početní operace s racionálními čísly;</li> <li>• řeší slovní úlohy v oboru racionálních čísel;</li> <li>• používá kalkulačtor při rutinních výpočtech;</li> </ul>	<p>Racionální čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číselné množiny;</li> <li>• porovnávání racionálních čísel;</li> <li>• početní operace s racionálními čísly;</li> <li>• práce s kalkulačkou;</li> <li>• tabulkový procesor (formát čísla);</li> </ul>

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh;</li> <li>• provádí jednoduché výpočty v prostředí tabulkového procesoru;</li> </ul> Minimální doporučená úroveň: písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla zvládá orientaci na číselné ose	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami;</li> <li>• zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru;</li> <li>• dělí celek na části v daném poměru;</li> <li>• řeší jednoduché slovní a praktické úlohy na změnu a rozdělení v daném poměru;</li> <li>• pracuje s měřítky map a plánů;</li> <li>• rozumí a využívá pojmu při řešení úloh;</li> </ul> Minimální doporučená úroveň: používá měřítko mapy a plánu	Poměr <ul style="list-style-type: none"> <li>• poměr v základním tvaru;</li> <li>• postupný poměr;</li> <li>• zvětšení a zmenšení v daném poměru;</li> <li>• rozdělení dané hodnoty v daném poměru;</li> <li>• měřítko plánu a mapy;</li> </ul>
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe pojem 1%;</li> <li>• užívá základní pojmy procentového počtu;</li> <li>• vyjádří část celku pomocí procent;</li> <li>• řeší slovní úlohy;</li> <li>• chápe pojem promile;</li> <li>• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností;</li> <li>• řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek);</li> </ul> Minimální doporučená úroveň: řeší jednoduché úlohy na procenta	Procenta <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem;</li> <li>• základ, procentová část, počet procent;</li> <li>• promile;</li> <li>• slovní úlohy;</li> </ul>
M-9-2-02 porovnává soubory dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti;</li> </ul>	Závislosti, vztahy a práce s daty
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí;</li> <li>• využívá trojčlenku při řešení slovních úloh;</li> </ul>	Přímá a nepřímá úměrnost. Pravoúhlá soustava souřadnic.

Matematika	7. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá neznámý člen úměry;</li> </ul> Minimální doporučená úroveň: vyhledává a třídí data porovnává data vypracuje jednoduchou tabulku	Grafy přímé a nepřímé úměrnosti Trojčlenka.
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách;</li> <li>umí sestavit trojúhelník z daných prvků;</li> <li>dbá na kvalitu a přesnost rýsování, včetně rozboru a zápisu postupu;</li> <li>modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru;</li> </ul> Minimální doporučená úroveň: provádí jednoduché konstrukce rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	Geometrie v rovině a prostoru Trojúhelník <ul style="list-style-type: none"> <li>trojúhelníková nerovnost</li> <li>věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu)</li> <li>konstrukce trojúhelníku</li> <li>nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru</li> </ul>
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne o shodnosti geometrických útvarů na základě jejich vhodného přemístění;</li> <li>rozhodne o shodnosti trojúhelníků pomocí vět o shodnosti trojúhelníků;</li> <li>načrtne a sestojí obraz geometrického útvaru ve středové souměrnosti;</li> <li>rozpozná středově souměrný geometrický útvar a určí jeho střed;</li> </ul> Minimální doporučená úroveň: sestojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti	Osová souměrnost – opakování Středová souměrnost <ul style="list-style-type: none"> <li>sestojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti</li> <li>středově souměrné útvary</li> </ul>
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>třídí čtyřúhelníky dle rovnoběžnosti stran, jednotlivé typy načrtne, označí a запиše jejich vrcholy, strany a vnitřní úhly;</li> <li>formuluje a dokládá tvrzení o vlastnostech stran, vnitřních úhlů a úhlopříček i o souměrnostech jednotlivých typů rovnoběžníků a lichoběžníků</li> <li>užívá vlastnosti jednotlivých typů čtyřúhelníků při jejich konstrukcích; u úloh provádí rozbor, konstrukci a</li> </ul>	Čtyřúhelníky <ul style="list-style-type: none"> <li>rovnoběžníky (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník);</li> <li>lichoběžník (obecný, rovnoramenný, pravouhlý);</li> <li>konstrukce čtyřúhelníků;</li> <li>obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku;</li> </ul>
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary		

Matematika	7. ročník	
	<p>zápis postupu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku</li> <li>řeší jednoduché úlohy z praxe s užitím obvodu a obsahu rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžník</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: provádí jednoduché konstrukce rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</p>	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná a pojmenuje hranol;</li> <li>načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině;</li> <li>načrtne a narýsuje síť hranolu;</li> <li>odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: sestrojí síť základních těles načrtne základní tělesa zobrazuje jednoduchá tělesa</p>	<p>Povrch a objem hranolů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojem hranol;</li> <li>povrch a objem hranolu;</li> </ul>
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> <li>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: samostatně řeší praktické úlohy hledá různá řešení předložených situací aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Matematika	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmu výraz;</li> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace pomocí výrazu s proměnnou;</li> <li>• určí hodnotu číselného výrazu i výrazu s proměnnou;</li> <li>• rozliší jednočlen a mnohočlen a určí počet členů mnohočlenu;</li> <li>• sčítá, odčítá, násobí, dělí jednočleny;</li> <li>• sčítá, odčítá a násobí mnohočleny;</li> <li>• rozloží mnohočlen na součin pomocí vzorců a vytýkáním;</li> </ul> Minimální doporučená úroveň: řeší jednoduché úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí druhou mocninu a odmocninu daného čísla zpaměti, pomocí tabulek a kalkulačtoru;</li> <li>• při určování druhé mocniny a odmocniny užívá vztah pro výpočet druhé mocniny a odmocniny součinu a podílu;</li> <li>• řeší jednoduché slovní úlohy s užitím druhé mocniny a odmocniny;</li> <li>• charakterizuje reálné číslo;</li> </ul>
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	
	<b>Učivo</b>
	<b>Výrazy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číselné výrazy a jeho hodnota;</li> <li>• výraz s proměnnou;</li> <li>• jednočlen a mnohočlen;</li> <li>• úpravy výrazů pomocí vzorců;</li> <li>• <math>(a + b)^2</math>, <math>(a - b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math>;</li> <li>• početní operace s jednočleny a mnohočleny;</li> </ul>
	<b>Mocniny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhá mocnina;</li> <li>• druhá odmocnina;</li> <li>• druhá mocnina a odmocnina součinu a podílu;</li> <li>• reálná čísla;</li> <li>• mocniny s přirozeným mocnitelem;</li> <li>• mocniny s celočíselným mocnitelem;</li> <li>• využití digitálních technologií pro rutinní výpočty;</li> </ul>

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje mocninu s přirozeným mocnitelem, s mocnitelem nula a se záporným celočíselným mocnitelem;</li> <li>• zapíše číslo pomocí mocnin deseti;</li> <li>• používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku;</li> <li>• využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh;</li> </ul> Minimální doporučená úroveň: řeší jednoduché úlohy	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku a diskusi počtu řešení;</li> <li>• řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic;</li> <li>• zdůvodní zvolený postup řešení;</li> <li>• ověří výsledek řešení;</li> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení;</li> <li>• vyjádří neznámou ze vzorce;</li> </ul> Minimální doporučená úroveň: • řeší jednoduché úlohy	Lineární rovnice <ul style="list-style-type: none"> <li>• ekvivalentní úpravy rovnic</li> <li>• řešení lineárních rovnic, diskuse počtu řešení</li> </ul>
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů  M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší odvěsny a přepony;</li> <li>• rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty;</li> <li>• využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku;</li> <li>• rozpozná pravoúhlý trojúhelník podle obrácené Pythagorovy věty;</li> <li>• užívá Pythagorovu větu k výpočtu délek stran v pravoúhlém trojúhelníku;</li> <li>• řeší jednoduché geometrické a aplikační úlohy na Pythagorovu větu;</li> </ul> Minimální doporučená úroveň: řeší jednoduché úlohy	Geometrie v rovině a prostoru Pythagorova věta <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem;</li> <li>• výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku;</li> <li>• užití Pythagorovy věty;</li> <li>• obrácená Pythagorova věta;</li> </ul>
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje kruh a kružnici jako množiny bodů dané vlastnosti;</li> </ul>	Kruh, kružnice <ul style="list-style-type: none"> <li>• definice kruhu a kružnice;</li> </ul>

Matematika	8. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a charakterizuje různé vzájemné polohy přímky a kružnice, vzájemné polohy dvou kružnic;</li> <li>formuluje Thaletovu větu a užívá ji při řešení konstrukčních úloh;</li> <li>vypočítává délku kružnice a obsah kruhu;</li> <li>řeší jednoduché aplikační úlohy;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: vypočítá obvod a obsah kruhu provádí jednoduché konstrukce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemná poloha přímky a kružnice;</li> <li>vzájemná poloha dvou kružnic;</li> <li>Thaletova věta;</li> <li>délka kružnice;</li> <li>obsah kruhu;</li> </ul>
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne obraz válce, charakterizuje jeho podstavu, plášť a výšku;</li> <li>načrtne a sestrojí síť válce;</li> <li>vypočítá povrch a objem válce;</li> <li>řeší jednoduché aplikační úlohy na válec;</li> <li>využívá digitálního prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: vypočítá povrch a objem válce sestrojí síť základních těles načrtne základní tělesa zobrazuje jednoduchá tělesa</p>	<p>Válec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojem, síť válce;</li> <li>povrch válce;</li> <li>objem válce;</li> <li>nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru;</li> </ul>
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí sestavit jednoduché konstrukce a dodržuje pravidla rýsování;</li> <li>znázorní a charakterizuje množiny bodů dané vlastnosti;</li> <li>řeší konstrukční úlohy pomocí množiny bodů dané vlastnosti;</li> <li>provádí rozbor, konstrukci, zápis postupu a diskusi počtu řešení;</li> </ul>	<p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché konstrukce;</li> <li>množiny všech bodů dané vlastnosti;</li> <li>konstrukční úlohy;</li> </ul>
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy;</li> <li>zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek;</li> <li>vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v</li> </ul>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Základy statistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní statistické pojmy;</li> </ul>

Matematika	8. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat	<p>grafech a tabulkách;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví vhodný graf;</li> <li>• určí aritmetický průměr, modus, medián;</li> <li>• používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií ;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: vyhledává a třídí data porovnává data vypracuje jednoduchou tabulku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje a kombinuje poznatky z různých tematických a vzdělávacích oblastí;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní charakteristiky statistického souboru;</li> <li>• vlastnosti souboru dat;</li> </ul>
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje a kombinuje poznatky z různých tematických a vzdělávacích oblastí;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: samostatně řeší praktické úlohy hledá různá řešení předložených situací aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozloží mnohočlen na součin pomocí vzorců a vytýkáním;</li> <li>• uvede podmínky, za kterých má lomený výraz smysl;</li> <li>• rozšiřuje a krátí jednoduché lomené výrazy;</li> <li>• sčítá, odčítá, násobí a dělí jednoduché lomené výrazy;</li> <li>• používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku;</li> <li>• vhodně volí digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: řeší jednoduché úlohy</p>	Číslo a proměnná Výrazy <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytýkání;</li> <li>• úpravy výrazů pomocí vzorců;</li> <li>• <math>(a + b)^2</math>, <math>(a - b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math>;</li> <li>• definiční obor lomeného výrazu;</li> <li>• rozšiřování a krácení lomených výrazů;</li> <li>• početní operace s lomenými výrazy;</li> <li>• využití digitálních technologií pro rutinní výpočty;</li> </ul>
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí lomených výrazů</li> <li>• řeší slovní úlohy pomocí rovnic s neznámou ve jmenovateli</li> </ul>	Rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými pomocí metody sčítací a dosazovací, provádí zkoušku a diskusi o počtu řešení;</li> <li>• řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic;</li> </ul>	Soustavy lineárních rovnic <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými;</li> <li>• dosazovací a sčítací metoda;</li> <li>• slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic;</li> </ul>
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a zapisuje vztah nerovnosti;</li> <li>• řeší lineární nerovnice;</li> <li>• znázorní řešení lineárních nerovnic na číselné ose;</li> </ul>	Nerovnice, soustavy nerovnic <ul style="list-style-type: none"> <li>• nerovnost;</li> <li>• lineární nerovnice;</li> </ul>

Matematika	9. ročník	
	Minimální doporučená úroveň: řeší jednoduché úlohy	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<ul style="list-style-type: none"> <li>zakreslí bod v pravouhlé soustavě souřadnic;</li> <li>chápe pojem funkce;</li> <li>určí definiční obor a obor hodnot;</li> <li>sestaví tabulku a zakreslí graf lineární funkce, kvadratické funkce a nepřímé úměrnosti;</li> <li>rozpozná lineární funkci, kvadratickou funkci a nepřímou úměrnost v konkrétních příkladech z reálného života a užívá je při řešení úloh z praxe;</li> <li>používá tabulkový procesor: výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí;</li> <li>využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu;</li> </ul> Minimální doporučená úroveň: vyhledává a třídí data porovnává data vypracuje jednoduchou tabulku	Závislosti, vztahy a práce s daty Funkce <ul style="list-style-type: none"> <li>pravouhlá soustava souřadnic;</li> <li>pojem funkce;</li> <li>definiční obor a obor hodnot funkce;</li> <li>tabulka, graf funkce;</li> <li>lineární funkce a její vlastnosti;</li> <li>nepřímá úměrnost;</li> <li>kvadratická funkce;</li> <li>analýza a grafické znázornění dat;</li> </ul>
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních pojmech finanční matematiky (vklad, úvěr, úrok, úroková míra, úrokovací období, daně, leasing ....);</li> <li>řeší úlohy z praxe na jednoduché a složené úrokování;</li> </ul>	Základy finanční matematiky <ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy finanční matematiky;</li> <li>jednoduché a složené úrokování;</li> </ul>
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná a charakterizuje podobné geometrické útvary;</li> <li>určí poměr podobnosti dvou podobných geometrických útvarů;</li> <li>rozhodne o podobnosti trojúhelníků na základě vět o podobnosti trojúhelníků;</li> <li>graficky změní a rozdělí úsečku v daném poměru;</li> </ul> Minimální doporučená úroveň: řeší jednoduché úlohy	Geometrie v rovině Podobnost <ul style="list-style-type: none"> <li>pojem podobnost;</li> <li>poměr podobnosti;</li> <li>věty o podobnosti trojúhelníku;</li> </ul>
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		

Matematika	9. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje goniometrické funkce ostrého úhlu pomocí poměrů stran v pravouhlém trojúhelníku;</li> <li>• určí k dané velikosti ostrého úhlu hodnoty goniometrických funkcí a naopak (tabulky, kalkulátor);</li> <li>• užívání goniometrické funkce ostrého úhlu při výpočtech délek stran velikostí vnitřních úhlů v pravouhlém trojúhelníku;</li> <li>• užívá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: řeší jednoduché úlohy</p>	<p>Goniometrické funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>\sin x</math>, <math>\cos x</math>, <math>\operatorname{tg} x</math> v pravouhlém trojúhelníku</li> </ul>
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne a charakterizuje kužel, jehlan, koule;</li> <li>• načrtne síť těles;</li> <li>• vypočítá povrch a objem těles;</li> <li>• řeší úlohy z praxe s užitím objemu a povrchu těles;</li> <li>• vytváří v digitálním prostředí modely prostorových útvarů;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: sestrojí síť základních těles načrtne základní tělesa</p>	<p>Tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kužel, povrch a objem</li> <li>• jehlan, povrch a objem</li> <li>• koule, povrch a objem</li> </ul> <p>• nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru</p>
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí;</li> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací;</li> <li>• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: samostatně řeší praktické úlohy hledá různá řešení předložených situací aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		

Matematika	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činností s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti:</b> Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj</li> <li>• nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci</li> <li>• ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce</li> <li>• porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace</li> <li>• rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů</li> <li>• komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje</li> <li>• standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci</li> <li>• posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech</li> <li>• nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem</li> <li>• otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích či IPadech v počítačové učebně nebo v učebně s iPady, s připojením k internetu. Dále také jsou ve výuce využívány robotické stavebnice VEX123, VEX GO, LEGO WeDo. Některá témata probíhají bez počítače. Ve výuce bude využita také projektová výuka, experiment.</p> <p>V řadě činnosti je preferována práce žáků ve dvojicích, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>

Název předmětu	Informatika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plánovat a organizovat vlastní učení, projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace</li> <li>• vybírat a využívat vhodné způsoby pro efektivní učení, metody a strategie efektivně</li> <li>• využívat v tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat</li> <li>• posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické postupy</li> <li>• ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat</li> <li>• při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném projevu</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat</li> <li>• přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí ovládat a řídit svoje jednání a chování k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhodovat zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení a při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> </ul>

Název předmětu	<b>Informatika</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce</li> <li>• chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost</li> <li>• seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a respektovat rizika jejich využívání</li> <li>• předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví</li> <li>• jednat eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

<b>Informatika</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>• vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem</li> <li>• uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> </ul>	<b>OVLÁDÁNÍ DIGITÁLNÍHO ZAŘÍZENÍ</b>  Digitální zařízení Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>• používá krok zpět a nazpět, řeší úkoly pomocí schránky</li> <li>• přehraje zvuk a video</li> </ul>	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši a kreslení čar Ovládání aplikací Počítačová data, práce se soubory Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• edituje digitální text</li> <li>• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>• při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> </ul>	Psaní slov na klávesnici a editace textu Ukládání práce do souboru Otevření souboru
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří obrázek</li> <li>• při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> </ul>	Kreslení bitmapových obrázků
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> </ul>	Příkazy a program Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>• chrání data před poškozením a zneužitím</li> <li>• dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> <li>• rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> <li>• je poučen o postupu při výskytu problémů při práci na počítači a o nutnosti kvalifikované opravy</li> </ul>	Technické problémy a přístupy k jejich řešení Technické problémy a přístupy k jejich řešení
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví robota podle návodu</li> </ul>	ZÁKLADY ROBOTIKY Sestavení programu a oživení robota
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví program pro robota</li> </ul>	Sestavení programu a oživení robota

Informatika	4. ročník	
popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	• oživí robota, otestuje jeho chování	Ovládání klávesnicí – události
ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	• najde chybu v programu a opraví ji	Sestavení programu a oživení robota
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	• upraví program pro podobnou úlohu	Opakování příkazů
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	• pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	Ovládání motoru Ovládání světelného výstupu
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	• pomocí programu ovládá senzor	Ovládání pomocí senzoru
popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	• sdělí informaci obrázkem	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ  Piktogramy, emodži
	• předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
	• zakóduje, zašifruje text a dekoduje, dešifruje text	Přenos na dálku, šifra
	• zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
vyčte informace z daného modelu	• obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	4. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Internet jako zdroj důležitých informací o zemích světa	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	<b>Učivo</b> ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ Příkazy a jejich spojování
	• v programu najde a opraví chyby	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
	• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Kombinace procedur Pevný počet opakování
	• vytvoří a použije nový blok	Pohyb a razítkování
	• upraví program pro obdobný problém	Opakování příkazů Kreslení čar
	• vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Pohyb a razítkování Vlastní bloky a jejich vytváření

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> </ul>	Pevný počet opakování
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> <li>přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> </ul>	Čtení programů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> </ul>	Ladění, hledání chyb Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> </ul>	Ovládání pohybu postav
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Změna vlastností postavy pomocí příkazu Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá události ke spuštění činnosti postav</li> <li>ovládá více postav pomocí zpráv</li> <li>ovládá více postav pomocí zpráv</li> <li>cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</li> </ul>	Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí události Vysílání zpráv mezi postavami Náhodné hodnoty
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> </ul>	MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ Graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> <li>pomocí obrázku znázorní jev</li> </ul>	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	<ul style="list-style-type: none"> <li>pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul>	Model
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> </ul>	ÚVOD DO PRÁCE S DATY Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	<ul style="list-style-type: none"> <li>doplní posloupnost prvků</li> </ul>	Doplňování tabulky a datových řad

Informatika	5. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	<ul style="list-style-type: none"> <li>umístí data správně do tabulky</li> </ul>	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	<ul style="list-style-type: none"> <li>doplní prvky v tabulce</li> </ul>	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	<ul style="list-style-type: none"> <li>v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul>	Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> </ul>	ÚVOD DO INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ  Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí, jak spolu prvky souvisí</li> </ul>	Systém, struktura, prvky, vztahy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností, zapamatování, dovedností pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (práva a povinnosti, odpovědnost za své činy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv informačního průmyslu na prostředí a zdraví člověka, ochrana prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
internet jako zdroj důležitých informací o zemích světa (ze všech oblastí života)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	• rozpozná zakódované informace kolem sebe	KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ  Přenos informací, standardizované kódy, znakové sady
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	• zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	Přenos informací, standardizované kódy, znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	• zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	• zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	• zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	• zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ke kódování využívá i binární čísla</li> </ul>	Binární kód, logické A a NEBO
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li> </ul>	Základy programování ve Scratch Vytvoření programu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> </ul>	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví chyby v něm</li> </ul>	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování</li> </ul>	Opakování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> </ul>	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problémů</li> </ul>	Větvení programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní;</li> </ul>	Podprogramy
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka, graf)</li> </ul>	PRÁCE S DATY Kontrola hodnot v tabulce
získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> </ul>	Data v grafu a tabulce

Informatika	6. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	• popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Porovnávání dat v tabulce a grafu
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	• doplní do tabulky prvky, záznamy	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	• navrhne tabulku pro záznam dat	Řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	• propojí data z více tabulek či grafů	Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	• popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	INFORMAČNÍ SYSTÉMY  Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	• pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnost a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností, zapamatování, dovedností pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Informatika	6. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	občan jako odpovědný člen společnosti (práva a povinnosti, odpovědnost za své činy)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	vliv informačního průmyslu na prostředí a zdraví člověka, ochrana prostředí	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	internet jako zdroj důležitých informací o zemích světa (ze všech oblastí života)	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledně program k vyřešení problému</li> </ul>	Programování ve Scratch
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> </ul>	Programování ve Scratch

Informatika	7. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>ověří správnost programu, najde a opraví chyby v něm</li> </ul>	Programování ve Scratch
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> </ul>	Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> <li>spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> </ul>	Události, vstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> </ul>	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>diskutuje různé programy pro řešení problémů</li> </ul>	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> </ul>	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>	Programování ve Scratch
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> </ul>	Větvení programu, rozhodování

Informatika	7. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá souřadnice pro programování postav</li> </ul>	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</li> </ul>	Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</li> </ul>	Proměnné
vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> </ul>	MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT
	<ul style="list-style-type: none"> <li>v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> </ul>	Standardizovaná schémata a modely
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</li> </ul>	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pomocí orientovaných grafů řeší problémy</li> </ul>	Orientované grafy, automaty
zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</li> </ul>	Modely, paralelní činnost
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	<ul style="list-style-type: none"> <li>nainstaluje a odinstaluje aplikaci</li> </ul>	POČÍTAČE Instalace, odinstalace a aktualizace aplikací

Informatika	7. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<ul style="list-style-type: none"> <li>uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> </ul>	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybere vhodný formát pro uložení dat</li> </ul>	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří jednoduchý model domácí sítě</li> </ul>	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	<ul style="list-style-type: none"> <li>pomocí modelů znázorní cestu e-mailové zprávy</li> </ul>	Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná různé metody zabezpečení účtů</li> </ul>	Metody zabezpečení přístupu k datům
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<ul style="list-style-type: none"> <li>spravuje sdílení souborů</li> </ul>	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>zkontroluje, zda jsou počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> </ul>	Fungování a služby internetu Postup při řešení problému s digitálním zařízením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv informačního průmyslu na prostředí a zdraví člověka, ochrana prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	7. ročník	
cvičení dovedností, zapamatování, dovedností pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (práva a povinnosti, odpovědnost za své činy)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
internet jako zdroj důležitých informací o zemích světa (ze všech oblastí života)		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota;</li> </ul>	<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>  Sestavení a oživení robota. Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním. Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk). Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva). Čtení programu.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol;</li> </ul>	<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>  Sestavení a oživení robota. Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním. Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk).

Informatika	8. ročník	
		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva). Čtení programu.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost;</li> </ul>	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ  Sestavení a oživení robota. Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním. Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk). Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva). Čtení programu.
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> <li>přečte program pro robota a najde v něm případné chyby;</li> </ul>	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ  Sestavení a oživení robota. Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním. Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk). Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva). Čtení programu.
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá výstupní zařízení a senzory robota;</li> </ul>	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ  Sestavení a oživení robota. Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním. Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk). Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva). Čtení programu.
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota;</li> </ul>	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ  Sestavení a oživení robota. Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním. Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk). Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva). Čtení programu.

Informatika	8. ročník	
<p>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej;</li> </ul>	<p>Sestavení programu a oživení Micro:bitu. Ovládání LED displeje. Tlačítka a senzory náklonu. Tvorba hudby. Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru.</p>
<p>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji;</li> </ul>	<p>Sestavení programu a oživení Micro:bitu. Ovládání LED displeje. Tlačítka a senzory náklonu. Připojení sluchátek, tvorba hudby. Orientace a pohyb micro:bitu v prostoru.</p>
<p>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá opakování, rozhodování, proměnné;</li> </ul>	<p>Sestavení programu a oživení Micro:bitu. Ovládání LED displeje. Tlačítka a senzory náklonu. Připojení sluchátek, tvorba hudby. Orientace a pohyb micro:bitu v prostoru.</p>
<p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá výstupní zařízení desky;</li> </ul>	<p>Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově. Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu.</p>
<p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu;</li> </ul>	<p>Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově. Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu.</p>
<p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá;</li> </ul>	<p>Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově. Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu.</p>
<p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyřeší problém naprogramování desky Micro:bit;</li> <li>• MDÚ</li> <li>• po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti;</li> </ul>	<p>Sestavení programu a oživení Micro:bitu. Ovládání LED displeje. Tlačítka a senzory náklonu. Připojení sluchátek, tvorba hudby. Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově.</p>

Informatika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení;</li> <li>• navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal;</li> </ul>	Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu. Orientace a pohyb micro:bitu v prostoru.
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu;</li> </ul>	HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT  Relativní a absolutní adresy buněk.
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými výstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když);</li> </ul>	Použití vzorů u různých typů dat. Funkce s číselnými výstupy. Funkce s textovými výstupy.
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší problém výpočtem s daty;</li> </ul>	Zpracování výstupů z velkých souborů dat. Vkládání záznamů do databázové tabulky Řazení dat v tabulce.
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• připíše do tabulky dat nový záznam;</li> </ul>	Zpracování výstupů z velkých souborů dat. Vkládání záznamů do databázové tabulky Řazení dat v tabulce.
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy;</li> </ul>	Filtrování dat v tabulce.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti;</li> <li>• zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek;</li> </ul>	Zpracování výstupů z velkých souborů dat.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Informatika	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv informačního průmyslu na prostředí a zdraví člověka, ochrana prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností, zapamatování, dovedností pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (práva a povinnosti, odpovědnost za své činy)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
internet jako zdroj důležitých informací o zemích světa (ze všech oblastí života)		

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí;</li> </ul>	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Informatika	9. ročník	
		Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí.
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením;</li> </ul>	Operační systémy: funkce, typy, typické využití.
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	<ul style="list-style-type: none"> <li>diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich;</li> </ul>	Operační systémy: funkce, typy, typické využití.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat;</li> </ul>	Komprese a formáty souborů.
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní;</li> </ul>	Fungování nových technologií kolem mě (smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence). Typy, služby a význam počítačových sítí.
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	<ul style="list-style-type: none"> <li>na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti;</li> </ul>	Fungování nových technologií kolem mě (smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence). Typy, služby a význam počítačových sítí.
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby na internetu;</li> </ul>	Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa. Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy.
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>diskutuje o cílech a metodách hackerů;</li> </ul>	Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa. Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy.
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat;</li> </ul>	Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat. Struktura a principy internetu, datacentra, cloud. Bezpečnostní rizika: útoky, nebezpečné aplikace
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL.

Informatika	9. ročník	
		Princip cloudové aplikace (e-mail, e-shop, streamování).
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu;</li> </ul> MDÚ <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému;</li> <li>• ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu;</li> <li>• pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí;</li> <li>• rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu;</li> <li>• dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat;</li> </ul>	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata). Sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat. Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies.
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší problémy sestavením algoritmu;</li> </ul>	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ  Programovací projekt a plán jeho realizace. Popsání problému. Testování, odladění, odstranění chyb.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném; programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému;</li> </ul>	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ  Programovací projekt a plán jeho realizace. Popsání problému. Testování, odladění, odstranění chyb.
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná;</li> </ul>	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ  Programovací projekt a plán, analýza a jeho realizace. Popsání problému. Testování, odladění, odstranění chyb.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby;</li> </ul>	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ  Programovací projekt a plán jeho realizace.

Informatika	9. ročník	
		Popsání problému. Testování, odladění, odstranění chyb. Import a editace kostýmů, podmínky. Návrh postupu, klonování.
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	• diskutuje různé programy pro řešení problému;	Import a editace kostýmů, podmínky. Návrh postupu, klonování.
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní;	Import a editace kostýmů, podmínky. Návrh postupu, klonování.
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	• řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků;	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ  Programovací projekt a plán jeho realizace. Popsání problému. Testování, odladění, odstranění chyb.
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému;	Pohyb v souřadnicích. Ovládání myši, posílání zpráv. Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu.  Animace kostýmů postav, události. Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné. Výrazy s proměnnou.
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	• zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně;  MDÚ • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti; • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení; • navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal;	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ  Programovací projekt a plán jeho realizace. Popsání problému. Testování, odladění, odstranění chyb.  Tvorba hry s ovládním, více seznamů. Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Informatika	9. ročník
vliv informačního průmyslu na prostředí a zdraví člověka, ochrana prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení dovedností, zapamatování, dovedností pro učení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
občan jako odpovědný člen společnosti (práva a povinnosti, odpovědnost za své činy)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
internet jako zdroj důležitých informací o zemích světa (ze všech oblastí života)	

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
Charakteristika předmětu	<p>Uvádí žáky do prostředí školy, školního života a pomáhá jim překlenout náročné období, kterým je pro ně zahájení školní docházky. Formuje základní pracovní a režimové návyky. Utváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech, vztazích, zdraví, bezpečí a ochrany člověka i o nejdůležitějších podmínkách života. Učí žáky vnímat a poznávat své okolí, formuje základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidské činnosti, k ochraně životního prostředí. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky a reagovat na názory jiných.</p> <p><b>Cílové zaměření vyučovacího předmětu</b></p> <p>Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</li> <li>• orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>• rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> <li>• samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</li> <li>• utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>• přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>• objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> <li>• poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</li> <li>• poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka prvouky je koncipována pro 1. – 3. ročník a v každém ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá převážně ve třídě, ale můžeme využít i živé přírody a ozdravných pobytů. Některá témata nabízejí možnost skupinové práce.</p> <p>Do výuky je zařazena dopravní výchova včetně výcviku na dětském dopravním hřišti a soutěží. Učivo je osvojováno pozorováním a různými činnostmi, hrami, zaměřenými na tvořivé poznávání, upevňování potřebných dovedností a utváření kladného vztahu k okolnímu světu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáka k vyhledávání a třídění informací, jejich porovnávání s vlastní zkušeností (např. z rodiny)</li> <li>• učitel formou hry podporuje tvořivé poznávání a osvojování si potřebných pojmů, dovedností, utváření vztahu k okolnímu světu</li> <li>• učitel umožňuje žákovi posoudit vlastní pokrok při učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel navozuje situace z reálného života (modelové scénky), žák na základě nápodoby, výměnou zkušeností s ostatními žáky tyto situace řeší (bezpečná cesta do školy, u lékaře ap.)</li> <li>• učitel zadává úkoly na třídění skupiny objektů podle předem stanoveného hlediska</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáka k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností</li> <li>• učitel vede žáka k přesnému vyjadřování vlastních názorů na přírodní jevy, lidskou společnost</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel řízenou diskusí umožňuje žákovi vyjádřit svůj názor, obhájit jej, ale i schopnost naslouchat promluvám ostatních žáků</li> <li>• učitel nabízí žákovi různé typy textů a obrázkových materiálů (učebnice, dětské časopisy, encyklopedie,...) jako možný zdroj informací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodnou volbou úkolů vede žáka ke spolupráci ve dvojici (skupině) při pozorování, zpracovávání výstupů z vycházek ap.</li> <li>• učitel umožňuje žákovi stanovit si pravidla spolupráce ve skupině, dbá na jejich dodržování</li> <li>• učitel vede žáka k upevňování dobrých vztahů ve třídě, rozvíjí u žáka ohleduplnost vůči ostatním, poskytnutí pomoci druhým</li> <li>• kladným hodnocením a pochvalou učitel upevňuje žákovo sebevědomí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel na základě textů a praktických ukázek seznamuje žáka s kulturními a historickými tradicemi (literatura, muzea, hist. památky,..)</li> <li>• učitel ukazuje význam jednotlivých složek životního prostředí</li> <li>• učitel navozuje modely krizových situací, ohrožujících bezpečnost a zdraví žáka, bezpečnost a zdraví jiných (bezpečnost silničního provozu, zdravotně preventivní návyky, znalost tísňových tel. čísel,..)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel seznamuje žáka s různými materiály (přírodní, umělé), s jejich vlastnostmi a využitím</li> <li>• učitel vede žáka k důslednému dodržování pracovního postupu při jednoduchých pokusech</li> <li>• učitel vede žáka k využívání získaných vědomostí a dovedností v běžném životě (orientace v čase, ochrana zdraví,..)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</li> <li>• vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek</li> <li>• motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</li> <li>• dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná cestu do školy, orientuje se ve třídě, v budově školy;</li> <li>• zná jméno třídního učitele a ředitele školy;</li> <li>• dokáže se připravit na vyučování a uspořádá se své pracovní místo;</li> <li>• zná název města a adresu svého bydliště;</li> <li>• dovede se orientovat ve svém nejbližším okolí a rozliší možná nebezpečí;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</p>	<p>Místo, kde žijeme. Domov, škola, třída, město. Dopravní výchova.</p>

Prvouka	1. ročník	
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyjmenovat rodinné příslušníky;</li> <li>• respektuje spolužáky s jejich přednostmi a nedostatky;</li> <li>• vypráví o své rodině a zájmech;</li> <li>• dodržuje zásady slušného chování ve škole i mimo ni;</li> <li>• rozlišuje zaměstnance školy, váží si jejich práce;</li> <li>• podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy dodržuje základní pravidla společenského chování</p>	<p>Lidé kolem nás Rodina. Chování a soužití lidí. Právo a spravedlnost. Zaměstnání.</p>
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje dny v týdnu, rozlišuje rok, měsíc, týden, den;</li> <li>• rozlišuje čas práce a odpočinku;</li> <li>• určuje celé hodiny;</li> <li>• na příkladech porovnává odlišnosti života lidí;</li> <li>• umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce, zná některé zvyky;</li> <li>• změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase zná rozvržení svých denních činností</p>	<p>Lidé a čas. Orientace v čase. Současnost a minulost v našem životě.</p>
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovává věci kolem nás;</li> <li>• určuje pokusem materiál;</li> </ul>	<p>Rozmanitost přírody. Látky a jejich vlastnosti. Vesmír a Země. Rostliny,</p>

Prvouka	1. ročník	
<p>ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje den a noc;</li> <li>• rozpoznává roční období a umí je charakterizovat;</li> <li>• popisuje základní části rostlin;</li> <li>• vyjmenovává základní části těla savců a ptáků;</li> <li>• porovnává chování živočichů v závislosti na ročním období;</li> <li>• vyjmenuje živočichy domácí a volně žijící, jejich mláďata;</li> <li>• dodržuje pravidla správného chování v přírodě;</li> <li>• naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede;</li> <li>• zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny</p>	<p>houby. Živočichové. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody. Látky a jejich vlastnosti – měření veličin s využitím digitálních technologií (např. digitální lupy). Plánování a záznam jednoduchých pokusů.</p>
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>		
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>		
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>		
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>		

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Minimální doporučená úroveň: uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity pojmenuje hlavní části lidského těla	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná adresu svého bydliště, bezpečně se orientuje v jeho nejbližším okolí;</li> <li>• pojmenuje nejdůležitější části a místa obce;</li> <li>• pojmenuje nejdůležitější části a místa obce;</li> </ul>	Místo, kde žijeme. Domov. Naše obec. Krajina kolem nás. Chráněná krajinná oblast.

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá používání telefonu, pamatuje si nejdůležitější telefonní čísla;</li> <li>• pojmenuje hlavní dominanty v místní krajině, vodní plochy a toky;</li> <li>• projevuje zájem o významná a chráněná místa v obci a okolí;</li> <li>• dokáže se elementárně orientovat v obecně zeměpisné a tematické mapě;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy popíše a zvládne cestu do školy</p>	
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy;</li> <li>• charakterizuje rozdělení rolí v rodině;</li> <li>• orientuje se v profesi svých rodičů;</li> <li>• orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí;</li> <li>• uplatňuje základní pravidla slušného chování v rodině i ve společnosti;</li> <li>• respektuje odlišné názory a zájmy jiných, jejich soukromí;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy dodržuje základní pravidla společenského chování pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</p>	<p>Lidé kolem nás. Moje rodina. Rodinná oslava. Práce dospělých. Chování lidí, základní lidská práva, principy soužití. Právo a spravedlnost, vlastnictví.</p>
<p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p>		
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase;</li> <li>• určuje čas podle hodin a kalendáře;</li> <li>• charakterizuje měsíce a roční období;</li> <li>• dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu a jejich vhodnou délku;</li> <li>• vhodně využívá čas;</li> <li>• používá kalendář, sleduje data narození členů rodiny a</li> </ul>	<p>Lidé a čas. Orientace v čase a časový řád. Volný čas. Rodinná oslava, Vánoce, Velikonoce. Současnost a minulost v našem životě.</p>
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>		

Prvouka	2. ročník	
	<p>data jiných svátků;</p> <p>Minimální doporučená úroveň:                      pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase                      zná rozvržení svých denních činností                      rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň:                      pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                      pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat                      pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p>	<p>Rozmanitost přírody.                      Roční doby a jejich charakteristika, znaky přírody.                      Voda, vzduch, půda.                      Rostliny, houby, živočichové. Pokojové rostliny.                      Životní podmínky. Rovnováha v přírodě.</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní návyky osobní i intimní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu;</li> <li>• rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí;</li> <li>• dává přednost potravinám nezbytným pro zdraví;</li> <li>• chápe škodlivé vlivy sladkých, tučných a jiných pokrmů;</li> <li>• řídí se zásadami zdravého stravování a pitného režimu;</li> <li>• přiměřeně svému věku se umí chovat na ulici, hřišti a v dopravních prostředcích;</li> <li>• předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň:                      uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu,                      popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření</p>	<p>Člověk a jeho zdraví.                      Péče o zdraví, hygiena. Zdravá strava. Dopravní výchova. Osobní bezpečí.</p>

Prvouka	2. ročník	
	drobných poranění pojmenuje hlavní části lidského těla	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině;</li> <li>• prakticky rozlišuje přírodní a umělé prvky krajiny;</li> <li>• čte v plánu obce;</li> <li>• určí hlavní a vedlejší světové strany, orientuje se podle nich v mapě i přírodě;</li> <li>• zná různé tvary zemského povrchu a jejich změny způsobené přírodními vlivy;</li> </ul>	<p>Místo, kde žijeme. Domov. Škola. Obec, místní a okolní krajina. Kultura, současnost a minulost v našem životě. Regionální památky a zajímavosti. Zemský povrch. Vodstvo v krajině. Vliv krajiny na život člověka. Surovinové zdroje. Práce se zeměpisnou a tematickou mapou. Naše vlast - poloha, územní celky, města, symboly.</p>

Prvouka	3. ročník	
<p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<p>Minimální doporučená úroveň: orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy popíše a zvládne cestu do školy uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</p>	<p>Rozmanitost přírody. Látky a jejich vlastnosti, změny látek, jejich třídění. Voda a vzduch, jejich vlastnosti, koloběh v přírodě. Nerosty a horniny, půda. Slunce a Země. Vážení a měření. Živá a neživá příroda. Lidská činnost a tvořivost. Lidé a výrobky. Živočichové - růst, vývoj, stavba těla. Životní podmínky. Vztah člověka ke zvířatům (chráněné a ohrožené druh). Ochrana přírody. Rostliny - části, výživa, rozmnožování. Rovnováha v přírodě, propojenost mezi organismy. Podnebí, počasí. Ochrana přírody (zásahy člověka do přírody, ekologické katastrofy). Houby.</p>
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p>		
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy;</li> <li>• charakterizuje rozdělení rolí v rodině;</li> <li>• orientuje se v profesi svých rodičů;</li> <li>• uplatňuje základní pravidla slušného chování v rodině i ve společnosti;</li> <li>• respektuje odlišné názory a zájmy jiných lidí;</li> </ul>	<p>Lidé kolem nás. Člověk. Rodina, soužití lidí. Právo a spravedlnost.</p>
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>		
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>Minimální doporučená úroveň: rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy dodržuje základní pravidla společenského chování při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</p>	
<p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p>		
<p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,</p>		

Prvoka	3. ročník	
na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase;</li> <li>• chápe čas jako fyzikální veličinu;</li> <li>• určuje čas podle hodin a kalendáře;</li> </ul>	Lidé a čas. Měření času, orientace v čase, časový řád. Minulost, současnost, budoucnost.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe dějiny jako časový sled událostí;</li> <li>• pracuje s datem, letopočtem, vyhledává v kalendáři;</li> </ul>	Život v dávných dobách, zvyky, tradice. Tradiční svátky.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává změny v životě dnes a dříve;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase zná rozvržení svých denních činností rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti poznává různé lidské činnosti</p>	Obrazy z dějin národa.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti, změny látek - barva, chuť, rozpustnost, hořlavost;</li> </ul>	Rozmanitost přírody. Látky a jejich vlastnosti, změny látek, jejich třídění.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodní niny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získává praktické dovednosti s měřením, užívá vhodné pomůcky;</li> <li>• měří délku, čas, hmotnost, objem, teplotu;</li> </ul>	Voda a vzduch, jejich vlastnosti, koloběh v přírodě. Nerosty a horniny, půda. Slunce a Země. Vážení a měření. Živá a neživá příroda. Lidská činnost a tvořivost. Lidé a výrobky.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se poznávat nebezpečí při obsluze jednoduchých přístrojů;</li> <li>• třídí živočichy na savce, ptáky, obojživelníky, ryby a hmyz;</li> </ul>	Živočichové - růst, vývoj, stavba těla. Životní podmínky. Vztah člověka ke zvířatům (chráněné a ohrožené druh). Ochrana přírody.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje hlavní znaky a stavbu těla živočichů;</li> <li>• určuje vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louka, les);</li> <li>• rozlišuje hlavní znaky a stavbu rostlin;</li> <li>• rozeznává rozmanitost života v přírodě v závislosti na podnebí a počasí;</li> <li>• rozlišuje vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese);</li> <li>• určuje vybrané druhy plodů a semen, chápe jejich význam;</li> </ul>	Rostliny - části, výživa, rozmnožování. Rovnováha v přírodě, propojenost mezi organismy. Podnebí, počasí. Ochrana přírody (zásahy člověka do přírody, ekologické katastrofy). Houby.

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje vybrané hospodářské a léčivé rostliny;</li> <li>• pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami provede jednoduchý pokus podle návodu</p>	
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje základní části lidského těla včetně nejdůležitějších vnitřních orgánů;</li> <li>• rozlišuje rozdíly mezi mužem a ženou;</li> <li>• chápe základy lidské reprodukce;</li> <li>• orientuje se v etapách vývoje jedince;</li> <li>• dodržuje základní návyky osobní hygieny a zdravého životního stylu;</li> <li>• uplatňuje základní pravidla bezpečnosti silničního provozu s ohledem na své zdraví a zdraví ostatních;</li> </ul>	<p>Člověk a jeho zdraví. Lidské tělo, stavba, růst a vývoj, smysly, vnitřní orgány. Péče o zdraví - výživa. Zdraví a nemoc Osobní bezpečí, pohyb a zdraví. Cesta do školy, dopravní značky, signály, pravidla pro chodce a cyklisty.</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v etapách vývoje jedince;</li> <li>• dodržuje základní návyky osobní hygieny a zdravého životního stylu;</li> <li>• uplatňuje základní pravidla bezpečnosti silničního provozu s ohledem na své zdraví a zdraví ostatních;</li> </ul>	
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Minimální doporučená úroveň: uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění pojmenuje hlavní části lidského těla rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</p>	
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	3. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	

## 5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané ve výchově i v rodině. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Do obsahu vzdělávacího předmětu jsou zařazena témata týkající se člověka, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a dalších, uplatňuje se pohled do historie i současnosti.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	Vzdělávací obsah předmětu je členěn do tří tematických celků: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Místo, kde žijeme</li> <li>• Lidé kolem nás</li> <li>• Lidé a čas</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Navazuje na předmět Prvouka, který je vyučován v 1. – 3. ročníku. Vyučuje se ve 4. a 5. ročníku. Časová dotace tohoto předmětu je 2 hodiny týdně v každém ročníku a zahrnuje učivo zeměpisné a historické. Historické události a zeměpisné prostředí je vhodné dávat do vzájemné souvislosti. Významnou složkou výuky jsou mezipředmětové vazby, např. čtení, výtvarná výchova, matematika, praktické činnosti i hudební výchova. Výuka vlastivědy poskytuje široké možnosti uplatnění samostatné i skupinové práce žáků. K vlastivědnému učivu patří vycházky, na kterých se žáci učí poznávat nejbližší okolí – region, z hlediska historického, ale i zeměpisného. Od pozorování nejbližšího okolí bydliště a školy žáci přecházejí k pozorování svého kraje a republiky, až po její začlenění do Evropy. Důležitou pomůckou je smysluplné využití digitálních technologií (využívání digitálních map a navigací, virtuální prohlídky pamětihodností, měst, muzeí a galerií), v tematickém okruhu Místo, kde žijeme pak také mapa, pomocníkem v tematickém okruhu Lidé a čas jsou texty, ilustrace, plánky, časové přímky apod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel zařazuje metody, při kterých žák dochází k objevům, řešením a závěrům, např. práce s mapou (orientace, určení polohy)</li> <li>• učitel učí žáka orientovat se ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací – např. využití archivů, knihoven, sbírek</li> <li>• učitel pomáhá žákovi propojovat poznatky získané ve vlastivědě, s poznatky získanými v jiných předmětech, uvádět je do souvislostí, např. práce s měřítkem mapy</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel umožňuje žákovi realizovat vlastní nápady, experimentovat a vyvozovat závěry pro další využití vlastivědných poznatků, např. kalendář přírody</li> <li>• učitel vytváří u žáka pozitivní vztah k učení prostřednictvím praktických příkladů, žák hodnotí výsledky svého učení, např. orientace v terénu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel umožňuje žáku rozpoznat a pochopit problémovou situaci z praktického života, např. zdravá výživa, otužování ve vztahu k nemocem</li> <li>• učitel zadává úkoly, při kterých žák vyhledává informace z různých zdrojů, např. způsob života a práce předků (výpovědi rodinných příslušníků, hledání v archivech, výstavy apod.)</li> <li>• učitel řeší s žákem nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, pomáhá žákovi rozpoznat a pochopit problém, najít způsob řešení, např. bezpečná cesta do školy, návrh na zlepšení životního prostředí obce</li> <li>• učitel vede žáka k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních, např. role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, mezilidské vztahy</li> <li>• učitel vede žáka k přijímání zodpovědností za svá rozhodnutí ve společnosti, v rodině</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáka k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, např. používání peněz v běžných situacích (formy vlastnictví), zprostředkování zážitků a zkušeností z cest</li> <li>• učitel vede žáka ke správné a logické formulaci myšlenek, k umění naslouchat druhým, např. komunikace v rodině</li> <li>• učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu, např. pravidla slušného chování, základní lidské práva a práva dítěte – námět na scénku</li> <li>• učitel vytváří příležitosti pro rozvoj slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností, např. napy (obsah, grafika, vysvětlivky)</li> <li>• učitel učí žáka správně užívat různé komunikační prostředky a jiné technologie pro spojení s okolním světem, např. žák je schopen přivolat pomoc, umí vést hovor v krizových situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel učí žáka pracovat ve skupině, přijmout sociální roli člena skupiny, např. v rodině, ve škole</li> <li>• učitel vede žáka k respektování kvalit a potřeb druhých lidí, např. otázky soužití lidí, chování lidí (principy demokracie)</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáka k rozvíjení spolupráce v páru, ve skupině, např. vyhledávání údajů v mapách, mapování minulosti našich předků</li> <li>• učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků, diskuse</li> <li>• učitel žáka chválí, dále motivuje, podporuje jeho sebedůvěru, učí jej sebeúctě</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáka k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, k tolerantnímu chování a jednání na základě obecných pravidel soužití</li> <li>• učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech – plnění povinností</li> <li>• učitel vnímá a zajišťuje potřeby žáka ve společnosti, vede jej k objevování a poznání prostředí a okolí školy, obce, vlasti</li> <li>• učitel seznamuje žáka se základy první pomoci, se zodpovědným chováním v krizových situacích</li> <li>• učitel bere zřetel na společenské i přírodní dění, např. žák chápe důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> <li>• učitel vštěpuje žákovi respektování kulturních tradic a historického dědictví</li> <li>• učitel vede žáka k pozitivnímu postoji k umění, aktivně jej zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit – návštěva divadel, výstav apod.</li> <li>• učitel vede žáky k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáka ve výuce ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, vybavení</li> <li>• učitel vede žáka k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům, k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>• učitel vede žáka k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování a účelného jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví i bezpečnosti a zdraví jiných (žák dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, ve městě), rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se nemohou tolerovat, která porušují základní lidská práva</li> <li>• učitel motivuje žáka v rámci výuky i zájmových útvarů k profesní orientaci</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na vytváření pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel chování při komunikaci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné, o sobě zveřejňovat a proč</li> <li>• vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informace</li> <li>• vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek</li> <li>• motivujeme žáky ke vhodnému využívání digitálních map a navigace</li> <li>• dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování s účelným využitím digitálních technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Poloha ČR, sousední státy, práce se slepou mapou, povrch ČR, pohoří, nížiny, vodstvo, části řeky, povodí, úmoří, rozvodí, vodní toky, rybníky, přehrady, města, historické památky
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich, respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>	Práce s mapou, světové strany, globus, mapy, plány, poledníky a rovnoběžky, orientace na mapě měřítko mapy, nadmořská výška, značky na mapě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy</li> </ul>	Využití map, práce s mapou, se slepou mapou, počasí a podnebí, půdy a zemědělství, nerostné bohatství, průmysl, životní prostředí
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li> </ul>	Přírodní zajímavosti a národní kulturní památky, národní parky
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> </ul>	Přírodní zajímavosti a národní kulturní památky, národní parky
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> </ul>	Parlament, zákony, práva občanů, prezident, vláda, symboly, památná místa
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí</li> <li>• odmítne nepřijemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě</li> <li>• na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě</li> </ul>	Soužití lidí – komunikace v digitálním světě (např. SMS) Chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí Vlastnictví – autorská práva
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> </ul>	Časová osa, období před naším letopočtem, období našeho letopočtu
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti</li> </ul>	Historické události v literárních dílech, návštěvy muzeí a galerií
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách uvede významné události, které se vztahují k regionu a</p>	Pověsti českých dějin Od příchodu Slovanů na naše území přes vznik českého státu (Přemyslovci), vládu Lucemburků, husitské války, Habsburkové, národní obrození, po poslední panovníky Marii Terezií a Josefa II. Stavební slohy Život na vesnici, život poddaných, bydlení, oblékání,

Vlastivěda	4. ročník	
	kraji vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	zvyky Rozvoj vzdělanosti Manufaktury, první stroje, čeští vynálezci

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	• určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	ČR – kraj, v němž žijeme, kraje, ČR (opakování 4. ročníku) Evropa – poloha domova v evropském kontextu
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	• určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich, respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Práce s mapou
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	• rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	ČR – kraje, práce s mapou Evropa – poloha a povrch, vodstvo a podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství a obyvatelstvo
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	• vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	ČR – kraje ČR, podrobně region, v němž žijeme Evropa – sousední státy ČR, seznámení se základními údaji Slovenska, Polska, Německa, Rakouska EU a naše členství v ní
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	• porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Sledování cestopisných dokumentárních pořadů

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> </ul>	<p>ČR – hlavní orgány státní moci našeho státu a jejich význam EU – mezinárodní organizace, jejich zkratky</p>
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní</li> <li>vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka)</li> </ul>	<p>Lidé a čas. Soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita. Chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí.</p>
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit</li> <li>pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě</li> <li>uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou</li> <li>uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu</li> </ul>	<p>Osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa.</p>
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> </ul>	<p>Češi a Němci, historie vztahů obou národů. Směřujeme k samostatnosti, 1. světová válka, odpor proti Rakousku-Uhersku. Vznik ČR, T. G. Masaryk, život v ČSR. 2. světová válka, válečná a poválečná léta. Od totalitní moci k demokracii.</p>
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti</li> </ul>	<p>Společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 19. a počátkem 20. století. Demokratické principy budování státu. Nejvýznamnější osobnosti (Masaryk, Beneš, Havel, ...).</p>
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> <li>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň: rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p>	<p>Společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 19. a počátkem 20. století. Demokratické principy budování státu. Nejvýznamnější osobnosti (Masaryk, Beneš, Havel, ...).</p>

Vlastivěda	5. ročník	
	vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

## 5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku. Jeho obsahem je vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Program předmětu staví na elementárních základech, které žáci získali v Prvouce i dalších předmětech (Matematika, Český jazyk) a v mnohém je prohlubuje a rozšiřuje. Kromě vlastního vzdělávacího obsahu jsou v Přírodovědě realizována i průřezová témata: Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	K nejčastějším metodám a formám výuky patří skupinová práce ve třídách, krátkodobé projekty, vycházky, u kterých využíváme možnosti, jež nabízí okolí školy. Charakter výuky je činnostní. Žáci se učí spolupracovat, organizovat si práci ve skupině i přijímat odpovědnost za splnění určitého úkolu. Ve velké míře se uplatňují mezipředmětové vztahy s výukou českého jazyka, výtvarné a hudební výchovy,

Název předmětu	Přírodověda
	pracovních činností, vlastivědy, tělesné výchovy. Významnou roli při činnostní výuce přírodovědy mají žákovské pokusy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáka k ucelenému pohledu na člověka, přírodu a svět.</li> <li>• Učitel umožňuje žákovi prezentaci výsledků jeho práce při třídění přírodovědných informací a na základě jejich pochopení je efektivně využívat k procesu učení.</li> <li>• Učitel rozvíjí u žáka osvojování si a využívání základních přírodovědných pojmů.</li> <li>• Učitel vede žáky k aktivnímu poznávání přírody, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáka k vyhledávání logických přírodovědných souvislostí a vazeb, vnímání problémové situace a nesrovnalosti.</li> <li>• Učitel ukazuje žákům různé zdroje informací, které vedou k řešení problémů, např. ekologických.</li> <li>• Učitel vede žáky k vyhledávání informací.</li> <li>• Učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úkoly či úlohy rozvíjející tvořivost žáka.</li> <li>• Učitel vede žáka k praktickému řešení problému – experiment.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáka k vyjádření se v logickém sledu.</li> <li>• Učitel umožňuje žákovi využívat technologie pro komunikaci s okolním světem rozšiřování si vědomostí prostřednictvím nových vědeckých poznatků o přírodě, člověku a Zemi.</li> <li>• Učitel zadává tvořivé domácí úkoly, při kterých žák využívá svůj projekt, referát...</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáka k rozvíjení spolupráce v páru, ve skupině – skupinové projekty, dlouhodobé projekty, ekologické hry, modelové situace.</li> <li>• Učitel vede žáka k týmové spolupráci při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti přírodovědného charakteru.</li> <li>• Učitel předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny – využití přírodních podmínek na vycházce...</li> <li>• Učitel podporuje u žáka sebevědomí, samostatnost, v případě potřeby schopnost poskytnout pomoc a toto pak směřuje k sebeuspokojování a sebeúctě žáka.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáka k respektování přesvědčení druhých lidí a rozvíjení důvěry ve vlastní schopnost.</li> <li>• Učitel vede žáka k chápání základních vztahů v různých ekosystémech.</li> <li>• Učitel vede žáka k pochopení jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku, vede žáka k chápání základních ekologických souvislostí a kvality životního prostředí ve vztahu k člověku a přírodě.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel seznámí žáka s vlastnostmi a způsobem manipulace s některými materiály.</li> <li>• Učitel upozorní žáka na zdravotní a hygienická rizika při práci a tím tato rizika sníží – nebezpečí úrazu.</li> <li>• Učitel vysvětlí žákovi přesné pracovní postupy s přístroji určenými k pokusům...</li> <li>• Učitel umožní žákovi pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožní mu hledat vlastní přístup.</li> <li>• Učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</li> <li>• vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek</li> <li>• motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</li> <li>• dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody;	Živá příroda, poznávání rostlin a živočichů, jejich třídění, neživá příroda, vlastnosti vzduchu, vody, vlastnosti hornin a nerostů.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	• vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi střídání ročních období, souvislost s rozdělením času;	Slunce - Země, délka dne noci, střídání ročních období.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	• zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách;	V lese. U lidských obydlí. Na poli. Na louce. Ve vodě a okolí. Přírodní společenstva na podzim, na jaře, v létě, v zimě.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	• porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech;	Práce s přehledem živé přírody.

Přírodověda	4. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí některé činnosti člověka v přírodě;</li> </ul>	Význam lesa, význam ovzduší. Význam půdy. Čistota vod – znečišťování. Člověk a příroda – ekologie.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• založí jednoduchý pokus a naplánuje a zdůvodní postup;</li> </ul>	Pozorování rostlin - odpařování vody, přijímání vody, klíčení semen. Působení magnetické síly, určení pólů magnetu, změny objemů vzduchu.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte;</li> </ul>	Vývoj člověka – etapy vývoje.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek;</li> </ul>	Zdraví a jeho ochrana – duševní hygiena. Denní režim.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje účelně způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události;</li> </ul>	Prevence osobního ohrožení a zneužívání návykových látek.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.</li> </ul>
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou;</li> </ul>	Zdravotní osvěta. Výchova ke zdraví- zdraví a jeho ochrana, osobní hygiena, hygiena odívání, režim dne, duševní hygiena.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií;</li> </ul>	Životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií.

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhodobým využívání digitálních technologií;</li> </ul> Minimální doporučená úroveň: reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci;</li> </ul>	Člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí. Mezilidské vztahy, pravidla slušného chování.

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a na některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí;</li> </ul>	Úloha ZOO v ochraně přírody. Člověk a příroda. Základní globální problémy.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka;</li> </ul>	Rozmanitost přírodních podmínek na Zemi. Různé podmínky života na Zemi. Přizpůsobivost rostlin a živočichů. Podnebné pásy. Člověk a příroda.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období;</li> </ul>	Vesmír. Střídání dne a noci, střídání ročních období.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí;</li> </ul>	Přírodní společenstva v podnebných pásách. Přizpůsobivost organismů.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče;</li> </ul>	Třídění rostlin, hub, živočichů, třídění přírodnin. Práce s atlasy a klíči.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat;</li> </ul>	Třídění odpadu a jeho další využití. Výrobky z plastu a bezpečné zacházení s plastovým odpadem. Nebezpečnost intenzivního opalování. Čistota vzduchu, vody, půdy. Složky výživy člověka.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií;</li> </ul>	Třídění odpadu a jeho další využití. Výrobky z plastu a bezpečné zacházení s plastovým odpadem. Nebezpečnost intenzivního opalování. Čistota vzduchu, vody, půdy. Složky výživy člověka.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	<ul style="list-style-type: none"> <li>využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu;</li> </ul>	Životní podmínky pro život rostlin – záznam pozorování s využitím digitálních technologií.

Přírodověda	5. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Rostliny, houby, živočichové – vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu;</li> </ul>	Pokusy - postup práce, výstupy. Jednoduché stroje. Poznáváme magnetickou sílu. Měření velikosti gravitační síly. Porovnávání vlastností gravitační a magnetické síly. Princip raketového motoru.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte a po jeho narození;</li> </ul>	Člověk – rozmnožovací soustava.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc;</li> </ul>	Zásady první pomoci, poskytnutí první pomoci, prevence úrazu.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování;                      Minimální doporučená úroveň:                      Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě),                      rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých,                       uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze,                      porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz,                      sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů                      na jednotlivých příkladech, poznává propojenost živé a neživé přírody,                      popíše střídání ročních období,                      zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí.</li> </ul>	Sexuální výchova. Práva a povinnosti člověka. Všeobecná deklarace lidských práv. Deklarace OSN o právech dítěte.

Přírodověda	5. ročník	
	Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata, chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí, popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují. Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech, provádí jednoduché pokusy se známými látkami.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Dějepis
Charakteristika předmětu	<p><b><u>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení vlastního historického vědomí,</li> <li>• získávání orientace v historickém čase a prostoru,</li> <li>• pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů,</li> <li>• chápání kulturní a etnické rozmanitosti světa,</li> <li>• vytváření pozitivního hodnotového žebříčku osobnosti</li> <li>• využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět dějepis je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučuje se jako samostatný předmět v 6., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. ročníku 1 hodina týdně. Při výuce se používají různé metody a formy práce s využitím učebních pomůcek např. vyhledávání informací na internetu, obrazový materiál, historické mapy, odborná literatura, dokumentární a hrané filmy, exkurze. Žáci využívají digitální technologie způsobem, který podporuje aktivní činnosti žáků při práci s historickými zdroji a prameny, s dějepisnými portály a dostupnými dějepisnými online dějepisnými kanály a pořady. Žáci využívají virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných dobových objektů, historických krajin, kulturních a technických památek a sbírek muzeí. Využívány jsou myšlenkové mapy pro orientaci v historické realitě. Rozvíjíme kritické myšlení u žáků, skupinovou práci a řízené diskuze o tématu. Do výuky jsou zařazovány pracovní listy, digitální učební materiály, kvízy, křížovky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p>

Název předmětu	Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí historických vycházek, exkurzí, besed, referátů nebo účasti na dějepisných soutěžích u žáka rozvíjíme zájem o současnost a minulost regionu, národa, státu a o historii obecně</li> <li>• předkládáme žákovi různé informační zdroje: textové – knihy, noviny, internet aj., obrazové video, foto, obrazy, které mu umožní samostatně vyhledávat, vybírat a zpracovávat historické informace</li> <li>• vedeme žáka k používání historických pojmů a symbolů ve výuce, formujeme u žáka dovednost hledat souvislosti mezi minulými a současnými událostmi a zařadit je do evropského a světového kontextu</li> <li>• učitel navozuje situace, během kterých si žák vytváří dovednost pracovat se získanými historickými poznatky a účinně je spojovat s novými informacemi a využívat je v budoucnosti</li> <li>• umožňujeme žákovi aktivně se podílet na tvorbě hodiny dějepisu formou referátů, křížovek aktualit, videa aj., učí se zhodnotit své dosažené znalosti a dovednosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel nastiňuje problémové situace ze současnosti a historie</li> <li>• během výuky dáváme žákovi k dispozici různé zdroje informací, jejichž prostřednictvím se učí rozlišit důležité od nevýznamného, hledat podobné znaky historického vývoje, použít znalosti, které již získal a spojit si je s novými poznatky a ty objektivně posoudit, třídít a být pozorný k případné manipulaci a zkreslování skutečnosti</li> <li>• žák je veden k samostatné práci s informacemi, k dovednosti zvolit vhodné a objektivní historické prameny</li> <li>• prostřednictvím aktualit, historických projektů a referátů učíme žáka hledat vztahy a souvislosti mezi problémy současného světa s událostmi v minulosti a ověřovat hypotézy o příčinách těchto problémů</li> <li>• učitel žákovi umožňuje zhodnotit výsledky historických projektů, aktualit aj. a obhájit je</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• během řízených diskusí o historických událostech, ústních referátů nebo písemných testů si žák prohloubí dovednost jasně, srozumitelně a v logickém sledu vyjádřit své myšlenky a poté také svůj názor obhájit</li> <li>• ve výuce podporujeme u žáka dovednost naslouchat odlišným názorům na historické události a postojům a bezkonfliktním způsobem si vyměňovat rozdílné názory</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci s různými historickými prameny se žáci učí vybrat, uspořádat a použít informace, užívat historické pojmy a získané vědomosti</li> <li>• učitel podněcuje žáka k využívání historických znalostí a pojmů v diskusích a v běžné komunikaci s ostatními</li> <li>• v hodinách dějepisu vedeme žáka k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými ve škole i mimo ni</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při zpracování historických témat zařazujeme týmovou a skupinovou práci k vytváření dovednosti účinně pracovat v kolektivu,</li> <li>• umožňujeme žákovi podílet se na vytváření dobré pracovní atmosféry ve třídě, přijímat a respektovat roli ve skupině, učíme ho spolupracovat, pomáhat a povzbudit ostatní, nebo naopak požádat druhého o pomoc např. při řešení problémových úloh, vyhledávání informací a společných dějepisných projektech</li> <li>• učitel nabízí témata k řízené diskusi o různých historických událostech pro celou třídu nebo ve skupině, kde se žák učí respektovat odlišné názory a postoje</li> <li>• učíme žáka rozvíjet schopnost ocenit a vážit si vlastní práce a také práce ostatních, chválíme žáka i za dílčí úspěchy při získávání historických poznatků</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáka dovednost uvědomit si odlišnosti jedinců, národů a kultur, které vyplývají z různého historického vývoje a respektovat tyto odlišnosti, učíme žáka rozpoznat názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost, demokracii a potlačující lidská práva při výuce učíme žáka rozpoznat názory a postoje, které ohrožují lidskou důstojnost, demokracii a potlačují lidská a občanská práva</li> <li>• během výuky se snažíme, aby si žák vytvářel pozitivní žebříček hodnot a na základě historických zkušeností se učil respektovat platné zákony a normy chování</li> <li>• žáci jsou vedeni k zodpovědnému chování v různých situacích, v hodinách dějepisu učitel pravidelně kontroluje plnění úkolů a povinností</li> <li>• učíme žáka k úctě ke kulturnímu dědictví, k vlastnímu národu, ale i národům jiným, podporujeme u žáka zájem o veřejné záležitosti ve městě pomocí účasti na soutěžích, výstavách, dějepisných olympiádách a projektech</li> <li>• učitel vede žáka s ohledem na zkušenosti z historie k zodpovědnému přístupu životnímu prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáka k účinnému využívání historických materiálů pro svou práci, důkladně je instruuje, vyžaduje dodržování pravidel organizace výuky</li> <li>• učitel důsledně kontroluje včasné odevzdávání prací a referátů, vede žáka k šetrnému zacházení s pomůckami, vyžaduje od žáka dodržování pravidel bezpečnosti práce a chování</li> <li>• vedeme žáka k využití znalosti historických faktů a souvislostí v budoucí profesi a v běžném životě</li> <li>• usilujeme o to, aby žák využíval zkušeností z historie v podnikání, poukazujeme na souvislosti mezi historickými událostmi a současným podnikáním</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;</li> <li>• seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;</li> <li>• klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	žák se orientuje v základních dějepisných pojmech, zná pojmy např. archiv, muzeum, galerie	význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny

Dějepis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• úvod do učiva dějepisu (poznání sebe sama, místo ve společnosti, odkud pocházíme, příčiny a následky událostí)</li> <li>• co je to archeologie</li> <li>• druhy historických pramenů (písemné, obrazové, textové, hmotné)</li> <li>• způsob uchovávání pramenů (archivy, muzea, galerie, knihovny)</li> <li>• nejvýznamnější instituce i regionu</li> </ul>
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	umí na časové ose zobrazit pojmy jako pravěk, starověk, čas našeho letopočtu a před ním	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace na časové ose, pojmy př. n. l., n. l., počátek letopočtu, pojmy staletí a tisíciletí</li> </ul>
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	po probrání učiva je schopen poučit se z minulosti	historický čas a prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	umí charakterizovat život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika a periodizace pravěku</li> <li>• výklad vzniku světa (náboženský a vědecký)</li> <li>• vývoj člověka (období, vzhled, způsob obživy, nástroje, způsob života, nálezy ve světě a na našem území)</li> <li>• vynález ohně</li> <li>• vznik náboženství a umění</li> <li>• vznik a vývoj zemědělství a chovu dobytka v mladší době kamenné</li> <li>• rozvoj společnosti v ml. d. kam. (oddělení řemesla od zemědělství, druhy obydlí, postavení ženy ve velkorodině)</li> <li>• rozvoj hospodářství v pozdní době kamenné (závlahové zemědělství)</li> <li>• společnost v pozdní době kamenné (sousedská obecina, hlavní úloha muže, oddělení obchodu od řemesla, přechod ke starověku)</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• střední doba kamenná v Evropě</li> <li>• mladší doba kamenná v Evropě</li> <li>• pozdní doba kamenná v Evropě</li> <li>• vynález zpracování kovů – zpracování mědi, charakteristika doby bronzové a železné</li> </ul>
<p>D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p>	<p>umí rozlišit jednotlivá období pravěků, umí popsat dovednosti člověka v určitých obdobích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj společnosti v ml. d. kam. (oddělení řemesla od zemědělství, druhy obydlí, postavení ženy ve velkorodině)</li> <li>• rozvoj hospodářství v pozdní době kamenné (závlahové zemědělství)</li> <li>• společnost v pozdní době kamenné (sousedská občina, hlavní úloha muže, oddělení obchodu od řemesla, přechod ke starověku)</li> <li>• střední doba kamenná v Evropě</li> <li>• mladší doba kamenná v Evropě</li> <li>• pozdní doba kamenná v Evropě</li> <li>• vynález zpracování kovů – zpracování mědi, charakteristika doby bronzové a železné</li> <li>• kolonizace</li> <li>• státní zřízení a způsob života ve Spartě a Aténách</li> <li>• řecko-perské války</li> <li>• peloponéská válka</li> <li>• vláda Alexandra Makedonského</li> <li>• helénistická kultura</li> <li>• počátky starověkého Říma (Etruskové, báje a pověst o založení Říma, vědecké poznatky)</li> <li>• boj o ovládnutí Apeninského poloostrova a Středomoří</li> <li>• období republiky a císařství</li> <li>• krize říše (rozdělení a zánik Západořímské říše)</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řecká a římská kultura (písmo, umění - divadlo, literatura, architektura, malířství, sochařství, věda – filosofie, historie, přírodní vědy, sport a hry, významné osobnosti)</li> </ul>
<p>D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p>	<p>pozná klíčová slova a pojmy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vývoj člověka (období, vzhled, způsob obživy, nástroje, způsob života, nálezy ve světě a na našem území)</li> <li>• vynález ohně</li> <li>• vznik náboženství a umění</li> <li>• vznik a vývoj zemědělství a chovu dobytka v mladší době kamenné</li> <li>• rozvoj společnosti v ml. d. kam. (oddělení řemesla od zemědělství, druhy obydlí, postavení ženy ve velkorodině)</li> <li>• rozvoj hospodářství v pozdní době kamenné (závlahové zemědělství)</li> </ul>
<p>D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p>	<p>pracuje s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění pravěkých a starověkých dějin, a tak znázorňuje prostředí nejstarších světových civilizací</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách s pomocí digitálních zdrojů</li> <li>• historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály</li> <li>• prostorové informace z digitálních zdrojů – příklady využití v dějepise</li> <li>• myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací</li> <li>• virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajin, kulturních a technických památek, sbírek muzeí</li> <li>• rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
		pro znázornění prostředí nejstarších světových civilizací • digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	umí rozpoznat souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	zná nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím • Mezopotámie (vznik a vývoj státu, hospodářství a společnost, kultura, písmo, náboženství, věda) • Egypt • Chetitská říše • Foinikie • Izrael
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech	• Egypt • Chetitská říše • Foinikie • Izrael
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	umí vysvětlit podstatu antické demokracie	• kořeny řecké civilizace • řecké báje a pověsti
	chápe souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím • Mezopotámie (vznik a vývoj státu, hospodářství a společnost, kultura, písmo, náboženství, věda) • Egypt • Chetitská říše

Dějepis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foinikie</li> <li>• Izrael</li> <li>• kolonizace</li> <li>• státní zřízení a způsob života ve Spartě a Aténách</li> <li>• řecko-perské války</li> <li>• peloponéská válka</li> <li>• vláda Alexandra Makedonského</li> <li>• helénistická kultura</li> <li>• počátky starověkého Říma (Etruskové, báje a pověst o založení Říma, vědecké poznatky)</li> <li>• boj o ovládnutí Apeninského poloostrova a Středomoří</li> <li>• období republiky a císařství</li> <li>• krize říše (rozdělení a zánik Západořímské říše)</li> <li>• řecká a římská kultura (písmo, umění - divadlo, literatura, architektura, malířství, sochařství, věda – filosofie, historie, přírodní vědy, sport a hry, významné osobnosti)</li> </ul>
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	rozlišuje různé typy náboženství a chápe kořeny vzniku křesťanství	• vznik a podstata křesťanství
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství, životní prostředí, historické památky Evropy, českých zemí a regionu, průmyslová revoluce (dopad na životní prostředí a na způsob života)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
počátky a principy demokracie, despotie, tyranie, lidská práva, ústava		

Dějepis	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
náš etnický původ, poznávání jiných kultur	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
integrace Evropy, mezníky společné evropské historie, formování evropských států, křesťansko-židovská tradice Evropy	

Dějepis	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	orientuje se v základních územních změnách při stěhování národů, chápe jeho vznik a průběh
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	dozví se informace o prvních Slovanech
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	chápe význam prvních státních útvarů na našem území a jejich postavení v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	
	<b>Učivo</b>
	Nový etnický obraz Evropy
	Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
	Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	chápe úlohu křesťanství ve středověké Evropě	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	orientuje se v e společenské pyramidě středověku	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	zná příklady románské a gotické kultury, jejich prvky a známé památky	Sámová říše Velká Morava Vznik Polska a Uher Český stát v době knížectví (11. a 12. století)
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ve svých samostatných pracích např. referátech a prezentacích, pracuje s historickými prameny pomocí online nástrojů a softwaru	Středověk. Periodizace a charakteristika doby stěhování národů, vznik barbarských států
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	kriticky charakterizuje příčin, průběh a důsledky husitského hnutí	Období husitských válek Vláda Jiřího z Poděbrad Jagelonci na českém trůnu Renesance (umění, věda) Turecké výboje do Evropy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	zná nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	První Přemyslovci (9. a 10. století)
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	chápe nové myšlenky žádající reformu církve	Úlohy křesťanství
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezuje význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou Jan Hus Období husitských válek
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	umí objasnit příčiny a důsledky třicetileté války	Renesance (umění, věda)
		Arabská říše

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	rozpoznává základní znaky jednotlivých kulturních stylů a zná příklady významných kulturních památek	Sámová říše Velká Morava První Přemyslovci (9. a 10. století) Vznik Polska a Uher Český stát v době knížectví (11. a 12. století) Křížové výpravy Český stát ve 13. a 14. století vznik a druhy měst Lucemburkové na českém trůnu středověká vzdělanost Struktura středověké společnosti Zemědělství, řemeslo a obchod Život na vesnici a vznik měst Životní styl středověku Románský sloh Gotika
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo	Středověk. Periodizace a charakteristika doby stěhování národů, vznik barbarských států
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich)	Středověk. Periodizace a charakteristika doby stěhování národů, vznik barbarských států
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	využívá k orientaci v historické realitě středověkých dějin aktivně, a účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí	Středověk. Periodizace a charakteristika doby stěhování národů, vznik barbarských států
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu středověkých dějin	Středověk. Periodizace a charakteristika doby stěhování národů, vznik barbarských států

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	uplatňuje činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí středověké společnosti	Středověk. Periodizace a charakteristika doby stěhování národů, vznik barbarských států
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	využívá k poznávání historické reality středověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií	Středověk. Periodizace a charakteristika doby stěhování národů, vznik barbarských států
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace románských a gotických památek architektury, které se staly součástí světového kulturního dědictví a příklady předmětů denní potřeby středověkého člověka	Středověk. Periodizace a charakteristika doby stěhování národů, vznik barbarských států
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru	Středověk. Periodizace a charakteristika doby stěhování národů, vznik barbarských států
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.)	Středověk. Periodizace a charakteristika doby stěhování národů, vznik barbarských států
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství, životní prostředí, historické památky Evropy, českých zemí a regionu, průmyslová revoluce (dopad na životní prostředí a na způsob života)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
naš etnický původ, poznávání jiných kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Dějepis	7. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
počátky a principy demokracie, despotie, tyranie, lidská práva, ústava	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
integrace Evropy, mezníky společné evropské historie, formování evropských států, křesťansko-židovská tradice Evropy	

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	umí popsat a chápe průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky pro Evropu i kolonizované země	Zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	umí vysvětlit podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny, které charakterizují modernizaci společnosti	Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	chápe podstatu událostí ve Francii, které přerostly ve Francouzskou revoluci, umí popsat průběh a chápe myšlenky, které nastolili nové společenské struktury	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	chápe a umí popsat situaci Čechů v Habsburské monarchii, jejich zápas o zachování národa, jeho jazyka a kultury	Český stát a velmoci v 15. -18.století

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	umí charakterizovat soupeření mezi velmocemi a vymezit význam kolonií	Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	umí volit vhodné digitální zdroje, rozpoznává klíčové pojmy, využívá portály, databáze, výukové kanály a pod.	Barokní kultura a osvícenectví Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva Kulturní rozrůzněnost doby Konflikty mezi velmocemi Kolonialismus Novověk Novověk - charakteristika doby Objevné cesty (příčiny, průběh, výsledek, osobnosti, nové civilizace, důsledky pro Evropu) Reformace v Evropě (rozdělení křesťanství) Český stát v Habsburské monarchii (nástup Habsburků na český trůn, doba pobělohorská) Období třicetileté války (příčiny, důsledky hospodářské a náboženské, emigrace, osobnosti) Revoluce v Anglii Absolutismus v Evropě (Francie za Ludvíka XIV., Rusko za Petra Velikého a Kateřiny Veliké, Marie Terezie a Josef II.) Osvícenství (rozvoj vzdělanosti, vědy, osvícenské názory na společnost)

Dějepis	8. ročník	
		Renesance v Českých zemích, baroko, rokoko, kultura 19. století Průmyslová revoluce v Evropě (změny hospodářské, společenské, politické) Vznik USA Francouzská revoluce (příčiny, průběh, výsledek) Napoleonské války, vliv napoleonských válek a FR na evropské myšlení Evropa po Vídeňském kongresu, vznik rakouského císařství, Metternichův absolutismus Národní obrození Národní hnutí v Evropě (sjednocení Německa a Itálie) Revoluce v Evropě v roce 1848 Bachův absolutismus Vznik Rakouska-Uherska Postavení a podmínky dělníků v 19. století Občanská válka v USA (zrušení otroctví) Liberalismus, konzervatismus, demokratismus, socialismus, ústava, občanská práva Evropský kolonialismus
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	pracuje s virtuálními 3D materiály	Barokní kultura a osvícenectví
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru	Novověk
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato	dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.)	Novověk

Dějepis	8. ročník	
nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství, životní prostředí, historické památky Evropy, českých zemí a regionu, průmyslová revoluce (dopad na životní prostředí a na způsob života)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
naš etnický původ, poznávání jiných kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
počátky a principy demokracie, despotie, tyranie, lidská práva, ústava		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
integrace Evropy, mezníky společné evropské historie, formování evropských států, křesťansko-židovská tradice Evropy		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	umí demonstrovat na příkladech zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpoznává klady a nedostatky demokratických systémů	Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	umí charakterizovat totalitní systémy, umí je rozlišit a ví, co znamenaly pro svět	Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	zpracovává a zná základní historické pojmy a klíčová slova pro dějiny první poloviny dvacátého století	<p>První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</p> <p>Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy</p> <p>Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět</p> <p>Svět a České země v letech 1871-1914</p> <p>Svět před 1. světovou válkou</p> <p>První světová válka 1914-1918</p> <p>Situace v Rusku, ruská revoluce</p> <p>Mezinárodní období 1918-1938</p> <p>Vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy</p> <p>Osobnost T. G. Masaryka</p> <p>Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech 20. století</p>
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	chápe složitou mezinárodní situaci v Evropě i ve světě ve třicátých letech dvacátého století	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	ovládá klíčová slova a základní pojmy	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět Problémy současnosti Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	umí vysvětlit příčiny vzniku první republiky, druhé republiky a Protektorátu Čechy a Morava	Druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	dovede popsat průběh druhé světové války, domácí i zahraniční odboj	Druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války Počátky fašistického hnutí SSSR v meziválečném období světová hospodářská krize a její důsledky První projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek Kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války Cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky Protektorát Čechy a Morava druhá světová válka 1939-1945 domácí a zahraniční odboj za 2. světové války
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	zpracovává projekty např. holokaust, nejvýznamnější bitvy druhé světové války a pod.	Druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	rozumí poválečnému uspořádání Československa a též světa po druhé sv.	MODERNÍ DOBA Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa Svět ve 2. pol. 20. století poválečné Československo v letech 1945-1948 Únorový převrat 1948 Dějiny od poloviny 20. století do současnosti

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	orientuje se v událostech, které vedly k únorovému převratu 1948 a k postupnému začleňování Československa do sféry vlivu SSSR	MODERNÍ DOBA Postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	zná pojmy studená válka, vojenské bloky a dovede je vysvětlit a charakterizovat	MODERNÍ DOBA
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	orientuje se v historii světa mimo Evropu	MODERNÍ DOBA Vnitřní situace v zemích východního bloku
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	uvědomuje si, jaká byla vnitřní situace v zemích východního i západního bloku	MODERNÍ DOBA
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	zná pojem "perestrojka", ví co znamená pro obnovu demokracie ve východní Evropě	MODERNÍ DOBA Charakteristika západních zemí krize sovětského impéria a „perestrojka“
	historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály prostorové informace z digitálních zdrojů – příklady využití v dějepise myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací virtuální 360 ° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajín, kulturních a technických památek, sbírek muzeí rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění kontextu vybraných úseků moderních a soudobých dějin digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie,	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět Druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)

Dějepis	9. ročník	
	mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí	<p>Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky</p> <p>Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</p> <p>Problémy současnosti</p> <p>Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava</p> <p><b>MODERNÍ DOBA</b></p> <p>Svět a České země v letech 1871-1914</p> <p>Svět před 1. světovou válkou</p> <p>První světová válka 1914-1918</p> <p>Situace v Rusku, ruská revoluce</p> <p>Mezinárodní období 1918-1938</p> <p>Vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy</p> <p>Osobnost T. G. Masaryka</p> <p>Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech 20. století</p> <p>Počátky fašistického hnutí</p> <p>SSSR v meziválečném období světová hospodářská krize a její důsledky</p> <p>První projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek</p> <p>Kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války</p> <p>Cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky</p> <p>Protektorát Čechy a Morava druhá světová válka 1939-1945 domáci a zahraniční odboj za 2. světové války</p> <p>Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa</p>

Dějepis	9. ročník	
		Svět ve 2. pol. 20. století poválečné Československo v letech 1945-1948
		Únorový převrat 1948
		Dějiny od poloviny 20. století do současnosti
		Postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků
		Vnitřní situace v zemích východního bloku
		Charakteristika západních zemí krize sovětského impéria a „perestrojka“
		Obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“
		Rozpad Československa, vznik ČSR
		Česká republika na přelomu tisíciletí
		Problémy současnosti, technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. století
		Evropská integrace, globalizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství, životní prostředí, historické památky Evropy, českých zemí a regionu, průmyslová revoluce (dopad na životní prostředí a na způsob života)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
náš etnický původ, poznávání jiných kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Dějepis	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
počátky a principy demokracie, despotie, tyranie, lidská práva, ústava	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
integrace Evropy, mezníky společné evropské historie, formování evropských států, křesťansko-židovská tradice Evropy	

## 5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p><b><u>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu občanská výchova směřuje k:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření pozitivních občanských postojů;</li> <li>• rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany;</li> <li>• přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí orgánů-včetně činností armády a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života;</li> <li>• orientaci ve významných okolnostech společenského života;</li> <li>• utváření vztahů žáků ke společnosti, postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáka;</li> <li>• formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života;</li> <li>• formování vědomí odpovědnosti za vlastní život;</li> <li>• vedení k sebepoznání;</li> <li>• rozvoj finanční gramotnosti;</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení pravidel chování v krizových situacích a při mimořádných událostech;</li> <li>• zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií;</li> <li>• rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě;</li> <li>• utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí;</li> <li>• rozpoznání protiprávního jednání v digitálním prostředí;</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět výchova k občanství patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučuje se jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Do 7. až 9. ročníku je začleněno téma Finanční gramotnost.</p> <p>Výuka probíhá ve třídách. Používá se také učebna PC a veřejná prostranství mimo školu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí výkladu, exkurzí, besed, samostatných a skupinových prací či referátů si žák rozvíjí zájem o současnost, problémy kolem něj a to jak na úrovni regionu, státu a světa v těch nejkonkrétnějších a zároveň v těch nejobecnějších souvislostech;</li> <li>• předkládáme žákovi různé informační zdroje, které je naučí samostatnému myšlení a zpracovávání informací;</li> <li>• žáka vedeme k tomu, aby si uvědomoval souvislosti mezi událostmi, a to jak současnými, tak i minulými, aby je byl schopen zařadit do světového kontextu;</li> <li>• během výuky je žákovi předkládán materiál k aktuálnímu dění v ČR a ve světě;</li> <li>• žák je aktivně zapojován do výuky a učitel s nimi průběžně kontroluje jejich znalost;</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí výkladu, exkurzí, besed, samostatných a skupinových prací či referátů si žák rozvíjí zájem o současnost, problémy kolem něj a to jak na úrovni regionu, státu a světa v těch nejkonkrétnějších a zároveň v těch nejobecnějších souvislostech;</li> <li>• předkládáme žákovi různé informační zdroje, které je naučí samostatnému myšlení a zpracovávání informací;</li> <li>• žáka vedeme k tomu, aby si uvědomoval souvislosti mezi událostmi, a to jak současnými, tak i minulými, aby je byl schopen zařadit do světového kontextu;</li> <li>• během výuky je žákovi předkládán materiál k aktuálnímu dění v ČR a ve světě;</li> <li>• žák je aktivně zapojován do výuky a učitel s nimi průběžně kontroluje jejich znalost;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáka k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými (rodiče atd.);</li> <li>• žáka vedeme k umění smysluplné diskuse a polemiky;</li> <li>• při práci s různými prameny umožňujeme žákovi vytvářet si schopnost správně si vybrat;</li> <li>• ve výuce je využíváno prostředků televize, videa, DVD;</li> <li>• učíme žáka poslouchat, stavět se tolerantně k jiným názorům a umění předcházení konfliktů;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákovi se podílet na pracovní atmosféře ve třídě, užíváme týmovou a skupinovou práci, k utváření dovednosti pracovat ve skupině nebo týmu (kolektivu);</li> <li>• učitelem jsou vytvářeny podmínky pro přijetí rolí ve scénkách, dává volnost při výběru role, žáci jsou vedeni k samostatnosti a asertivitě;</li> <li>• v rámci protidrogové výuky předcházíme sociopatickým jevům, žákovi je zdůrazňována důležitost tolerance, nesmyslnost agresivity a násilí;</li> <li>• žák získává schopnost ocenění vážení si vlastní práce a také práce druhých;</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnému budování a spravování digitální identity a zařazujeme aktivity, které vedou žáky k posuzování jejich digitální stopy;</li> <li>• vysvětlujeme nebezpečí sociálních nebo názorových bublin;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce učíme žáka rozpoznávat názory a postoje, které ohrožují lidskou důstojnost, potlačují lidská a občanská práva, demokracii;</li> <li>• žák poznává odlišnosti jednotlivých náboženství, učí se toleranci;</li> <li>• podporujeme u žáka zájem o věci veřejné (regionální, státní, celosvětové);</li> <li>• vedeme žáka k úctě ke kulturnímu dědictví ČR a celého světa;</li> <li>• učitel vede žáky k ekologickému přístupu v práci i běžném životě;</li> <li>• rozvíjíme u žáků právní povědomí pro situace v digitálním prostředí; vedeme žáky k tomu, aby ve svých školních i domácích úkolech dodržovali autorská práva a citovali informační zdroje;</li> <li>• motivujeme žáky k tomu, aby prostřednictvím digitálních technologií vyjadřovali své názory, ověřovali fakta, aby digitální technologie využívali pro zapojování se do rozhodování na třídní, celoškolní i mimoškolní úrovni a aby jejich prostřednictvím navazovali a udržovali kontakty a propojovali lidi;</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je veden k důslednému dodržování pravidel, učí se efektivně pracovat s učebnicí;</li> <li>• učitel vyžaduje od žáka dodržování základních pravidel bezpečnosti, je kontrolována domácí práce;</li> <li>• vedeme žáka k využití znalostí, dovedností a zkušeností v zájmu svého rozvoje a rozvoje celé společnosti;</li> <li>• učíme žáka, jak realizovat podnikatelský záměr pomocí projektové výuky;</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky v tom, aby využívali digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci;</li> <li>• vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií;</li> <li>• vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě;</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data;</li> <li>• klademe důraz na respektování a dodržování netikety při interakci v digitálním prostředí;</li> <li>• podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí;</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doloží důležitost sledování cyklického času a změn v přírodě, jež přináší, pro naše předky;</li> <li>• uvede způsoby časové orientace a jejich změn jako projev lidského pozorování, důmyslu, touhy po řádu;</li> <li>• orientuje se v současném uspořádání kalendářního roku;</li> </ul>	<p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lineární a cyklické vnímání času: cyklus roku, roční období;</li> <li>• měření času dříve a dnes: liturgický kalendář;</li> <li>• vnímání času a zemědělský život předků: odraz vztahu v lidové slovesnosti.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyzná se v příbuzenských vztazích své rodiny, umí své blízké pojmenovat odpovídajícími příbuzenskými pojmenováními;</li> <li>• vysvětlí důležitost prožívání a zachovávání rodinných svátků a zvyků;</li> <li>• chápe emotivní smysl obdarovávání;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příbuzenstvo;</li> <li>• rodinné svátky a tradice: obdarovávání;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, přispívá k utváření mezilidských vztahů v rodině a komunitě;</li> <li>• uvědomuje si četnost a rozdílnost svých kontaktů s okolím jako projev svého začlenění do společnosti;</li> <li>• objasní význam dodržování zásad společenského styku;</li> <li>• posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci;</li> <li>• rozlišuje projevy nepřiměřeného chování, popíše možné následky;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmanitost lidských kontaktů, setkávání a jejich smysl;</li> <li>• slušnost v morálce a v pravidlech slušného chování;</li> </ul>

Výchova k občanství	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání;</li> <li>• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem;</li> <li>• zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladu vysvětlí, co je to digitální identita a digitální stopa, a zmapuje svou digitální identitu a digitální stopu;</li> <li>• zmapuje, jak chrání své osobní údaje, a identifikuje riziková místa ve své digitální identitě a digitální stopě;</li> <li>• respektuje a dodržuje normy chování (tzv. netiketu) při používání digitálních technologií a při interakci v digitálním prostředí;</li> <li>• respektuje a dodržuje zásady autorského práva;</li> <li>• pracuje s informacemi v souladu se zákony;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• digitální identita a digitální stopa (osobní a obecný pohled);</li> <li>• osobní údaje a citlivé údaje a jejich ochrana;</li> <li>• netiketa;</li> </ul>
<p>VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady významných míst, událostí, osobností a zvyků národních, regionálních, obecních;</li> <li>• vyjádří, co nás spojuje v národ;</li> <li>• rozlišuje projevy vlastenectví od nacionalismu;</li> <li>• uvede, co je typické pro naši obec a náš region, čím se liší od regionů jiných;</li> <li>• najde kontakty na obecní úřad nebo úřad městské čtvrti;</li> <li>• zmapuje místa a aktivity veřejného dění a to, jakými osobními nebo digitálními cestami informuje obec své občany a o čem je takto informuje;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přistupuje kriticky k projevům vandalismu;</li> <li>• respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• významná místa naší země;</li> <li>• původ národa, staré pověsti;</li> <li>• hlavní město Praha;</li> <li>• naše obec a náš region: minulost a současnost;</li> </ul>

Výchova k občanství	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem;</li> </ul>	
<p>VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje rub a líc technického rozvoje a zvyšování životní úrovně;</li> <li>• uvědomuje si nebezpečí vzniku závislosti na technických vymoženostech;</li> <li>• uvede důvody rozdílného přístupu k ochraně životního prostředí v době minulé a současné;</li> <li>• objasní roli ekologických organizací;</li> <li>• popíše způsoby vlastního zapojení do ochrany životního prostředí;</li> <li>• vysvětlí ekologický aspekt šetrného zacházení s energetickými zdroji ;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy;</li> </ul>	<p>Mezinárodní vztahy, globální svět.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vynálezy: přínos a nebezpečí technického rozvoje;</li> <li>• životní prostředí a ekologie dříve a dnes;</li> <li>• ekologické organizace a ekologické myšlení;</li> <li>• šetření energetickými zdroji;</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
kulturní diference		

Výchova k občanství	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výchova k občanství	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná, v jakých společenských vztazích je osobně začleněn;</li> <li>• vysvětlí funkce rodiny, blíže představí funkci výchovnou;</li> <li>• popíše harmonické rodinné prostředí, upozorní na složité životní situace přinášející riziko disharmonie, podtrhne pozitivní faktor překonávání překážek;</li> </ul>	<p>Člověk ve společnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina a jiné společenské skupiny, životní role;</li> <li>• význam rodiny;</li> <li>• výchovná funkce rodiny: deprivace, výchovné styly;</li> <li>• harmonické a disharmonické rodinné prostředí: překonávání složitých životních situací a únik z nich;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmu světec, rozliší dřívější převažující náboženskou roli svatých od současné dominující role kulturní;</li> <li>• vysvětlí základní pravidla ikonografie, dá příklady atributů;</li> <li>• vysvětlí smysl přechovávání památky velkých Čechů, demonstruje ho na příkladech;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• významné osobnosti národa;</li> <li>• čeští světcí, jejich význam dříve a dnes: legendy, ikonografie, patronát;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje pojem kultura a její základní složky a roviny;</li> <li>• uvědomuje si mnohoznačnou hodnotu kulturních statků;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kultura: umění, vzdělanost, zábava, chování;</li> <li>• hodnota kulturních statků a památek;</li> <li>• kulturní instituce;</li> <li>• umělecké slohy;</li> </ul>

Výchova k občanství	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše kulturní život své obce, rodiny;</li> <li>• uvede příklady důležitých kulturních institucí, sdělí, které z nich pracují v okolí;</li> <li>• kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování;</li> <li>• vysvětlí základní principy evropských uměleckých slohů, demonstruje je na příkladech;</li> <li>• orientuje se v základních funkcích nejčastějších historických staveb, jejich částí a vybavení;</li> <li>• objasní nebezpečí působení masové kultury na člověka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stavební prvky a inventář chrámů;</li> <li>• pomocné vědy historické: heraldika;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí rozlišit nejvýznamnější světová náboženství;</li> <li>• chápe význam víry pro život člověka;</li> <li>• uvědomuje si případné riziko sekt;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• víra a náboženství;</li> <li>• sekty;</li> </ul>
<p>VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví;</li> <li>• respektuje a dodržuje licence, které upravují majetková práva autorů;</li> <li>• uvede příklady toho, co je a co není možné dělat s cizím dílem bez souhlasu autora;</li> <li>• na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního;</li> <li>• a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení;</li> <li>• představí výhody i nebezpečí vyplývající z bohatství;</li> <li>• vysvětlí podstatu dobročinnosti, uvede její různé formy, názvy organizací a akcí, podá příklady potřebných lidí ve společnosti;</li> </ul>	<p>Stát a hospodářství. Majetek a vlastnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví ekonomické, přírodní a kulturní, jejich ochrana a příslušné instituce, druhy bydlení práce s informacemi</li> <li>• výhody a úskalí movitosti</li> <li>• charita</li> <li>• druhy rozpočtu</li> <li>• online nakupování – elektronicky uzavřená kupní smlouva, reklamace, odstoupení od smlouvy, práva spotřebitele v digitálním prostředí;</li> </ul>
<p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p>		
<p>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p>		
<p>VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a</p>		

Výchova k občanství	7. ročník	
přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede druhy rozpočtu, jejich smysl, příjmy a výdaje;</li> <li>• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi;</li> </ul>	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu;</li> </ul>	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz;</li> </ul>	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané;</li> <li>• vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít;</li> <li>• rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti;</li> <li>• rozpozná, zda má elektronicky uzavřená kupní smlouva všechny povinné náležitosti;</li> <li>• popíše postup, jak reklamovat zboží nebo službu, které byly zakoupeny online, a jak odstoupit od smlouvy při online nákupu;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet;</li> </ul>	

Výchova k občanství	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</li> <li>• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi;</li> <li>• uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům;</li> <li>• uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany;</li> </ul>	
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky;</li> </ul>	Stát a právo
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• česká státnost, státní symboly, armáda ČR;</li> <li>• druhy států;</li> <li>• principy parlamentní demokracie;</li> <li>• rozdělení státní moci;</li> <li>• ústava;</li> </ul>
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní údaje a citlivé údaje a jejich ochrana; příklady nenávislných a podvodných praktik nebo zneužití osobních údajů včetně fotografií a videí; postup pro oběti nenávislných a podvodných praktik nebo pro oběti zneužití osobních údajů (např. v případě nenávislných komentářů, ztráty nebo zneužití hesla, krádeže digitální identity, kyberšikany, kyberstalkingu, online vydírání);</li> </ul>
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů;</li> </ul>	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí pojem stát, odliší jej od pojmů podobných, například země, vlast;</li> <li>• zdůvodní význam symbolů suverenity státu;</li> <li>• rozliší rysy režimů demokratických od autokratických, vymezí pojem republika a monarchie;</li> <li>• popíše základní principy demokratického řízení státu, vysvětlí význam základních státoprávních pojmů;</li> <li>• objasní rozdíly v činnosti výkonných, zákonodárných, soudních a správních orgánů;</li> <li>• objasní význam a pravidla voleb, uvede příklady nejdůležitějších politických stran s jejich programy, vyjádří význam komunálních voleb pro obec;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• netiketa – přehled pravidel a jejich praktické používání; zásady autorského práva a jejich dodržování v praktických situacích (při práci s texty, obrázky a videi) – respektování licencí (např. užití díla pro osobní potřebu, komerční využití díla, vytváření odvozených děl), citace, souhlas autora; práce s informacemi – férové užití děl, problematika stahování, sdílení a šíření;</li> </ul>

Výchova k občanství	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše význam a strukturu Ústavy ČR;</li> <li>• historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály;</li> <li>• prostorové informace z digitálních zdrojů – příklady využití v dějepise;</li> <li>• myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací;</li> <li>• virtuální 360 ° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajín, kulturních a technických památek, sbírek muzeí;</li> <li>• rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění kontextu vybraných úseků moderních a soudobých dějin;</li> <li>• digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí;</li> <li>• respektuje a dodržuje normy chování (tzv. netiketu) při používání digitálních technologií a při interakci v digitálním prostředí;</li> <li>• respektuje a dodržuje zásady autorského práva;</li> <li>• pracuje s informacemi v souladu se zákony;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní prvky fungování demokratické společnosti;</li> </ul>	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam dodržování lidských práv;</li> <li>• zdůvodní sociální nerovnost lidí;</li> <li>• přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a</li> </ul>	<p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnost a nerovnost lidí;</li> <li>• ochrana lidských práv: dokumenty, organizace;</li> <li>• Úmluva o právech dítěte;</li> <li>• Všeobecná deklarace lidských práv;</li> </ul>
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu;	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí a na příkladech doloží význam solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu;</li> </ul>	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam úpravy lidských práv v dokumentech;</li> <li>• uvede základní práva dítěte a základní lidská práva;</li> <li>• pojmenuje nejdůležitější organizace zabývající se ochranou lidských práv;</li> <li>• uvede příklady nejčastějšího ohrožování lidských práv a svobod;</li> <li>• popíše příklady možných způsobů domáhání se lidských práv;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů;</li> <li>• uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí mnohostranný užitek plynoucí z šetrně spravované krajiny;</li> <li>• rozliší pojmy krajina a příroda;</li> <li>• uvědomuje si složitost budování lidských sídel, nutnost účelného, estetického a zdravého propojení čtených oblastí;</li> </ul>	<p>Mezinárodní vztahy, globální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní bohatství, význam krajiny: ekonomika, estetika, zábava a sport, zdraví a odpočinek;</li> <li>• urbanismus, městská krajina;</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výchova k občanství	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady nejčastějších porušování základních lidských práv;</li> <li>• a svobod, zamyslí se nad jejich příčinami a možnými důsledky, naznačí způsoby jejich potírání;</li> <li>• uvede nejdůležitější národnostní menšiny v ČR;</li> <li>• objasní potřebu tolerance;</li> <li>• ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám;</li> <li>• rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy;</li> <li>• v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti;</li> <li>• odlišuje šikanu od ostatních agresivních projevů, vysvětlí její předpoklady a příčiny, představí možná řešení;</li> <li>• objasní důležitost role kolektivu v případech šikany;</li> <li>• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými řeší nenásilným způsobem;</li> <li>• představí, jak může zlepšit prostředí ve své škole nebo v obci a jaké digitální nástroje k tomu může využít;</li> <li>• zmapuje a zhodnotí, jak digitální technologie ovlivňují</li> </ul>	Člověk ve společnosti
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tolerance a nesnášenlivost;</li> <li>• současné podoby rasismu: etnické menšiny, příčiny xenofobie;</li> <li>• šikana: prostředí, příčiny, role kolektivu;</li> <li>• vliv digitálních technologií na různé oblasti života nebo vliv na různé sociální skupiny;</li> <li>• společenské stereotypy a předsudky v digitálním prostředí;</li> <li>• propagace, dezinformace a manipulace v digitálním prostředí – reklama, hoax, fake news, volební kampaň, product placement;</li> </ul>
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		

Výchova k občanství	8. ročník	
	<p>různé oblasti života;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zmapuje, jak digitální technologie ovlivňují vytváření, šíření nebo překonávání společenských stereotypů a předsudků;</li> <li>• rozpozná propagaci, dezinformaci a manipulaci v digitálním prostředí a zhodnotí, jak to ovlivňuje chování a jednání lidí;</li> <li>• zhodnotí nebezpečí sociálních nebo názorových skupin, identifikuje rizika související s komunikací v těchto bublinách;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti;</li> <li>• rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům;</li> <li>• je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie;</li> <li>• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem;</li> </ul>	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života;</li> <li>• posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek;</li> <li>• rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání;</li> <li>• popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat</li> </ul>	<p>Člověk jako jedinec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální vývoj: změny ve vztahu k rodičům a vrstevníkům v období dospívání;</li> <li>• osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady;</li> <li>• hledání přátelství a partnerství;</li> <li>• životní cíle a plány;</li> <li>• sebehodnocení, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí;</li> </ul>
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		

Výchova k občanství	8. ročník	
	<p>osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje známky tělesné, duševní, citové a sociální proměny člověka v hlavních etapách života;</li> <li>• rozlišuje kladné a záporné vlivy vrstevnických skupin;</li> <li>• rozpozná možné následky nesprávné osobní volby pro vlastní život;</li> <li>• umí vyhodnotit ze svých zkušeností a znalostí možný manipulativní vliv vrstevníků a médií;</li> <li>• vysvětlí role členů rodiny, třídy, spolku;</li> <li>• na příkladech popíše, jak se ve vzájemných vztazích odráží ohled k postojům a potřebám druhého člověka;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním;</li> <li>• formuluje své nejbližší plány;</li> </ul>	
<p>VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní důležitost jednání na základě mravních hodnot a význam mravní odpovědnosti;</li> <li>• rozliší příklady morálního a nemorálního jednání;</li> <li>• na příkladech ze života objasní úlohu svědomí;</li> <li>• odliší mravní a právní normu;</li> <li>• stručně charakterizuje základní psychické vlastnosti a procesy;</li> <li>• na příkladech ukáže odlišnost lidského prožívání důležitých životních situací;</li> <li>• vnímá rozdíl mezi citovou odolností a cynismem;</li> <li>• zdůvodní význam vůle při překonávání překážek;</li> <li>• popíše některé způsoby překonávání osobních nedostatků a posilování kladných stránek;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakter: morálka, mravní hodnoty, svědomí, změny charakteru v období dospívání;</li> <li>• psychické vlastnosti a procesy: temperament, emoce, myšlení, vnímání, fantazie, paměť, schopnosti, vůle;</li> <li>• výchova a sebevýchova: sebezpozorování, sebezpoznávání, sebehodnocení, sebeláska;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní způsoby získávání profesních informací;</li> <li>• uvede důležité pracovní úřady v okolí bydliště a vysvětlí, jaké problémy pomáhají řešit;</li> <li>• popíše pozitivní možnosti nezaměstnaných osob;</li> </ul>	<p>Stát a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• informační zdroje k volbě povolání: instituce, tisk, internet, akce;</li> <li>• péče státu o zaměstnanost;</li> </ul>

Výchova k občanství	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vliv dodržování pracovní kázně na kvalitu práce a její ohodnocení;</li> <li>• uvede základní povinnosti a práva zaměstnanců, představí způsoby získávání informací o pracovněprávních vztazích;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní poměr, pracovní proces, zákoník práce, odměňování;</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výchova k občanství	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, za jakých podmínek může člověk uzavřít manželství;</li> <li>• uvede možné důsledky předčasně založené rodiny;</li> <li>• uvede, jaká práva mohou rodiče uplatňovat vůči sobě navzájem a jaké povinnosti mají ke svým dětem, popíše základní práva a povinnosti nezletilých v rodině;</li> <li>• objasní význam mravní a právní ochrany dítěte v</li> </ul>	Člověk ve společnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• manželství;</li> <li>• předčasná manželství, poradny;</li> <li>• rodiče a děti;</li> <li>• rozvod;</li> <li>• náhradní výchova dětí;</li> </ul>

Výchova k občanství	9. ročník	
	<p>případě rozvodu rodičů;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam náhradní rodičovské péče pro děti vyrůstající mimo vlastní rodinu;</li> <li>• uvede příklady činnosti předmanželských a manželských poraden;</li> <li>• krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sociálně-právní ochrana dětí;</li> <li>• zákon o rodině;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjistí, jak si osobně nebo elektronicky sjednat schůzku k vybraným službám obecního úřadu nebo úřadu městské části;</li> <li>• pomocí digitálních nástrojů se podílí na přípravě, realizaci a zhodnocení třídního, školního nebo místního projektu, který může pomoci potřebným nebo potřebné věci;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postup, jak si sjednat schůzku k vybraným službám obecního úřadu / úřadu městské části;</li> <li>• rezervace termínu pro vybranou službu obecního úřadu / úřadu městské části (např. pro vydání občanského průkazu);</li> <li>• projekt na pomoc potřebným nebo potřebné věci (např. projekty a akce pro zlepšení školního prostředí, charitativní projekty, doučování, spolupráce se seniory, projekty v oblasti kultury, ekologie, sportu);</li> </ul>
<p>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství;</li> <li>• provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci;</li> <li>• dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování;</li> <li>• rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů;</li> <li>• rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady;</li> <li>• vysvětlí pojem právní stát a význam právní úpravy různých oblastí společenského života;</li> <li>• vysvětlí význam dodržování právních norem a objasní možné důsledky jejich nedodržování, uvede příklady nejzávažnějších protispolečenských jevů;</li> </ul>	<p>Stát a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• právní vztahy;</li> <li>• právní řád;</li> <li>• právní ochrana;</li> <li>• trestní právo;</li> <li>• občanství, občanské právo, občanský zákoník;</li> <li>• pojištění;</li> <li>• zdravotní a sociální péče;</li> <li>• protiprávní jednání a korupce;</li> <li>• duševní vlastnictví – postup pro oběti porušení práva na ochranu osobnosti a pro oběti porušení práv k duševnímu vlastnictví (např. žádost o odstranění obsahu, nahlášení porušení práva, uplatnění práva na zapomnění, podání žaloby);</li> </ul>
<p>VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p>		
<p>VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p>		
<p>VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>		

Výchova k občanství	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, za jakých okolností vzniká způsobilost člověka k právním úkonům;</li> <li>• rozlišuje, ve kterých oblastech společenského života se uplatňuje právo občanské, pracovní, rodinné, trestní, ústavní;</li> <li>• rozlišuje přestupek od trestného činu;</li> <li>• objasní význam a úkoly soudů, prokuratury, advokacie, notářství;</li> <li>• uvede základní práva a povinnosti občanů;</li> <li>• uvede dokumenty obsahující informace o občanskoprávních vztazích;</li> <li>• vysvětlí význam dodržování pravidel občanského soužití, rozlišuje případy jejich porušování;</li> <li>• rozlišuje účel vybraných typů smluv;</li> <li>• vysvětlí význam různých druhů pojištění a sociálního zabezpečení;</li> <li>• uvede příklady korupčního jednání;</li> <li>• diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání;</li> <li>• uvede postup, jak se bránit porušení práva na ochranu osobnosti a práv k duševnímu vlastnictví;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní prvky fungování demokratické společnosti;</li> <li>• chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy;</li> <li>• vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů;</li> <li>• na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu;</li> <li>• uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele;</li> <li>• uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání;</li> <li>• uvede základní informace o sociálních, právních a</li> </ul>	

Výchova k občanství	9. ročník	
	<p>ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu;</li> <li>• rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy;</li> <li>• krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací;</li> </ul>	
<p>VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• představí ekonomické, politické a kulturní sbližování světa v procesu globalizace, nastíní jeho přínosy i rizika</li> <li>• charakterizuje nejzávažnější planetární problémy současnosti a způsoby jejich řešení</li> <li>• objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsob řešení</li> <li>• rozlišuje, které projevy konzumního chování jednotlivce lze považovat za nevhodné</li> </ul>	<p>Globalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domov, země;</li> <li>• projevy, klady a zápory;</li> <li>• významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení;</li> <li>• konzumní společnost;</li> </ul>
<p>VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vliv začlenění ČR do EU;</li> <li>• na každodenní život občanů, uvede příklady;</li> <li>• vysvětlí proces sjednocování Evropy, představí základní instituce Evropské unie a jejich funkci;</li> <li>• charakterizuje postavení ČR v Evropské unii, vyloží výhody i nevýhody našeho členství v ní;</li> <li>• uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a na příkladech objasní národní a mezinárodní úkoly Armády ČR, uvede příklady zahraničních misí Armády ČR;</li> <li>• objasní význam společného řešení nastalých problémů, uvede významné formy zapojení ČR do mezinárodních iniciativ ;</li> <li>• na příkladech ze současnosti popíše funkci OSN a NATO při zajišťování kolektivní bezpečnosti;</li> <li>• uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme</li> </ul>	<p>Evropská integrace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody;</li> <li>• Evropská unie a ČR;</li> </ul> <p>Mezinárodní spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• významné mezinárodní organizace: Rada Evropy, NATO, OSN aj.;</li> <li>• ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody;</li> <li>• armáda ČR a obrana státu;</li> </ul>

Výchova k občanství	9. ročník	
	<p>vlastní postoj ke způsobu jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech uvede povinnosti občana při obraně státu;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatnění;</li> <li>• uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce</li> <li>• uvede příklady mezinárodního terorismu;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb;</li> <li>• uvede příklady významných výrobních a nevýrobních odvětví národního hospodářství;</li> <li>• uvádí příklady součinnosti výroby, obchodu a služeb;</li> </ul>	<p>Dělba práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dělba práce (v rodině, firmě, státě, světě);</li> <li>• úloha výroby, obchodu a služeb (export, import, bilance saldo) výrobní odvětví národního hospodářství;</li> </ul> <p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výroba, obchod, služby, jejich funkce a návaznost;</li> <li>• formy podnikání, vstupy a výstupy firem (fyzická, právnická osoba, OSVČ, živnostník, a.s., s.r.o., velkoobchod, maloobchod);</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu;</li> <li>• objasní vliv nabídky a poptávky na cenu;</li> <li>• vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele;</li> </ul>	<p>Tržní hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, práva spotřebitelů, reklama, minimální mzda;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi;</li> <li>• vysvětlí jakou funkci plní banky na příkladech popíše;</li> <li>• vhodné použití nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení;</li> <li>• uvede příklady použití debetních a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení;</li> </ul>	<p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• funkce a podoby peněz;</li> <li>• formy placení (hotovostní, bezhotovostní, platební karty, služby bank – SIPO, inkaso, platební příkaz);</li> </ul>

Výchova k občanství	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady hospodárnosti;</li> <li>• popíše způsoby zacházení s majetkem;</li> <li>• vysvětlí funkci bank a jimi nabízené služby;</li> <li>• popíše vliv inflace na hodnotu peněz;</li> <li>• uvede způsoby nakládání s finančními prostředky (spotřeba, úspory, investice);</li> <li>• orientuje se ve způsobech krytí deficitu (úvěry, splátky, leasing);</li> <li>• uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít;</li> </ul>	<p>Hospodaření s majetkem a vlastnictvím</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• typy účtů, spoření a pojištění, inflace, úvěr, leasing, hypotéka, akcie;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje zdroje státních příjmů a účely státních výdajů;</li> <li>• uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu;</li> <li>• objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu;</li> <li>• na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku a DPH;</li> </ul>	<p>Státní rozpočet a sociální politika státu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• veřejné rozpočty, význam daní, zdravotní a sociální pojištění, úřady, penzijní reforma;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové výdaje;</li> <li>• uvědomí si zásady hospodárného zacházení s penězi, vyhýbá se rizikovému nakládání s financemi;</li> <li>• objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu;</li> <li>• dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků;</li> <li>• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové</li> </ul>	<p>Rozpočet rodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpočet domácnosti – příjmy a výdaje, spotřební koš, hrubá a čistá mzda, odvody z příjmu, poradna v dluhové pasti;</li> </ul>

Výchova k občanství	9. ročník	
	<p>příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet;</li> <li>• uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům;</li> <li>• uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany;</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Fyzika naplňuje očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Fyzika. Předmět Fyzika umožňuje žákům dosáhnout základní fyzikální gramotnosti, získat elementární dovednosti a orientovat se ve světě přírodních věd. Klademe důraz na získání základních informací o přírodních zákonitostech, fyzikálních veličinách, jednotkách a výpočtech. Získané dovednosti by měli žákům pomoci v uplatnění na trhu práce.</p> <p>Vzdělávání v předmětu fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí,</li> <li>- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy,</li> <li>- vede k vytváření a ověřování hypotéz,</li> <li>- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi,</li> <li>- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie,</li> <li>- vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů</li> <li>- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.</li> </ul> <p>Obsah tohoto předmětu je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie (jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie),</li> <li>- přírodopis (světelná energie - fotosyntéza, optika - zrak, zvuk - sluch, přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor),</li> <li>- zeměpis (magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava).</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka s demonstračními pomůckami,</li> <li>- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury),</li> <li>- samostatné pozorování,</li> <li>- promyšlené využívání digitálních technologií,</li> <li>- vedení digitálních záznamů,</li> <li>- krátkodobé projekty.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>- učitel vede žáky k používání odborné terminologie</li> <li>- učitel vede žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací</li> <li>- učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi</li> <li>- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</li> <li>- učitel vede žáky k ochotě pomoci</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů</li> <li>- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů</li> <li>- podporuje využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů</li> <li>- učí žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů</li> <li>- vede žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)</li> <li>- vede žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání</li> <li>- vede žáky vyhledávání informací potřebných k fyzikálním experimentům a fyzikálním výpočtům ze spolehlivých zdrojů na internetu</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles;</li> <li>• správně používá pojem atom, molekula, iont;</li> <li>• má představu o tom, z čeho se skládá atom;</li> <li>• popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší;</li> </ul>	Látka a těleso <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek</li> </ul>
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovnat podle velikosti dvě působící síly;</li> </ul>	Vzájemné působení těles <ul style="list-style-type: none"> <li>• síla, měření síly</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotnosti tělesa při řešení jednoduchých úloh;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gravitační síla, gravitační pole</li> <li>• vzájemné silové působení částic</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole;</li> </ul>	Elektrické vlastnosti látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont);</li> </ul>	Atom a jeho složení, model atomu <ul style="list-style-type: none"> <li>• proton, neutron, elektron</li> <li>• elektrický náboj</li> <li>• iont</li> <li>• na základě znalostí druhů náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat;</li> <li>• podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont;</li> </ul>
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjistí, zda na těleso působí magnetická síla;</li> <li>• dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích;</li> <li>• ověří existenci magnetického pole;</li> <li>• u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit;</li> <li>• indukční čáry;</li> </ul>	Magnetické vlastnosti látek. Magnetické pole.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá značky a jednotky základních veličin;</li> <li>• vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku;</li> <li>• změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách;</li> <li>• měří vhodně zvolenými digitálními měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa, např. délku, hmotnost, čas, teplotu;</li> <li>• změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovníramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce;</li> <li>• změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapsat výsledek;</li> <li>• z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah, měří hustoměrem, pracuje</li> </ul>	Fyzikální veličiny <ul style="list-style-type: none"> <li>• měření délky</li> <li>• měření hmotnosti tělesa</li> <li>• měření objemu tělesa</li> <li>• hustota</li> <li>• měření času</li> <li>• měření teploty</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
	<p>s tabulkami;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin;</li> <li>• změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot;</li> <li>• měří vhodně zvolenými digitálními měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa, např. délku, hmotnost, čas, teplotu;</li> <li>• předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší;</li> <li>• měří vhodně zvolenými digitálními měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa, např. délku, hmotnost, čas, teplotu</li> </ul>	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje změnu venkovní teploty v závislosti na čase; k pozorování, měření, záznamu a zpracování výsledků použije efektivně digitální technologie</li> </ul>	Práce s různými digitálními zdroji dat - teplotní změna délky či objemu tělesa
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doloží změnu objemu nebo délky tělesa experimentem nebo jeho videozáznamem, uvede vlastní příklady uplatnění změn délky a objemu těles při změně teploty v praxi, své příklady doloží a doplní videozáznamy a informacemi, které najde v otevřených zdrojích</li> <li>• určí (úvahou i měřením), jakou silou působí Země na těleso dané hmotnosti, k měření použije siloměr a digitální váhy</li> <li>• uloží do svého digitálního portfolia postup měření digitálními měřidly a měřicími přístroji, určení citlivosti a rozsahu digitálního měřidla a měřícího přístroje, postup zpracování a výsledky měření a odkazy na použité digitální zdroje dat</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických</li> </ul>	- gravitační síla a její měření, síla, jakou působí Země na těleso dané hmotnosti Studium videozáznamu fyzikálního experimentu

Fyzika	6. ročník	
	problémů; • změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas;	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
i		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žáci při badatelských úkolech procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, jsou vedeni k porozumění sobě samému a schopnosti řešit samostatně zadaný úkol		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
důsledky lidské činnosti na prostředí, ohrožování životního prostředí, souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnost ve vztazích k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
při práci ve skupině a samostatné práci se učí organizovat a správně využívat svůj čas, plánovat splnění úkolu v krocích a kontrolovat jeho splnění		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu</li> <li>• změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas</li> </ul>	POHYB TĚLES; SÍLY - pohyb a klid tělesa, jejich relativnost - dráha a čas

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas</li> <li>• používá s porozuměním vztah <math>v=s/t</math> pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh</li> <li>• znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak</li> </ul>	Okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává jednotlivé druhy sil</li> <li>• určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů</li> </ul>	Síla. Skládání sil, výslednice sil.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese</li> </ul>	Těžiště tělesa.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá počítačový software a počítačové simulace pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích z praxe, svá řešení dokládá vlastním experimentem nebo videozáznamem experimentu či děje (setrvačnost těles při pohybu vozidla, zpětný ráz střelných zbraní, případně další, které našel v otevřených zdrojích);</li> <li>• využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil;</li> </ul>	Newtonovy pohybové zákony (první, druhý a třetí)  Prezentace videa demonstrujícího zvolený jev. Vyhledávání a třídění dat ke zvolenému tématu. Práce s počítačovou simulací (tlaková síla, tlak, jednotky tlaku a jejich převody, vliv síly na pohyb tělesa, otáčivé účinky sil, bezpečnost v dopravě, brzdná dráha). Digitální plánovače tras, plánování cesty. Práce s grafy znázorněnými počítačem. Práce s počítačovou simulací. Využití tabulkových procesorů při zpracování výsledků měření, práce s grafy znázorněnými počítačem.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací;</li> </ul>	Otáčivé účinky síly. Páka. Pevná kladka.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly;</li> <li>• užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí;</li> <li>• popíše a zdůvodní, jak se v konkrétních situacích v</li> </ul>	Tlaková síla.

Fyzika	7. ročník	
	praxi využívá zvyšování či snižování tlaku tělesa na podložku; svá tvrzení doloží daty, informacemi a obrázky z otevřených zdrojů; <ul style="list-style-type: none"> <li>• v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly;</li> <li>• užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří třecí sílu;</li> <li>• užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu;</li> <li>• navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly;</li> </ul> MDÚ <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu;</li> <li>• zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů;</li> <li>• rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla;</li> <li>• předvídá změnu pohybu těles při působení síly;</li> <li>• aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů;</li> </ul>	Třecí síla.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení</li> <li>• vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah <math>p = h \rho g</math> k řešení problémů a úloh</li> </ul>	Mechanické vlastnosti tekutin - Pascalův zákon - hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci;</li> <li>• porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině;</li> </ul>	Vztlaková síla působící na tělesa v kapalině <ul style="list-style-type: none"> <li>• plování těles v kapalině</li> <li>• vznášení se těles v kapalině</li> <li>• potápění těles v kapalině</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě;</li> </ul>	Atmosférický tlak <ul style="list-style-type: none"> <li>• tlak plynu v uzavřené nádobě;</li> </ul>

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí na základě experimentu nebo jeho videozáznamu poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách;</li> <li>využije zákonitosti tlaku v klidných tekutinách při řešení problémů a úloh se vztahem k praxi, data potřebná k jejich vyřešení vyhledá v otevřených zdrojích;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s počítačovou simulací, vyhledání požadovaných informací z otevřených zdrojů;</li> </ul>
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla;</li> <li>rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží;</li> <li>využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu;</li> <li>vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí;</li> </ul>	Elektromagnetické a světelné děje. Odraz světelného paprsku.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle;</li> <li>pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi;</li> <li>najde pokusně ohnisko dutého zrcadla;</li> </ul>	Zrcadla. Lom světla na optickém rozhraní.
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost;</li> <li>dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě;</li> <li>porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi;</li> <li>pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě;</li> </ul>	Optické čočky. Rozklad světla. Práce s počítačovou simulací.

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k různým fyzikálním jevům použije animace z otevřených zdrojů dat a popíše podstatu daného jevu;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla;</li> <li>• zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití;</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Znečištění ovzduší, exhalace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
záchrana tonoucího		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmu mechanická práce a výkon;</li> <li>• dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná;</li> <li>• s porozuměním používá vztah <math>W=F \cdot s</math>; <math>P=W/t</math> při řešení problémů a úloh;</li> </ul>	Mechanická práce. Výkon.

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úvahou vysvětlí vztah mezi výkonem, prací a časem; uvede a komentuje příklady výkonů zvířat, lidí a strojů nalezené v otevřených zdrojích dat;</li> <li>• využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem při řešení úloh se vztahem k běžnému životu; k doplnění zadání a kontrole výsledků použije data z otevřených zdrojů;</li> <li>• vysvětlí na úloze se vztahem k běžnému životu vztah mezi vykonanou prací a energií;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností;</li> </ul>	Polohová a pohybová energie.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty;</li> <li>• rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením);</li> <li>• dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství);</li> </ul>	Vnitřní energie tělesa. Tepelná výměna.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace);</li> <li>• určí skupenské teplo tání u některých látek;</li> <li>• zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje;</li> <li>• objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců);</li> <li>• rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití;</li> <li>• rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či</li> </ul>	Změny skupenství.

Fyzika	8. ročník	
	odevzdané tělesem; • pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí;	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole;	Elektrická síla, elektrické pole.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	• pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud; • objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové);	Elektrický proud.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	• změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem; • rozliší stejnosměrný proud od střídavého; • ve stejnosměrném obvodu změří digitálními měřicími přístroji elektrický proud a napětí na spotřebiči; • určí elektrický odpor součástky nebo spotřebiče;	Elektrické napětí.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	• dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem;	Pravidla bezpečné práce.
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben;	Odpor vodiče.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	• správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu; k popisu podstaty jevů v obvodu použije modely a animace z otevřených zdrojů dat; • volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí; k popisu podstaty jevů v obvodu použije modely a animace z otevřených zdrojů dat; • odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů; k popisu podstaty jevů v obvodu použije modely a animace z	Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod.

Fyzika	8. ročník	
	<p>otevřených zdrojů dat;</p> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje zdroje elektrického proudu;</li> <li>• rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností;</li> <li>• zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními;</li> <li>• zná druhy magnetů a jejich praktické využití;</li> <li>• rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla;</li> <li>• pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí;</li> </ul>	
<p>F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určit, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí;</li> <li>• chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vřechu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny;</li> <li>• využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří;</li> <li>• zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet;</li> <li>• rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí;</li> <li>• určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka;</li> <li>• analýze zvuků použije vhodný digitální snímač zvuků;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz;</li> <li>• posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka;</li> </ul>	<p>Zvukové děje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje zvuku, šíření zvuku, vlastnosti zvuku, lidské vnímání zvuku, intenzita zvuku (kvalitativně), frekvence zvuku, rychlost zvuku, uplatnění v praxi,</li> <li>- práce s digitálním zdrojem zvuku, práce s počítačovou simulací, hluková mapa, limity hlučnosti, předpisy na ochranu před škodlivým hlukem,</li> <li>- vyhledání a třídění dat, tvorba tabulky požadovaných informací z otevřených zdrojů</li> </ul>
<p>F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<p>globální oteplování Země-skleníkový efekt nadměrná hladina zvuku</p>		

Fyzika	8. ročník	
tepelná izolace šetření energií		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
změny skupenství předpověď počasí, voda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při úrazu elektrickým proudem		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjistí, zda na těleso působí magnetická síla;</li> <li>• dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích;</li> <li>• ověří existenci magnetického pole;</li> <li>• u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry;</li> </ul>	Elektromagnetické a světelné děje. Magnetické vlastnosti látek. Magnetické pole:
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu;</li> <li>• ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu;</li> <li>• využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny</li> </ul>	Elektromagnetická indukce. Střídavý proud. Transformátor. Vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech.

Fyzika	9. ročník	
	magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní, v otevřených zdrojích dat vyhledá animace jevů a jejich praktické aplikace; <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie;</li> <li>• popíše a vysvětlí hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie, v otevřených zdrojích najde potřebné údaje;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s polovodičovými součástkami;</li> </ul>	Polovodiče.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie;</li> <li>• popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí;</li> </ul>	Výroba a přenos elektrické energie.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor;</li> <li>• porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně;</li> <li>• dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus;</li> </ul> MDÚ <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod;</li> <li>• vyjmenuje zdroje elektrického proudu;</li> <li>• rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností;</li> </ul> zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla;	Štěpení atomového jádra. Řetězová reakce. Jaderný reaktor.
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách);</li> <li>• popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety,</li> </ul>	Vesmír. Sluneční soustava - její hlavní složky, měsíční fáze. Sluneční soustava, pohyby planet a měsíců, působení

Fyzika	9. ročník	
	<p>měsíce, planetky, komety);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci;</li> <li>• objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází;</li> <li>• zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů;</li> <li>• zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů</li> <li>• prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů</li> <li>• vysvětlí (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a pohyb měsíců planet kolem planet, svůj výklad podloží animací pohybu planet a měsíců ve Sluneční soustavě vybranou z otevřených zdrojů, výklad případně doplní výběrem dat o pohybu planet získaných z otevřených zdrojů</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země;</li> <li>• odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností;</li> <li>• zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci;</li> <li>• osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru;</li> </ul>	<p>pohybu Měsíce na život na Zemi, hvězdy, souhvězdí, pohyb hvězd a planet na obloze Země.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
alternativní zdroje energie vztah člověka a prostředí elektrická energie, výroba el. energie a její vliv na životní prostředí vliv na životní prostředí (freony-ozónová díra, škodlivý vliv UV záření-dtto)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
jaderná energie-výhody a nevýhody Evropa a svět	

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	1	3
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu chemie má za úkol vést k poznání základních pojmů a zákonů chemie ve vztahu k chemickým látkám a jejich reakcím, využívání těchto látek v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat různé chemické jevy, seznamuje s využitím a vysvětlením těchto jevů v různých oblastech lidské činnosti – ve zdravotnictví, průmyslu, potravinářství, zemědělství, energetice apod. Zároveň učí a klade důraz na používání pravidel bezpečnosti práce s chemikáliemi a poskytování první pomoci při úrazech s nebezpečnými látkami a přípravky a to nejen v laboratoři, ale i v běžném životě. Studium chemie také vede ke zlepšení a ochraně životního prostředí.

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie jako samostatný předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku dvě vyučovací hodiny týdně. Formy a metody práce jsou užívány dle cílů vzdělávání a dle charakteru učiva – frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními a demonstračními pokusy, provádí se nácvik jednoduchých laboratorních metod a postupů, využívá se skupinové vyučování a projektová výuka. Rozdělování žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy učebními pomůckami a možnostmi a schopnostmi žáků. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad a postupů bezpečnosti práce v souladu s platnou legislativou. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny chemie, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výběrem vhodných výukových témat a metod vedeme žáky k rozvíjení logického myšlení a nalézání souvislosti mezi poznatky</li> <li>• vedeme žáky k přímému pozorování látek, rozpoznávání a popisování vlastností látek k správnému užití přístrojů, techniky a vybavení</li> <li>• žákům umožňujeme samostatně zkoumat a pozorovat přírodní jevy a látky a vedeme je k samostatnosti při vytváření hypotéz o podstatě zkoumaných jevů a analýze výsledků</li> <li>• podporujeme žáky v účasti na různých soutěžích a olympiádách v oblasti přírodních věd (chemická olympiáda)</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí modelových úloh vedeme žáky k hledání zákonitostí přírodních procesů v reálném životě</li> <li>• žákům nabízíme možnost využití různých zdrojů informací (práce s literaturou, internet vědecké časopisy či vlastní badatelská činnost) a pomoc při posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných poznatků</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání poznatků z matematiky, fyziky a přírodopisu (v rámci mezipředmětových vazeb)</li> <li>• podporujeme žáky v nalézání souvislostí mezi jištěnými skutečnostmi a využití těchto poznatků v běžném životě</li> <li>• zadáváním problémových úloh žáky vedeme k formulaci hypotéz a k následnému ověřování těchto hypotéz pozorováními či pomocí pokusů (žakovské laborování)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybízíme žáky, aby si kladli otázky, které jim pomohou při plánování postupů a při řešení úloh, ukazujeme jim, jak formulovat a prezentovat své myšlenky a to jak mluvenou, tak i písemnou formou</li> <li>• pomocí skupinové výuky žáky podporujeme v umění spolupráce v kolektivu, vedeme je respektování názoru druhých, obhajobě vlastního názoru a tím i k diskusi</li> <li>• žáci ve výuce pracují s různými učebními pomůckami, které modelují situace v běžném životě (nástěnné tabule se vzorci, televize, časopisy, video)</li> <li>• zadáváním referátů vedeme žáky k vyhledávání aktuálních problémů, ke komunikaci a zamýšlení se nad daným tématem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• během výuky žáky motivujeme ke spolupráci se spolužáky i s vyučujícím pomocí úloh vyžadujících práci ve skupině</li> <li>• podporujeme žákovu sebedůvěru při využívání vlastních vědomostí a dovedností ve škole i v každodenním životě (poznatky související s využíváním různých látek v praxi)</li> <li>• a to vzhledem k životnímu prostředí i k člověku, související s péčí o tělo (kosmetika)</li> <li>• zdravá výživa, prací a čisticí prostředky aj.)</li> <li>• podporujeme u žáků nutnost diskuse a možnost různých úhlů pohledu</li> <li>• projevujeme žákům důvěru v dobrý výsledek jejich práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k uvědomování si vlastní sounáležitosti s přírodou a vedeme je k citlivému přístupu k životnímu prostředí</li> <li>• během výuky žáky upozorňujeme na jejich práva a povinnosti při využívání různých látek</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k zodpovědnému chování ve výuce i mimo školu, učíme je zásadám v poskytování první pomoci a chování v krizových situacích</li> <li>• uvádíme žáky do problematiky práce s běžně používanými nebezpečnými látkami a s tím související problematikou znečišťování životního prostředí (ekologické havárie, ale také problematika kyselých dešťů a sprejerství – např. v souvislosti s ochranou památek apod.)</li> <li>• posilujeme u žáků potřebu ochrany životního prostředí a odpovědnosti za budoucnost planety z hlediska ekologie (znečišťování vody, ovzduší a půdy), objasňujeme žákům nutnost čerpání obnovitelných zdrojů energie v souvislosti s negativy užívání fosilních paliv (úbytek ozónu, skleníkový efekt aj.)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• během výuky žákům vštěpujeme zásady bezpečné práce s chemikáliemi a to nejen ve školní laboratoři, ale také v běžném životě (prací a čisticí prostředky, alkoholy aj.)</li> <li>• vedeme žáky k ohleduplnosti k práci druhých, včetně jejich pracovního tempa</li> <li>• žákům ukazujeme, jak lze získané poznatky využívat v dalším vzdělávání, přípravě na budoucí povolání, praxi a v běžném životě</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí</li> <li>• vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním</li> <li>• seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí rozlišit látky a tělesa;</li> <li>• umí popsat vlastnosti látek;</li> <li>• umí určit shodné a rozlišné vlastnosti;</li> </ul>	Pozorování, pokus, bezpečnost práce, chemická látka. Vlastnosti látek <ul style="list-style-type: none"> <li>• fyzikální a chemické vlastnosti (skupenství, hustota, teplota tání a varu, rozpustnost, kujnost, tepelná roztažnost, vodivost).</li> </ul>
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami;</li> <li>• ví, jak postupovat v případě havárie a úniku nebezpečných látek (zjištění, oznámení);</li> <li>• objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek;</li> <li>• plánuje, sestavuje a provádí chemický experiment s pomocí příslušných nástrojů a účelně zvolených digitálních technologií;</li> <li>• pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů;</li> <li>• shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek;</li> <li>• pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami;</li> </ul>	Zásady bezpečnosti práce ve škole i mimo ni. Nebezpečné látky a přípravky. H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam. Příklady chemického průmyslu, výroby a havárií s únikem nebezpečných látek.

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na případy úniku nebezpečných látek;</li> <li>• rozpozná přeměny skupenství;</li> </ul>	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje pojmy chemicky čistá látka a směs;</li> </ul>	Směsi, voda, vzduch.
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje druhy směsí a roztoků;</li> <li>• umí vyjadřovat složení roztoků pomocí hmotnostního zlomku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chemicky čistá látka a směs; směsi a jejich složky; různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku;</li> </ul>
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vypočítat hmotnostní zlomek;</li> <li>• vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek;</li> <li>• vysvětlí princip jednotlivých metod oddělování složek směsí a uvede příklady oddělování složek v praxi;</li> <li>• prakticky provede filtraci, chromatografii, krystalizaci;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oddělování složek směsí (usazování, odstředování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, chromatografie)</li> </ul>
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje různé druhy vod a uvede příklady použití a jejich výskyt;</li> <li>• popíše princip čištění a úpravy vod;</li> </ul>	Voda
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede složení vzduchu, zdroje znečištění (hlavně ve svém okolí);</li> <li>• vysvětlí pojmy teplotní inverze a smog;</li> <li>• hodnotí využití a význam vody pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje;</li> <li>• hodnotí využití a význam vzduchu pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná směsi a chemické látky;</li> <li>• rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě;</li> <li>• rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití;</li> <li>• uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výskyt vody v přírodě, destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody; úpravy vod</li> <li>• vztahy vlastností vody a života, způsoby ochrany čistoty vody; práce s relevantními informačními zdroji, včetně zdrojů digitálních, při sběru dat; využití digitálních technologií při zpracování a vyhodnocování dat; tvorba rešerší včetně grafických a obrazových ilustrací; tvorba prezentace na dané téma.</li> </ul> <p>Vzduch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva; pojmy teplotní inverze</li> <li>• význam ovzduší pro život na Zemi, klimatické změny, práce s relevantními informačními zdroji, včetně zdrojů digitálních, při sběru dat; využití digitálních technologií při zpracování a vyhodnocování dat; tvorba rešerší včetně grafických a obrazových ilustrací; tvorba prezentace na dané téma.</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí popsat složení atomu (jádro, obal), popíše druhy atomu, určí počet částic (protonové číslo);</li> <li>• uvede ve správných souvislostech pojmy kation a anion a popíše vznik kationu a anionu z prvku;</li> <li>• používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech a ze vzorce určí počet atomů v molekule;</li> <li>• rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech;</li> <li>• orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti;</li> <li>• umí popsat princip výstavby PSP dle protonového čísla;</li> <li>• objasní pojem chemická vazba a vznik chemické vazby – společné sdílení elektronů;</li> </ul>	Částicové složení látek, chemické prvky, chemická vazba. Částicové složení látek <ul style="list-style-type: none"> <li>• molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony, nuklidy, izotopy, protonové a nukleonové číslo, valenční vrstva obalu, kation, anion.</li> </ul> Prvky <ul style="list-style-type: none"> <li>• názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo, kovy, polokovy, nekovy, atom, molekula, molekula prvku, molekula sloučeniny.</li> </ul> Chemické sloučeniny <ul style="list-style-type: none"> <li>• chemická vazba – princip vzniku chemické vazby, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin.</li> </ul>
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje kovy-vlastnosti, výskyt, použití slitiny;</li> <li>• umí popsat obecné vlastnosti nekovů a jednotlivé vybrané nekovy a jejich využití;</li> <li>• umí v PSP vymezit polokovy jako přirozenou hranici kovů a nekovů, jejich vlastnosti a použití;</li> </ul> MDÚ <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky;</li> <li>• rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti;</li> </ul>	Chemické prvky a jejich vlastnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• kovy: obecné vlastnosti kovů; železo zinek, měď, hliník, olovo, rtuť, cín, alkalické kovy, kovy alkalických zemin; slitiny a jejich užití</li> <li>• nekovy: obecné vlastnosti nekovů; vodík, kyslík, halogeny, síra, uhlík a jejich použití</li> <li>• polokovy: obecné vlastnosti polokovů, jejich vymezení v PSP, použití polokovů</li> </ul>
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání;</li> <li>• přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu;</li> <li>• aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh</li> </ul>	Chemické reakce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• výchozí látka (reaktanty) a produkty; chemické rovnice a zákon zachování hmotnosti a energie;</li> <li>• výpočty z chemických rovnic (látkové množství, molární hmotnost).</li> </ul> Klasifikace chemických reakcí <ul style="list-style-type: none"> <li>• slučování, neutralizace, reakce exotermní a</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
	<p>chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí zapsat jednoduchou rovnici;</li> <li>• zapisuje vzorce a názvy jednoduchých sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</li> </ul>	<p>endotermní.</p> <p>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza.</li> </ul> <p>Chemie a elektřina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výroba elektrického proudu chemickou cestou.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí zapisovat vzorce oxidů, halogenidů a sulfidů a naopak ze vzorce určit název sloučeniny;</li> <li>• určovat oxidační číslo prvku ve sloučenině;</li> <li>• popsat vlastnosti a použití jednotlivých vybraných oxidů, halogenidů a sulfidů;</li> <li>• popíše příznaky a pomoc při otravě oxidem uhelnatým;</li> <li>• vysvětlí pojem skleníkový efekt a uvede, co ho způsobuje;</li> <li>• rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí pH-indikátorů, umí zapisovat pomocí chemických vzorců názvy kyselin a hydroxidů a naopak, popíše vybrané zástupce kyselin a hydroxidů (výroba, použití);</li> <li>• vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a navrhne opatření, jak jim lze předcházet;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí;</li> <li>• orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem;</li> </ul>	<p>Halogenidy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných, prakticky významných halogenidů.</li> </ul> <p>Oxidy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• názvosloví, vlastnosti a použití vybraných, prakticky významných oxidů.</li> </ul> <p>Sulfidy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• názvosloví, vlastnosti a použití vybraných sulfidů.</li> </ul> <p>Kyseliny a hydroxidy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• názvosloví kyselin a hydroxidů a vlastnosti a použití jednotlivých vybraných, prakticky významných zástupců; kyselost a zásaditost roztoků, pH, pH-indikátory, ředění roztoků kyselin a zásad, pojem „kyselé deště“.</li> </ul> <p>Soli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik solí – neutralizace a jejich praktické využití; reakce kovů a nekovů, reakce kovu a kyseliny, srážecí reakce; vlastnosti a použití vybraných solí; názvosloví.</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje dostupnost a význam přírodních a nerostných surovin pro společnost a dopady jejich využívání na životní prostředí (např. globální problém nedostatku pitné vody a úbytku energetických nerostných surovin, zejména ropy, zemního plynu a uhlí, vliv těžby nerostných surovin na životní prostředí, alternativní zdroje získávání energie) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních;</li> </ul>	<p>Chemie a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příklady těžby nerostných surovin na území ČR, jejich dostupnost, možnosti využití dálkového průzkumu Země (DPZ) – využití leteckých snímků pro hodnocení vlivu těžby na životní prostředí.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
nové objevy v mikrotechnice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní zodpovědnost při práci s žíravinami a užíváním chemických látek, principy první pomoci při poleptání</li> <li>- osobní zodpovědnost při práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví člověka a životní prostředí</li> <li>- osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a ovzduší; kooperace; mezilidské vztahy; hodnoty; postoje a praktická etika</li> <li>- zodpovědnost za své zdraví, principy poskytování první pomoci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů a rozhodovací dovednosti; kooperace; komunikace; mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zodpovědnost jedince za své zdraví a za stav životního prostředí (pravidelné revize komínů a plyn. spotřebičů v domácnostech, význam MHD a výfukových plynů- zejména v obdobích inverze)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva; význam tropických deštných pralesů, plankton a jiné zeleně, celosvětové programy ochrany vody a ovzduší</li> <li>- problematika jaderného odpadu, nebezpečí jaderného výbuchu; zneužití jaderných bomb</li> <li>- znečišťování životního prostředí jako globální problém lidstva</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, vzduch jako základní podmínky pro život na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
likvidace úniku nebezpečných látek, vztah člověka s přírodou		

Chemie	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
nebezpečí poškození životního prostředí některými prvky, popř. jejich sloučeninami (těžké kovy, baterie, součástky mobil. telefonů a počítačů aj.)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
solení silnic a dopad na životní prostředí vznik kyselých dešťů a jejich dopad na životní prostředí (lesy a vodstvo) nebezpečí havárií při výrobě a přepravě kyselin a hydroxidů, problematika chemizace zemědělského průmyslu – umělá hnojiva (vliv na plodiny, ohrožování zdrojů pitné vody, poškození půd)	

Chemie	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vysvětlit pojmy redoxní reakce, oxidace a redukce;</li> <li>• pozná redoxní reakci;</li> <li>• uvede příklad využití elektrolýzy v praxi: vysvětlí princip dějů na elektrodách, princip galvanického článku a akumulátoru;</li> </ul>
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí zapsat různé typy vzorců, rozliší jednoduché uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití;</li> <li>• plánuje, sestavuje a provádí chemický experiment s pomocí příslušných nástrojů a účelně zvolených digitálních technologií;</li> <li>• pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů;</li> <li>• shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu,</li> </ul>
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	
	<b>Učivo</b>
	<p>Redoxní reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redukce a oxidace, vyčíslování redoxních reakcí, význam redoxních reakcí;</li> <li>• elektrolýza a její praktické využití (výroba hliníku, chloru, galvanické pokovování, suchý článek a akumulátor).</li> </ul> <p>Organické sloučeniny. Uhlovodíky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alkanly, alkeny, alkyne, areny, názvosloví, vzorce, vlastnosti, použití.</li> </ul>

Chemie	9. ročník	
	analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje; <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje vzorce a názvy jednoduchých organických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci;</li> </ul>	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí užívání fosilních paliv a recentních paliv jako zdrojů energie, zná princip zpracování ropy a uhlí a uvede příklady produktů zpracování ropy a uhlí (černouhelný dehet), vysvětlí význam používání katalyzátorů u spalovacích motorů a vysvětlí pojem oktanové číslo;</li> <li>• diskutuje dostupnost a význam přírodních a nerostných surovin pro společnost a dopady jejich využívání na životní prostředí (např. globální problém nedostatku pitné vody a úbytku energetických nerostných surovin, zejména ropy, zemního plynu a uhlí, vliv těžby nerostných surovin na životní prostředí, alternativní zdroje získávání energie) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních;</li> </ul>	Paliva <ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní zdroje uhlovodíků a paliva (získávání a využívání různých látek z těchto zdrojů), ekologické dopady užívání fosilních paliv.</li> </ul>
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší a pojmenuje vybrané deriváty uhlovodíků (na základě charakteristické a funkční skupiny), uvede jejich zdroje, vlastnosti;</li> </ul>	Deriváty uhlovodíků <ul style="list-style-type: none"> <li>• deriváty uhlovodíků (uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina): alkoholy, fenoly, halogenderiváty, karbonylové sloučeniny (aldehydy a fenoly), karboxylové kyseliny, esterifikace.</li> </ul>
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech;</li> <li>• určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu;</li> <li>• uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů;</li> </ul> MDÚ <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie;</li> <li>• vyjmenuje některé produkty průmyslového</li> </ul>	Přírodní látky <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle.</li> </ul>

Chemie	9. ročník	
	zpracování rop; • uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy;	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi  CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	• zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi; • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe; • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka;	Chemie a společnost. Chemický průmysl v ČR • výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze; • průmyslová hnojiva; • tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika; • plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace; • detergenty, pesticidy a insekticidy; • hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti; • léčiva a návykové látky.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• posuzuje pozitivní a negativní vlivy chemických látek a jejich směsí, ze kterých jsou vyráběny předměty každodenní potřeby;(využívaných v potravinářském průmyslu, prostředků běžně využívaných v domácnosti apod.) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních; • posuzuje pozitivní a negativní přínos oboru chemie z hlediska rozvoje současné společnosti a kvality života v ní (např. přínos a nebezpečí zneužití léčiv, pesticidů, ropných produktů, obalů) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních;  MDÚ • uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin; • zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka;	• význam chemického průmyslu pro společnost; posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi; • význam chemických výrobků (léčiva, barviva, konzervační látky, čisticí prostředky apod.); posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi; • nebezpečí chemických výrob, chemických látek (znečištění životního prostředí, užívání návykových látek apod.); posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Chemie	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
chemický výzkum, těžba surovin a chemická výroba je součástí složitého systému, jehož funkčnost může být narušena neodborným a nezodpovědným přístupem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- dobíjecí baterie a akumulátory, recyklace, význam sběrných míst pro použité baterie a akumulátory		
- oxid siřičitý jako vedlejší produkt spalování uhlí a jeho vliv na vznik kyselých dešťů, nadměrná produkce oxidu uhličitého a dopad (skleníkový efekt), význam obnovitelných zdrojů, nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
odpad vzniklý při výrobní činnosti je nutné likvidovat ekologicky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
sluneční záření jako základ života na Zemi (fotosyntéza), základní složky potravy (sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
chemický pokus a pozorování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
při chemických pokusech jsou ověřovány vytvořené hypotézy, zdůvodňovány vyvozené závěry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zodpovědný přístup k práci s uhlovodíky (zemní plyn, acetylen, benzen, naftalen aj.)		
odpovědnost při práci s topnými plyny a palivy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
závislost světového bohatství na těžbě ropy, ochrana těžebních, dopravních a zpracovatelských provozů před teroristickými útoky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí třetího světa		

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, souvisí s oblastmi Člověk a jeho svět a Člověk a zdraví. Významně podporuje rozvoj otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Cílem předmětu je poznávání přírodních zákonů, poznání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny a ovlivňují se. Důraz je kladen na pochopení významu udržování rovnováhy mezi vztahy všech živých organismů včetně člověka. Rozvíjí zájem žáků o přírodu, učí aplikovat poznatky získané ve výuce v praktickém životě. Vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích. Seznamuje žáky se stavbou živých organismů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku, navazuje na přírodovědu na 1. stupni. Je vyučován v časové dotaci 2 hodiny týdně ve 6. ,7. a 8. ročníku a 1 hodina týdně v 9.ročníku. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka s pomůckami,</li> <li>• skupinová práce,</li> <li>• vycházky a exkurze,</li> <li>• referáty,</li> <li>• besedy,</li> <li>• využití počítačů,</li> <li>• pozorování, pokus,</li> <li>• práce s informacemi,</li> <li>• řešení problémových úkolů.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj logického myšlení probíhá přirozenou cestou – žáci sami hledají a objevují, zejména zařazováním vhodných diskusních témat, logických úloh, pozorováním přírodnin;</li> <li>• vytváříme u žáků schopnost využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktických činnostech, laboratorních úlohách;</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému pozorování, experimentování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi získanými daty;</li> <li>• žáci se zúčastňují různých přírodovědných soutěží;</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů;</li> <li>• při výuce motivujeme žáky k vyslovování svého úsudku na základě svých zkušeností a jeho ověření při badatelských pracích;</li> <li>• nabízíme úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy;</li> <li>• žáci jsou vedeni k nalézání řešení úloh pomocí všech možných zdrojů včetně internetu, práce s literaturou, jsou vedeni ke srovnávání a posuzování věrohodnosti zdrojů;</li> <li>• žákům jsou zadávány netradiční úlohy;</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme ke správnému přečtení a porozumění zadání úkolů a využívání znalostí a postupů z matematiky, fyziky, zeměpisu, chemie;</li> <li>• práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi;</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě;</li> <li>• nabízíme žákům možnost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními;</li> <li>• učíme žáky využívat grafy a diagramy, přehledy, encyklopedie, určovací klíče;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• během vyučování používáme skupinovou práci k řešení náročnějších problémových úloh vyžadujících práci s literaturou, porovnávání údajů, přesné pozorování;</li> <li>• posilujeme sebedůvěru žáků při využívání jejich vlastních poznatků z každodenního života (např. poznatky o počasí, změnách skupenství vody, poskytování první pomoci, stravovací návyky, péče o domácí zvíře atd.);</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k přijetí zodpovědnosti za budoucnost svého okolí a stavu planety z ekologického hlediska;</li> <li>• vedeme žáky k citlivému přístupu k živým bytostem, k pochopení souvislostí potravních řetězců, k pochopení spjatosti člověka s přírodou;</li> <li>• podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů energie ve svém budoucím životě;</li> <li>• vedeme žáky k pochopení důležitosti zachovat současné ekosystémy planety a jejich biodiverzitu;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s přístroji, zařízeními a pomůckami, k respektování pracovního tempa ostatních spolužáků, k ohleduplnosti, šetrnosti a etickému přístupu při práci s živým materiálem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích;</li> <li>• rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry;</li> <li>• vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi;</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů;</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí aplikací umožňujících provádět různé techniky animace zachycuje vybrané projevy života organismů (např. růst a vývin, pohyb, dráždivost);</li> </ul>	Obecná biologie a genetika. Modely a multimediální aplikace, různé techniky animace životních projevů organismů.
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů;</li> </ul>	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam <ul style="list-style-type: none"> <li>výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel;</li> <li>rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů;</li> </ul>	Základní struktura života <ul style="list-style-type: none"> <li>buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek;</li> </ul>	Význam a zásady třídění organismů.
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti;</li> </ul>	Dědičnost a proměnlivost organismů <ul style="list-style-type: none"> <li>podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení.</li> </ul>
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů;</li> </ul>	

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka;</li> </ul> MDÚ <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života;</li> <li>• zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů;</li> <li>• rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy;</li> <li>• uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka;</li> </ul>	Viry a bakterie <ul style="list-style-type: none"> <li>• výskyt, význam a praktické využití.</li> </ul> Planeta Země, vznik života na Zemi, projevy a podmínky života, vztahy mezi organismy, zkoumání přírody, mikroskop, buněčná stavba, jedno a mnohobuněčné organismy, přehled organismů, viry, bakterie, sinice.
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků;</li> </ul>	Biologie hub. Houby bez plodnic.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích;</li> </ul>	Houby s plodnicemi <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků;</li> </ul> MDÚ <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků;</li> <li>• pozná lišejníky;</li> </ul>	Lišejníky <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba, symbióza, výskyt a význam.</li> </ul>
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů;</li> <li>• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin;</li> </ul>	Biologie živočichů. Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla <ul style="list-style-type: none"> <li>• živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování.</li> </ul>
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Vývoj, vývin a systém živočichů významní zástupci jednotlivých skupin živočichů. <ul style="list-style-type: none"> <li>• prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)</li> </ul> Rozšíření, význam a ochrana živočichů

Přírodopis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva.</li> <li>Projevy chování živočichů.</li> <li>Prvoci. Žahavci. Ploštěnci. Hlísti. Měkkýši. Plži. Mlži. Hlavonožci. Kroužkovci. Členovci. Pavoukovci. Korýši.</li> <li>Hmyz. Proměny hmyzu. Parazitující hmyz. Škodlivý hmyz. Užitečný hmyz. Motýli. Brouci. Vodní hmyz.</li> <li>Ostnokožci.</li> <li>Společenstvo organismů.</li> <li>Ekosystémy.</li> <li>Vliv lidské činnosti na životní prostředí.</li> <li>Ochrana přírody:</li> </ul>
<p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí;</li> <li>• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka;</li> </ul>	<p>Vývoj, vývin a systém živočichů významní zástupci jednotlivých skupin živočichů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)</li> </ul>
<p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy;</p> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>• rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce;</li> <li>• odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí;</li> <li>• ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy;</li> </ul> <p>využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb;</p>	<p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva.</li> <li>Projevy chování živočichů.</li> <li>Prvoci. Žahavci. Ploštěnci. Hlísti. Měkkýši. Plži. Mlži. Hlavonožci. Kroužkovci. Členovci. Pavoukovci. Korýši.</li> <li>Hmyz. Proměny hmyzu. Parazitující hmyz. Škodlivý hmyz. Užitečný hmyz. Motýli. Brouci. Vodní hmyz.</li> <li>Ostnokožci.</li> <li>Společenstvo organismů.</li> <li>Ekosystémy.</li> <li>Vliv lidské činnosti na životní prostředí.</li> <li>Ochrana přírody:</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody;</li> <li>• dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody;</li> </ul>	<p>Praktické poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy,</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
	<p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu;</li> <li>• dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody;</li> </ul>	<p>založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů. Významní biologové a jejich objevy.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
získávání informací z relevantních zdrojů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, porozumění souvislostem v biosféře, zachování biologické rovnováhy		
závislost organismů na prostředí		
význam čistoty vod pro výskyt některých druhů živočichů, ochrana některých zástupců vodních obratlovců		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
zodpovědnost za zdraví, odpovědné jednání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
evropská a globální dimenze v základech ekologie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
bioindikátory čistoty ovzduší, vody a půdy		
ohrožení životních podmínek organismů		
důsledky zásahu člověka při regulaci toků		
porušování biolog. rovnováhy činností člověka, význam ochrany vod		
používání přírodních hnojiv, ekologické zemědělství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
závislost organismů na prostředí		
porušování biologické rovnováhy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
prevence nemocí a nemoci způsobené mikroorganismy		
rozvoj poznávání, práce s klíčem atlasem rostlin, pozorování přírodnin		

Přírodopis	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
potravní řetězce, vzájemná závislost organismu dravci, hmyz-udržování biologické rovnováhy, její porušování, zásahy člověka ochrana rostlin	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
rozvoj poznávání, pozorování živých organismů	

Přírodopis	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenává a vyhodnocuje na základě pozorování v přírodě i na internetu (např. s využitím webkamery) základní projevy chování vybraných živočichů české přírody, objasní na konkrétních příkladech způsob života pozorovaných živočichů;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s využitím tištěných i online určovacích klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin určuje v regionu běžně se vyskytující rostliny;</li> </ul>
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů;</li> <li>• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů,</li> </ul>
	<b>Učivo</b>
	Biologie živočichů <ul style="list-style-type: none"> <li>• etologická pozorování živočichů</li> <li>• školní encyklopedie živočichů, práce s určovacími klíči a aplikacemi, interaktivní a multimediální aplikace pro zkoumání anatomie živočichů; mapování výskytu živočichů.</li> </ul>
	Školní encyklopedie rostlin, práce s určovacími klíči a aplikacemi, interaktivní a multimediální aplikace pro zkoumání a mapování výskytu rostlin.
	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla <ul style="list-style-type: none"> <li>• živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy mnohobuněčné, rozmnožování.</li> </ul>

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin;	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí;</li> </ul>	Vývoj, vývin a systém živočichů <ul style="list-style-type: none"> <li>• významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci).</li> </ul>
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy; MDÚ</li> <li>• porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů;</li> <li>• rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce;</li> <li>• odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí;</li> <li>• ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb;</li> </ul>	Rozšíření, význam a ochrana živočichů <ul style="list-style-type: none"> <li>• hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva.</li> </ul> Projevy chování živočichů. Strunatci. Obratlovci. Kruhoústí a paryby. Ryby sladkovodní. Ryby mořské. Význam a využití ryb. Obojživelníci. Plazi. Želvy a krokodýli. Ještěři a hadi. Ptáci. Druhy ptáků. Ptáci různých ekosystémů. Savci. Vývoj savců. Vnitřní stavba těla. Přehled hlavních skupin savců. Vejcorodí savci. Živorodí savci. Přehled řádů savců. Savci biomů světa.
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům;</li> </ul>	Biologie rostlin. Anatomie a morfologie rostlin <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod).</li> </ul>
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku;</li> </ul>	Anatomie a morfologie rostlin <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod).</li> </ul>
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin;</li> </ul>	Fyziologie rostlin <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování.</li> </ul>

Přírodopis	7. ročník	
<p>P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů;</li> <li>odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí;</li> <li>přispívá k mapování výskytu vybraných živočichů regionu s využitím vhodných webových stránek a aplikací;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin;</li> <li>rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití;</li> <li>uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování;</li> <li>rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce;</li> <li>popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí;</li> </ul>	<p>Systém rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců.</li> </ul> <p>Význam rostlin a jejich ochrana. Přehled systému rostlin. Mechorosty. Plavuně a přesličky. Kapradiny. Části rostlinného těla. Kořen. Stonek. List. Květ. Opylení a oplození. Semena a plody. Rozmnožování rostlin. Nahosemenné rostliny. Krytosemenné rostliny. Jednoděložné a dvouděložné rostliny. Listnaté stromy. Přehled čeledí krytosemenných rostlin. Využití, hospodářsky významné rostliny. Ekosystémy.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje praktické metody poznávání přírody;</li> <li>održuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu;</li> <li>održuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody;</li> </ul>	<p>Praktické metody poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů.</li> </ul> <p>Významní biologové a jejich objevy.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p> <p>porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, porozumění souvislostem v biosféře, zachování biologické rovnováhy udržování biologické rovnováhy závislost organismů na prostředí potravní řetězce, vzájemná závislost organismů</p>		

Přírodopis	7. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	zodpovědnost za zdraví, odpovědné jednání	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	evropská a globální dimenze v základech ekologie	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	vztah člověka k prostředí dravci, hmyz-udržování biologické rovnováhy, její porušování zásahy člověka ekologické zemědělství nutnost a důvod ochrany organismů, návaznost pro další druhy vysazování rostlin-význam pro zlepšení životního prostředí ekologické zemědělství, nutnost a důvody ochrany živých organismů	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	prevence nemocí a nemoci způsobené mikroorganismy rozvoj poznání, práce s klíčem a atlasem rostlin	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	využití hub ve farmaceutickém průmyslu, antibiotika	

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy;</li> </ul>	Biologie člověka. Anatomie a fyziologie <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti.</li> </ul>
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka;</li> </ul>	Fylogeneze a ontogeneze člověka <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmnožování člověka.</li> </ul>
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří;</li> </ul>	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života;</li> <li>• aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla;</li> </ul> MDÚ <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce;</li> <li>• charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka;</li> <li>• rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby;</li> <li>• zná zásady poskytování první pomoci při poranění;</li> </ul>	Nemoci, úrazy a prevence <ul style="list-style-type: none"> <li>• příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie.</li> </ul> Životní styl <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka.</li> </ul>
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí názorných multimediálních prostředků vysvětluje funkci orgánových soustav a metabolické procesy v lidském těle;</li> <li>• s využitím mobilní aplikace změří srdeční tep;</li> </ul>	Multimediální aplikace pro zobrazování orgánových soustav člověka, měření metabolických funkcí.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti;</li> <li>• uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů;</li> </ul>	Obecná biologie a genetika. Úvod do biologie člověka. Vědní obory a podobory. Původ a vývoj člověka. Lidská plemena. Buněčná stavba lidského organismu. Tkáně, stavba orgánových soustav. Opěrná soustava. Stavba kostí. Tvar a spojení. Kostra člověka. Pohybová

Přírodopis	8. ročník	
		soustava. Kosterní svalstvo. Oběhová soustava. Krev a krevní skupiny. Srdce. Krevní oběh. Mízní soustava. Dýchací soustava-stavba a funkce. Nemoci dýchací soustavy. Trávicí soustava-stavba a funkce. Chrup, stavba zubů a hygiena. Důležité živiny. Poruchy příjmu potravy. Vylučovací soustava-stavba a funkce. Kožní soustava-stavba a funkce. Kožní útvary. Nervová soustava-stavba a funkce. Mozek. Mícha a nervy. Onemocnění CNS. Smyslové orgány. Čich, chuť, hmat. Sluch. Zrak. Pohlavní ústrojí. Stavba a funkce. Vývoj jedince. Období lidského života. Genetika. Zásady zdravého životního stylu. První pomoc.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, porozumění souvislostem v biosféře, zachování biologické rovnováhy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
využití médií, stav ovzduší, varování-špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace		
nemoci způsobené vlivem prostředí a jejich prevence		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
zodpovědnost za zdraví, odpovědné jednání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
evropská a globální dimenze v základech ekologie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rasy, národnostní menšiny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
tolerance k odlišnostem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Přírodopis	8. ročník
hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě pandemie AIDS	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí znečištěné ovzduší, exhalace pitný režim, ochrana vodních zdrojů-udržitelný rozvoj	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika sexualita, pohlavně přenosné choroby	

Přírodopis	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</li> </ul>
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek;</li> </ul>
	<p><b>Učivo</b></p> <p>Země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik, stavba; geologické děje vnitřní, geologické děje vnější.</li> </ul> <p>Geologie.</p> <p>Mineralogie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti nerostů, stupnice tvrdosti, krystalové soustavy, třídění nerostů, jejich využití.</li> </ul> <p>Petrologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• horniny vznik, horniny vyvřelé, vlastnosti, využití,</li> <li>• horniny usazené a přeměněné, jejich vlastnosti, využití.</li> </ul>

Přírodopis	9. ročník	
		<p>Nerosty a horniny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie.</li> </ul> <p>Vnější a vnitřní geologické procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příčiny a důsledky.</li> </ul> <p>Půdy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace.</li> </ul> <p>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí.</li> </ul> <p>Geologický vývoj a stavba území ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český masiv, Karpaty.</li> </ul>
<p>P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody;</li> </ul>	<p>Geologie.</p> <p>Mineralogie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti nerostů, stupnice tvrdosti, krystalové soustavy, třídění nerostů, jejich využití.</li> </ul> <p>Petrologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• horniny vznik, horniny vyvřelé, vlastnosti, využití,</li> <li>• horniny usazené a přeměněné, jejich vlastnosti, využití.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě;</li> </ul>	<p>Pedologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• půdní typy, půdní druhy, vznik půdy.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků;</li> </ul>	<p>Vznik a vývoj života na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• éry vývoje Země: Prahory, Starohory, Prvohory,</li> <li>• éry vývoje Země: Druhhory, Třetihory, Čtvrtohory.</li> </ul>
<p>P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními</li> </ul>	<p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu • význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší</p>

Přírodopis	9. ročník	
dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi; MDÚ <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše jednotlivé vrstvy Země;</li> <li>• pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny;</li> <li>• ;rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů,</li> <li>• ;rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik;</li> <li>• na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi;</li> </ul>	pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy, • příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi.
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastními slovy objasňuje vývoj populací organismů s využitím názorných multimediálních prostředků a modelů pro zobrazení průběhu přírodních dějů</li> </ul>	Simulace a modely vývoje populací a společenstev organismů
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému;</li> </ul>	Ekologie. Člověk a životní prostředí. Organismy a prostředí <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; rozliší populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému.</li> </ul>
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam;</li> </ul>	Ekologie. Člověk a životní prostředí. Organismy a prostředí <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; rozliší populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému.</li> </ul>
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému;</li> </ul> MDÚ <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi;</li> </ul>	Ochrana přírody a životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> <li>• globální problémy a jejich řešení, chráněná území.</li> </ul>

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému;</li> <li>• vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech;</li> <li>• popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky;</li> <li>• pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí;</li> </ul>	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody;</li> <li>• dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu;</li> <li>• dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody;</li> </ul>	<p>Praktické metody poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů.</li> </ul> <p>Významní biologové a jejich objevy.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, porozumění souvislostem v biosféře, zachování biologické rovnováhy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
zodpovědnost za zdraví, odpovědné jednání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
evropská a globální dimenze v základech ekologie		
spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
přírodní katastrofy, zemětřesení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
aktivní přístup k ochraně ŽP		
principy udržitelného rozvoje		

<b>Přírodopis</b>	<b>9. ročník</b>	
geneticky upravené potraviny, léčba vrozených vad, úpravy genomu		

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět zeměpis je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Učivo předmětu plynule navazuje na vyučovací předměty 1. stupně vlastivěda a přírodověda.</p> <p><b><u>V rámci daného předmětu se žáci postupně seznamují s:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientací v geografickém prostředí, informacemi geografického charakteru a zdroji geografických dat v různých médiích a osvojují si práci s těmito informacemi, tj. učí se je vyhledávat, srovnávat, hodnotit a používat,</li> <li>• poznatky o struktuře krajinné sféry,</li> <li>• jednotlivými světadíly a oceány a rozdíly mezi nimi; vyhledávají a srovnávají podstatné přírodní a společenské objekty, jevy a procesy v odlišných oblastech světa,</li> <li>• přesahem do souvisejících vědních oborů a nauk (historie, politologie, sociologie, architektura),</li> <li>• základy krajinné ekologie, vztahy mezi člověkem a životním prostředím a vlivy prostředí na utváření lidské společnosti,</li> <li>• aplikováním geografických informací v praktickém životě formou terénní výuky, exkurzemi, výlety do okolí atp.</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně v časové dotaci 2 hodiny týdně, v 8. ročníku pouze 1 hodina týdně. Při výuce se využívá různých metod a forem práce: demonstrační pomůcky, obrazový materiál, mapy, odborná literatura, časopisy, internet, učebnice, pracovní listy, zeměpisné vycházky, projekty atd.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie;</li> <li>• žák vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v praktickém životě;</li> <li>• žák používá známé termíny, znaky a symboly, uvažuje komplexně a vytváří si širší pohled na společenské a kulturní jevy;</li> <li>• žák experimentuje a získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro praktické využití;</li> <li>• žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení;</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o něm, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku, zkušeností nebo vyhledá vhodné informace;</li> <li>• žák se učí kriticky myslet, činit rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí;</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky v používání digitálních technologií pro objevování problémů, pro jejich řešení, pro zlepšování životního prostředí;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;</li> <li>• žák se aktivně zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, naslouchá druhým;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu;</li> <li>• žák se podílí na upevňování dobrých mezilidských vztahů, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá;</li> <li>• žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém;</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědné výstavbě a správě digitální identity, k dodržování základních bezpečnostních pravidel, k respektování autorských práv;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák respektuje názory druhých;</li> <li>• žák chápe základní principy morálky, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu;</li> <li>• žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc;</li> <li>• žák chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví;</li> <li>• umožňujeme žákům komunikovat o tvůrčích postupech a výsledcích práce s geoinformačními zdroji a prameny prostřednictvím vhodných digitálních komunikačních prostředků, nástrojů a přístrojů;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je seznámen s pravidly bezpečného chování v terénu;</li> <li>• žák je veden k efektivní práci;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;</li> <li>• seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;</li> <li>• klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě;</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů;</li> <li>• používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii;</li> <li>• přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině;</li> <li>• vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v</li> </ul>	Komunikační geografický a kartografický jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané obecně používané</li> <li>• geografické, topografické a kartografické pojmy;</li> <li>• základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly;</li> <li>• hlavní kartografické produkty: plán, mapa;</li> <li>• jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky;</li> <li>• statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky;</li> <li>• základní informační geografická média a zdroje dat.</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
	konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu;	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě;</li> <li>• hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, uvádí konkrétní příklady jejich využití;</li> <li>• využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu planety Země;</li> <li>• rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů;</li> <li>• objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality přírodního prostředí;</li> <li>• vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného přírodního jevu;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii;</li> <li>• získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí;</li> </ul>	<p>Geografická kartografie a topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti;</li> <li>• měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám;</li> <li>• praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě, náčrtky terénu, orientace v terénu, odhad vzdálenosti, výšky bodů v krajině;</li> <li>• geografický informační systém;</li> <li>• digitální mapy, mapové portály;</li> <li>• příklady užití geoinformačních technologií v geografii a v běžném životě;</li> </ul>
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy;</li> <li>• prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů;</li> </ul>	<p>Přírodní obraz Země.</p> <p>Země jako vesmírné těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, Slunce, Měsíc, hvězdy, planety, sluneční soustava, galaxie, oběh Země kolem Slunce, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas.</li> </ul>
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává,</li> </ul>	<p>Krajinná sféra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra,</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
<p>rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<p>pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní důsledky pohybů Země;</li> <li>• příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost;</li> <li>• uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu;</li> </ul>	<p>složky a prvky přírodní sféry, pevninské a oceánské tvary zemského povrchu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam jednotlivých přírodních složek na Zemi:</li> <li>• litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra.</li> </ul> <p>Systém přírodní sféry na planetární úrovni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně.</li> </ul> <p>Systém přírodní sféry na regionální úrovni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní oblasti.</li> </ul>
<p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa;</li> <li>• lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny;</li> </ul>	<p>Regiony světa.</p> <p>Světadíly, oceány, makroregiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určující a porovnávací kritéria;</li> <li>• Arktida a Antarktida, Afrika;</li> <li>• poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, průmysl, zemědělství.</li> </ul>
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států;</li> </ul>	<p>Přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti).</p>
<p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány;</li> <li>• rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů;</li> <li>• charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní,</li> </ul>	<p>Modelové regiony Afriky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egypt, státy Sahelu, státy tropické Afriky, RJA;</li> <li>• vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení.</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
	společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států;	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě;</li> <li>• používá informace z různých informačních zdrojů;</li> <li>• využívá vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro charakteristiku planety Země (postavení ve vesmíru, tvar, pohyby, povrch, přírodní poměry...);</li> <li>• používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny;</li> </ul>	<p>Terénní geografická výuka. Praxe a aplikace. Globální polohový systém – funkce a složky systému, princip měření polohy, záznam polohy bodu v terénu, záznam prošlé trasy v terénu, záznam plochy v terénu, navigace v okolí školy.</p> <p>Dálkový průzkum Země – princip, metody, produkty, význam pro kartografii, aplikace, užití produktů DPZ ve vybraných oblastech lidských činností, letecké a družicové snímky, způsoby pořizování leteckých a družicových snímků, význam snímků pro kartografii – vznik map, užití snímků pro vybrané charakteristiky planety Země.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Zeměpis	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa;</li> </ul>	Regiony světa. Světadíly, oceány, makroregiony světa: Austrálie a Oceánie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> <li>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny;</li> <li>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, průmysl, zemědělství;</li> <li>přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti).</li> </ul>
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich;</li> </ul>	Amerika
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		<ul style="list-style-type: none"> <li>poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, průmysl, zemědělství;</li> </ul>
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	MDÚ <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány;</li> <li>rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů;</li> <li>charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti).</li> </ul> Modelové regiony: Kanada, USA, Mexiko, Brazílie, státy Karibiku, andské státy <ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení Asie;</li> <li>poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, průmysl, zemědělství;</li> <li>přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní</li> </ul>

Zeměpis	7. ročník	
		oblasti).  Modelové regiony: státy blízkého východu, Turecko, Izrael, Saúdská Arábie, státy střední Asie, Indie, Čína, Japonsko, Indonésie, státy zadní Indie; • vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení.
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	• posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa;	Obyvatelstvo světa • základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky.
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	• posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel;	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy • aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace.
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	• zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje;	Světové hospodářství • sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně.
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	• zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje; • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit; • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků; • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech;  MDÚ • uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary • porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; • hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; • politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; • geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska.

Zeměpis	7. ročník	
	funkcí a rozmístěním lidských sídel • vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě;</li> <li>• používá informace z různých informačních zdrojů;</li> <li>• využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení;</li> <li>• používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny;</li> <li>• pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou, s virtuálními 3D materiály, virtuálními 360 ° prohlídkami, s animacemi a aplikacemi pro znázornění a hodnocení geografických reálií;</li> </ul>	<p>Globální polohový systém - navigace v okolí školy, orientace v okolí školy, zpracování a vizualizace dat zjištěných v terénu v okolí školy (významné stromy, černé skládky, návrhy stezek, návrhy chráněných území...).</p> <p>Dálkový průzkum Země - užití snímků pro hodnocení krajiny v okolí školy (zástavba, zeleň...), užití snímků pro hodnocení vlivu člověka na životní prostředí v okolí školy.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy;</li> </ul>	Česká republika. Místní region
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry).</li> </ul>
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu;</li> </ul>	Česká republika
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje;</li> </ul>
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy;</li> <li>• charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu;</li> <li>• určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy;</li> <li>• rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost;</li> <li>• uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva;</li> <li>• vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry;</li> <li>• rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství;</li> <li>• transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady;</li> <li>• hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu.</li> </ul> <p>Regiony České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech.</li> </ul>

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu) a rozšiřuje jej do oblasti digitálního prostředí;</li> </ul>	<p>Geoinformační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu a vybraných společenských a hospodářských jevů České republiky;</li> </ul>
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii) a rozšiřuje jej do oblasti digitálního prostředí;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik sousedních států České republiky;</li> </ul>
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu;</li> <li>• geografický informační systém – komponenty, příklady GIS, příklady výstupů GIS a jejich užití (zpracování dat, analýzy, aplikace atd.), vybraný jednoduchý GIS online a jeho užití, tvorba jednoduchých tematických map (kraje ČR, sousední státy ČR...), propojení s databázovými systémy, využití vlastních dat;</li> <li>• prostorová data – charakteristika, druhy, příklady užití v geografii: co jsou to prostorová data, databázové systémy, databázové systémy ČR i zahraniční (ČSÚ x World Factbook), užití databázových systémů – zdroj informací (rozloha, počet obyvatel), zpracování dat (např. hustota obyvatelstva), výstupy (tvorba jednoduchých tematických map: kraje ČR, sousední státy a další regiony), propojení s využitím jednoduchého online GIS;</li> <li>• digitální mapy, mapové portály – charakteristiky, příklady užití v geografii i v běžném životě, příklady digitálních map a příklady mapových portálů ve vztahu k charakteristice a hodnocení regionů České republiky);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací;</li> <li>• objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí regionů České republiky;</li> <li>• vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného přírodního, společenského nebo hospodářského jevu na území České republiky;</li> <li>• analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů v České republice.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě;</li> <li>• používá informace z různých informačních zdrojů;</li> </ul>	Referáty, fotografie, aktuality.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Zeměpis	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa;</li> <li>• lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny;</li> <li>• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> <li>• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich;</li> </ul>
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	
	<b>Učivo</b>
	<p>Regiony světa. Světadíly, oceány, makroregiony světa: Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, průmysl, zemědělství;</li> <li>• přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti).</li> </ul> <p>Modelové regiony: střední Evropa, západní Evropa, severní Evropa, jižní a jihovýchodní Evropa, východní Evropa, Velká Británie,</p>

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	<p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány;</li> <li>• rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů;</li> <li>• charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států;</li> </ul>	<p>Německo, Francie, Itálie, Rakousko, Polsko, Rusko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení.</li> </ul>
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin;</li> </ul>	<p>Krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní a společenské prostředí, typy krajin.</li> </ul>
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů);</li> </ul>	<p>Vztah přírody a společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva.</li> </ul>
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin;</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	8.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p><b>Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni</b></p> <p>Vzdělávací obor <b>Hudební výchova</b> vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, seznamuje žáky s některými hudebními díly a skladateli. Má relaxační charakter. Dává prostor k uplatnění tvořivých schopností žáků, k estetickému vnímání okolního světa. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových.</p> <p><b><u>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</u></b></p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace;</li> <li>chápaní umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot;</li> <li>spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti;</li> <li>uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života;</li> <li>zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápaní procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků;</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni</b>                      Vzdělávací obor Hudební výchova je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Obor napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i k okolnímu světu. Digitální technologie se stávají důležitým nástrojem vlastní tvořivosti žáků, součástí žákových experimentů, prezentací, ale i žákovy vlastní „sebeprezentace“. Žáci mohou nejen zaznamenávat vlastní hudební aktivity, ale i sami vytvářet či dotvářet hudební doprovody, „komponovat“ hudební miniatury, vytvářet zvukové objekty či vyhledávat i vytvářet zvukové a hudební podklady k vizuálním projektům.</p> <p><b>Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit;</li> <li>• chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace;</li> <li>• získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti;</li> <li>• pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností;</li> <li>• rozvoji žákovy hudebnosti;</li> <li>• tvůrčímu uplatnění digitálních technologií;</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>1. stupeň</b>                      Vyučovací předmět <b>Hudební výchova</b> má časovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně ve všech ročnících. Je součástí oblasti Umění a kultura. Výuka probíhá v hudebně nebo ve třídách s využitím dostačujících vyučovacích pomůcek.                      Výuka probíhá prostřednictvím tvořivých činností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>vokálních</b> (práce s hlasem, kultivace pěveckého projevu)</li> <li>- <b>instrumentálních</b> (hra na hudební nástroje)</li> <li>- <b>poslechových</b> (poslech a vnímání hudby)</li> <li>- <b>hudebně pohybových</b> (vyjádření hudby pohybem, hrou na tělo apod.)</li> </ul> <p>Tyto činnosti se navzájem doplňují.</p> <p><b>2. stupeň</b>                      Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Vyučuje se jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p><b>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</b></p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinové vyučování</li> <li>• samostatná práce</li> <li>• kolektivní práce</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <p>učitel vede žáky k naslouchání, k ochotné spolupráci při všech činnostech v Hv;                      učitel vede žáky k intonačně a rytmicky přesnému zpěvu dle individuálních dispozic;                      učitel učí žáky správné terminologii;                      učitel zařazuje různé druhy činností tak, aby žák mohl tyto samostatně provádět;</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p><b>Žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace;</li> <li>• používají obecně užívané hudební termíny;</li> <li>• získané znalosti propojují do souvislostí;</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací;</li> <li>• k používání odborné terminologie;</li> <li>• k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi;</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů;</li> <li>• stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu;</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1. stupeň</b>  učitel vede žáky ke kreativitě při hudebních činnostech, k tomu, že umí volit vhodný Orffův nástroj k doprovodu, umí jej pojmenovat;  učitel učí žáky rozpoznat změny tempa, dynamiky;  učitel poradí žákům, kde najít vhodnou literaturu ke zjištění potřebných informací k řešení problémů;  učitel vede žáky k rozpoznávání základních hudebních výrazových prostředků;</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p><b>Žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící;</li> <li>• skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují;</li> <li>• hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem;</li> <li>• samostatně a kriticky přemýšlejí;</li> <li>• žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů;</li> <li>• při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení;</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správným způsobům řešení problémů;</li> <li>• s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení;</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b>  učitel vede žáky k porozumění notovému zápisu, k orientaci v něm;  učitel vede žáky k improvizaci, rytmizaci, melodizaci jednoduchých textů;  učitel učí žáky samostatnému kultivovanému podání při zpěvu písně, vnímání hudby;  učitel vede žáky k vyjadřování hudby pohybem, hrou na tělo...;</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p><b>Žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých;</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat;</li> <li>• zajímá se o náměty a názory žáků;</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b>  učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání, hodnocení sebe i ostatních;  učitel vede žáky ke vzájemné spolupráci při různých činnostech;  učitel vede žáky k tomu, aby si navzájem pomáhali;  učitel vede žáky k toleranci k hudebním hodnotám;</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p><b>Žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých;</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat;</li> <li>• zajímá se o náměty a názory žáků;</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1. stupeň</b>  učitel vede žáky k procítěné interpretaci písní našich i jiných národů s důrazem na porozumění textu;  učitel vede žáky ke správnému chování při poslechu skladeb;  učitel vede žáky k uvědomění si našeho kulturně-historického dědictví při zpěvu písní a poslechu skladeb;  učitel dodržuje základní hygienické návyky (větraná místnost, správné držení těla...);</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p><b>Žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektují názor druhých;</li> <li>• chrání a oceňují naše kulturní tradice;</li> <li>• aktivně se zapojují do kulturního dění;</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění;</li> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé;</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b>  učitel vede žáky k samostatné činnosti (práce s učebnicí, hra na Orffovy nástroje...);  učitel vede žáky k osvojování správných pěveckých návyků, hlasové hygieny;</p> <p><b>2. stupeň</b>  <b>Žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla;</li> <li>• žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem;</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů;</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b>  vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny;  motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů;  vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům;</p> <p><b>2. stupeň</b>  <b>Žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou seznamováni s návody a postupy a možnostmi užívání digitálních technologií v hudbě i dílčích hudebních činnostech;</li> <li>• žáci se učí užívat a samostatně volit vhodné digitální hudební nástroje, aplikace či programy z dostupné nabídky pro řešení; konkrétních úkolů při reprodukci, produkci i vlastním experimentování a hudební tvorbě individuální i skupinové;</li> <li>• žáci využívají digitální technologie jako nástroje zprostředkování hudby mezi posluchačem (recipientem) a autorem (hudebním dílem), umožňujeme žákovi vstupovat do této komunikace prostřednictvím zaznamenávání, sdílení i reprodukce hudby dostupnými digitálními technologiemi a vnímat sebe sama v roli poučeného posluchače i interpreta;</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k respektování autorství a autorských práv u vytvořených digitálních hudebních i zvukových projektů a k etickému jednání při interakci s těmito projekty v digitálním prostředí uváděním příkladů z hudební produkce a showbyznysu i běžného života hudebního konzumenta;</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou seznamováni s návody a postupy a možnostmi užívání digitálních technologií v hudbě i dílčích hudebních činnostech;</li> <li>• umožňuje žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny;</li> <li>• dává příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů;</li> <li>• vede žáky k vyhledávání a sdílení uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům;</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase (pozná a naučí se vybrané písně a koledy, dbá na správné dýchání a držení těla,</li> </ul>	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová

Hudební výchova	1. ročník	
	provádí hlasová a dechová cvičení, zřetelně vyslovuje). MDÚ • Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty.	hygiena). Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu).
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	• rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem (vytleská rytmus podle vzoru); MDÚ • správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu;	Instrumentální činnosti Hra na Orffovy nástroje (reprodukce jednoduchých rytmických motivů) Rytmitizace hudební hry (ozvěna ...)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře (využívá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu); • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, dynamiku, směr melodie (provádí hudebně pohybovou činnost - držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod); MDÚ Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny.	Hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod znějící hudby (pohybová improvizace).
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná tempové dynamické změny v proudu znějící hudby (zná význam not, rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpívaný, rozlišuje tóny krátké a dlouhé); • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální (pozná a pojmenuje klavír, housle, kytaru, flétnu a Orff.nástroje, rozlišuje vybrané hudební nástroje podle zvuku);  MDÚ • rozliší sílu zvuku; • pozorně vnímá jednoduché skladby;	Poslechové činnosti. Kvality tónů. Lidský hlas. Hudební nástroje. Hudební styly (hudba taneční pochodová ukolébavka ...).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		

Hudební výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita, rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti, soustředění...)		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase (zaspívá vybrané písně a koledy);</li> </ul> MDÚ <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty;</li> </ul>	Vokální činnosti. Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu). Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu). Jednoduchý dvojhlas (kánon).
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem (umí napsat houslový klíč;</li> <li>• vytleská 2/4 a 3/4 takt, rozliší v notovém zápisu 2/4 a 3/4 takt, rozliší a napíše notu celou, půlovou, čtvrtovou, taktuje ve 2/4 taktu);</li> </ul> MDÚ Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu.	Instrumentální činnosti. Hra na dětské hudební nástroje (reprodukce jednoduchých rytmických motivů). Rytmizace. Hudební hry (otázka-odpověď). Hudební improvizace. Melodizace.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře (doprovodí zpěv pomocí dětských hudebních</li> </ul>	Hudebně pohybové činnosti: Pohybový doprovod znějící hudby (2/4 a 3/4 takt).

Hudební výchova	3. ročník	
<p>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<p>nástrojů, provádí jednoduché hudební improvizace);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, dynamiku, směr melodie (rozliší rytmus polky a valčíku, tančí polkový krok a mazurku, vyjádří pohybem hudbu a zpěv);</li> </ul> <p>MDÚ Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny.</p>	<p>Taktování. Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace).</p>
<p>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná tempové dynamické změny v proudu znějící hudby (pozná melodii stoupavou a klesavou podle notového zápisu);</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší sílu zvuku;</li> <li>• pozorně vnímá jednoduché skladby;</li> </ul>	<p>Poslechové činnosti. Vlastnosti tónů (délka, síla). Hudební výrazové prostředky. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální. Lidský hlas. Hudební nástroje. Hudební styly (hudba taneční, pochodová, ukolébavka..).</p>
<p>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální (pozná a rozliší hudební nástroje dechové, smyčcové, klávesové, pozná hymnu ČR, pozná vybraná díla B. Smetany a A. Dvořáka, rozliší hudbu vážnou, slavnostní, zábavnou);</li> </ul>	<p>Poslechové činnosti. Vlastnosti tónů (délka, síla). Hudební výrazové prostředky. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální. Lidský hlas. Hudební nástroje. Hudební styly (hudba taneční, pochodová, ukolébavka..).</p>
<p>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná různé doprovody k písním včetně doprovodu elektronickým nástrojem; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje;</li> </ul>	<p>Různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou), samostatný výběr z nabízených možností, případně samostatná hra doprovodů či hra s dopomocí učitele.</p>

Hudební výchova	3. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
kreativita, rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti, soustředění...)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání	

Hudební výchova	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti (dbá na správné dýchání při zpěvu); MDÚ</li> <li>• zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem;</li> </ul>
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností – zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou – jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not (rozlíší délky not a umí je zapsat, zná pojmy nota s tečkou, nota osminová, zná pojmy repetice, dynamická znaménka, předznamenaní, provádí základní vokální</li> </ul>
	<b>Učivo</b>
	<p>Vokální činnosti</p> <p>Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu).</p> <p>Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4,3/4 a 4/4 taktu).</p> <p>Dvojhlas a vícehlas(kánon).</p> <p>Intonace a vokální improvizace.</p> <p>Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém zápisu).</p>
	<p>Vokální činnosti</p> <p>Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu).</p> <p>Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4,3/4 a 4/4 taktu).</p> <p>Dvojhlas a vícehlas(kánon).</p>

Hudební výchova	4. ročník	
	improvizace);  MDÚ Propojí vlastní pohyb s hudbou.	Intonace a vokální improvizace. Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém zápisu).
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, případně složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní (doprovází jedn. melodie hrou na hud. nástroje. pozná a rozlišuje hudební nástroje - dech.,smyčc., kláves. , drnkací a bicí).</li> <li>• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby (umí napsat houslový klíč, rozlišuje melodii od doprovodu, rozpozná vybrané skladby, rozpozná poslechem písně ve 2/4,3/4taktu);</li> <li>• provádí v rámci svých individuálních dispozic elementární hudební improvizace;</li> </ul> MDÚ <ul style="list-style-type: none"> <li>• doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje;</li> </ul>	Instrumentální činnosti. Hra na Orffovy hud. nástroje.(reprodukce jedn. rytm. motivů). Rytmizace, melodizace.. Hud. improvizace, hud.hry.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků, upozorní na rytmické, tempové, dynamické změny;</li> </ul> MDÚ <ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší tóny podle výšky, síly a barvy;</li> <li>• pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb;</li> <li>• správně hospodaří s dechem při interpretaci písní, frázování;</li> </ul>	Hudebně pohybové činnosti Pohybový doprovod znějící hudby (2/4,3/4,4/4takt), valčík. Taktování. Pohybové vyjádření hudby (pohyb.improvizace).  Rozšiřující učivo. Seznámí se s životem a dílem B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace (tančí valčíkový krok, taktuje ve 3/4taktu);</li> </ul>	Hudebně pohybové činnosti. Pohybový doprovod znějící hudby(2/4,3/4,4/4takt), valčík. Taktování. Pohybové vyjádření hudby(pohyb.improvizace).

Hudební výchova	4. ročník	
	MDÚ • propojí vlastní pohyb s hudbou;	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na dostupném elektronickém nástroji zvolí s dopomocí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem;</li> <li>• ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku;</li> </ul>	Hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita, rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti, soustředění...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti (umí vybrané písně, dbá na správné dýchání při zpěvu);</li> </ul>	<p>Vokální činnosti.</p> <p>Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky rozlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu).</p> <p>Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu).</p>

Hudební výchova	5. ročník	
	<p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem;</li> </ul>	<p>Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas). Intonace a vokální improvizace, hudební hry. Rytmizace a melodizace. Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém zápisu).</p>
<p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností – zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou – jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not (zná pojem nota šestnáctinová, pozná noty v rozsahu c1-e2, rytmizuje říkadla i melodii);</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propojí vlastní pohyb s hudbou;</li> </ul>	<p>Vokální činnosti. Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky rozlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu). Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu). Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas). Intonace a vokální improvizace, hudební hry. Rytmizace a melodizace. Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém zápisu).</p>
<p>HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, případně složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní (pozná poslechem vybrané dechové a smyčcové nástroje, seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru, pozná a rozliší nástroje smyčcové - housle, viola, violoncello, kontrabas, pozná a rozliší nástroje dechové - trubka, pozoun, lesní roh);</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje;</li> </ul>	<p>Instrumentální činnosti Hra na Orffovy hudební nástroje (reprodukce rytmických motivů, témat, jednoduchých skladeb). Rytmizace, melodizace, hudební hry. Hudební improvizace. Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby).</p>
<p>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby (pozná basový klíč, zná pojem stupnice, provede rozbor písně - druh písně, notový zápis, takt, melodie - zná pojem dirigent, sbormistr, polyfonie, koruna, rozpozná</li> </ul>	<p>Instrumentální činnosti Hra na Orffovy hudební nástroje (reprodukce rytmických motivů, témat, jednoduchých skladeb). Rytmizace, melodizace, hudební hry.</p>

Hudební výchova	5. ročník	
	vybrané skladby, pozná vánoční hudbu, trampské písně);	Hudební improvizace. Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby).
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace (doprovází jednoduché melodie hrou na hudební nástroje);</li> </ul>	Instrumentální činnosti Hra na Orffovy hudební nástroje (reprodukce rytmických motivů, témat, jednoduchých skladeb). Rytmizace, melodizace, hudební hry. Hudební improvizace. Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby).
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší tóny podle výšky, síly a barvy;</li> <li>• pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb;</li> <li>• správně hospodaří s dechem při interpretaci písní, frázování;</li> </ul>	<p>Poslechové činnosti. Vlastnosti tónů (délka, síla, výška, barva). Vztahy mezi tóny (souzvuk, akord). Hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, harmonie, kontrast, gradace, barva). Hudba vokální, instrumentální. Lidský hlas. Hudební nástroje. Hudební styly (hudba pochodová, taneční, trampská, ukolébavka). Hudební formy (velká písňová variace).</p> <p>Rozšiřující učivo: Seznámení s životem a dílem W. A. Mozarta, J. Strausse, L. van Beethovena aj.</p>
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace (taktuje ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu);</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propojí vlastní pohyb s hudbou;</li> </ul>	Hudebně pohybové činnosti. Pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt), valčík. Taktování. Pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace, pantomima.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na dostupném elektronickém nástroji zvolí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným</li> </ul>	Hudební hry, poznávání výrazných částí (návrátů, opakování) písně či skladby z grafického (digitálního) záznamu.

Hudební výchova	5. ročník	
	učitelem nebo jím samotným ve zvolené aplikaci; <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení seřadí části hrané skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie (tématu), opakování motivu apod.;</li> <li>• vytvoří předeheru, mezihru či dohru k vybrané písni za pomoci dostupných hudebních nástrojů či za pomoci dostupných hudebních aplikací z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít například pro vlastní tvorbu, a případně zrealizuje svůj hudební nápad;</li> </ul>	Hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita, rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti, soustředění...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus;</li> <li>• umí taktovat dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt;</li> <li>• dokáže pohybem vyjádřit obsah písně;</li> </ul>	<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOST</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochod, polka, valčík, mazurka</li> <li>• hra na dirigenta a orchestr</li> <li>• dramatizace písní</li> <li>• vánoční koledy – dramatické ztvárnění</li> </ul>

Hudební výchova	6. ročník	
<p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje;</li> <li>• má rytmické cítění a rytmickou paměť;</li> <li>• dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry;</li> </ul>	<p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu (Já husárek malý; Koulelo se, koulelo; Malé kotě)</li> <li>• rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo</li> <li>• rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík</li> <li>• analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma</li> <li>• tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje</li> </ul>
<p>HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat;</li> <li>• rozliší skladbu vokální a instrumentální;</li> <li>• umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu;</li> </ul>	<p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do skupin</li> <li>• píseň lidová, umělá</li> <li>• vokální a instrumentální skladba</li> <li>• melodram</li> <li>• muzikál</li> <li>• opereta, opera</li> </ul>
<p>HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s obdobími baroka a klasicismu;</li> <li>• seznámí se s vybranými skladbami;</li> </ul>	<p>G. F. Händel – poslech skladeb opera – nově vzniklá hudební forma Claudio Monteverdi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• symfonie</li> <li>• koncert</li> <li>• W. A. Mozart</li> <li>• J. Haydn</li> <li>• L. van Beethoven</li> <li>• B. Smetana</li> <li>• A. Dvořák</li> </ul>
<p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě arytmiicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhase, trojhase;</li> <li>• umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou;</li> <li>• orientuje se v jednoduchém notovém zápisu;</li> <li>• umí vyhledat určené takty a rytmy;</li> </ul>	<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• intonační cvičení (vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur)</li> <li>• zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem</li> <li>• říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně</li> <li>• vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky</li> </ul>

Hudební výchova	6. ročník	
	<p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách;</li> <li>• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamená hudební aktivitu spolužáků (zpěv, hra, pohybový doprovod, tanec) na mobilní zařízení či na dostupné zařízení;</li> <li>• uloží hudební aktivitu ve vhodném formátu (např. WAV, MP3, FLAC);</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje vybrané lidové i umělé písně,</li> <li>• s dopomocí využívá vhodné elektronické nástroje i hudební aplikace k doprovodům případně k vlastním zvukovým či hudebním pokusům;</li> </ul>	<p>MULTIMEDIA</p> <p>Záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
umění jako prostředek komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
estetika mezilidských vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vnímání evropské hudeb. kultury, emotivnost, prožitek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
citová stránka osobnosti, lásky k přírodě, vnímání krásy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
rozvíjet kritické myšlení, aktivita, kooperace		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při zpěvu využívá správné pěvecké návyky;</li> <li>• podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně;</li> </ul>	<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidové a umělé písně - dynamika melodie</li> <li>rytmus</li> <li>• výběr písní různých období</li> </ul>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při poslechu využívá získané zkušenosti;</li> <li>• spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností;</li> <li>• rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti;</li> <li>• rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby;</li> <li>• zařadí skladbu do příslušného období;</li> </ul>	<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochod, tanec, vážná hudba k poslechu</li> <li>• Výběr poslechových skladeb různých období</li> </ul> Baroko - Vivaldi, Klasicismus - Mozart, Beethoven Romantismus - Chopin, Schubert Český romantismus - Smetana, Dvořák
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků;</li> <li>• dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení;</li> </ul> MDÚ <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl;</li> <li>• rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru;</li> </ul>	<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI A POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> <p>Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie</li> <li>• polka, valčík, mazurka</li> <li>• moderní tance</li> <li>• dramatizace v hudebním projektu k příležitosti Vánoc</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenaná realizovaná hudební aktivita prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.);</li> <li>• zaznamenanou aktivitu použije jako součást prezentace skupinové práce v projektu;</li> <li>• v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše jeho hudební složku;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje vybrané lidové i umělé písně;</li> <li>• s dopomocí využívá vhodné elektronické nástroje i hudební aplikace k doprovodům případně k vlastním zvukovým či hudebním pokusům;</li> </ul>	<p>MULTIMEDIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace),</li> <li>• prezentace individuální či skupinové aktivity</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretace hudby v hudební složce multimediálního projektu <ul style="list-style-type: none"> <li>– film, videoklip</li> <li>– hudba hraná na klasické nástroje</li> <li>– elektroakustická, symfonická hudba a hudba elektronická</li> <li>– porovnání výrazu, hudební barvy, filmová hudba (např. Dobytí ráje, Titanic, Harry Potter)</li> </ul> </li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
lid. písně jiných národů, poznávání kulturních tradic		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
hudba jako prostředek komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vnímání evropské hudeb. kultury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</li> <li>• zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně</li> <li>• respektuje dynamiku písně</li> <li>• umí použít k doprovodu jednoduché nástroje</li> </ul>	<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hlasová a rytmická cvičení</li> <li>• intervaly</li> <li>• rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje</li> <li>• zpěv lidových i umělých písní (Horo, horo, vysoká jsi; Ej vandrovali hudci, Nezacházej slunce, Řekni kde ty kytky jsou, Stín katedrál)</li> </ul>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná pojem akord;</li> <li>• zná jednoduché kytarové akordy;</li> <li>• rozliší durovou a molovou stupnici;</li> <li>• umí zazpívat lidový dvojhlas;</li> </ul>	Transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic). Akord. Příklady v lidové tvorbě.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby;</li> <li>• umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písně;</li> </ul>	Divadla malých forem. Semafor – Šlitr, Suchý (Klementaine, Honky tonky blues, To jsem ještě žil). Osvobozené divadlo – J. Ježek (Klobouk ve křoví, David a Goliáš).
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu;</li> <li>• rozliší základní vlastnosti tónu;</li> <li>• sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou;</li> </ul>	<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů</li> <li>• G. Gershwin – Rhapsodie in blue</li> <li>• J. Scott – The Entertainer – ragtime</li> <li>• Baroko – Bach, Vivaldi</li> <li>• Romantismus – Chopin, Liszt, Chajkovskij, Schubert</li> <li>• Dvořák-symfonická tvorba</li> <li>• Z. Fibich – melodram Vodník, Poem</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí pojmenovat vybrané hudební formy;</li> </ul>	Baroko – Vivaldi, Bach, Händel-Mesiáš opera, oratorium fuga suita concerto grosso  Klasicismus – znaky J. Haydn – kvarteto W.A. Mozart – Kl. Koncert  Romantismus – Chopin, Schubert Ruská hudba – Čajkovskij Český romantismus – Smetana - Má vlast  Česká mše vánoční – J. J. Ryba Česká mše půlnoční – A. Michna z Otradovic
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s vybranými skladbami L. Janáčka a B. Martinů;</li> </ul>	Česká hudba 20. století - L. Janáček, B. Martinů
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří jednoduché doprovody;</li> <li>dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova;</li> </ul>	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> <li>hudební projekt k příležitosti vánočních oslav: pásmo reprodukováne hudby, koled, vlastní instrumentální tvorby</li> </ul> Dramatizace v hudebního projektu k příležitosti Vánoc
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus;</li> </ul>	Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem <ul style="list-style-type: none"> <li>pochod pro bicí</li> <li>píseň Život je jen náhoda</li> <li>ragtime – synkopický rytmus</li> <li>swing, boogie woogie, blues</li> </ul>
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy; MDÚ</li> <li>rozeznává různé hudební žánry;</li> <li>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu;</li> </ul>	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku. <ul style="list-style-type: none"> <li>taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• polka, valčík, mazurka</li> <li>• jave, cha-cha</li> </ul>
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při vlastních či společných hudebních aktivitách (hra, zpěv, tvorba doprovodů aj.) využívá elektronické hudební nástroje a dostupné elektronické nástroje i digitální technologie;</li> <li>• aktivity zaznamená prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.);</li> <li>• v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše, jaké druhy umění se na projektu podílejí, kým nebo čím byl projekt inspirován;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje vybrané lidové i umělé písně;</li> <li>• s dopomocí využívá vhodné elektronické nástroje i hudební aplikace k doprovodům případně k vlastním zvukovým či hudebním pokusům;</li> </ul>	<p>MULTIMEDIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výběr či tvorba doprovodu, vlastní zvukové experimenty v dostupné aplikaci (WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.)</li> <li>• volba vhodného hudebního nástroje (Orffův instrumentář, boomwackers, kytara, keyboard, MIDI klávesy aj.) či dostupné aplikace nebo hudebního programu a pořízení záznamu na dostupné médium prostřednictvím nahrávacího zařízení, mobilního telefonu či vhodné aplikace nebo hudebního programu</li> <li>• hudební klip, hudební film a muzikál</li> <li>• předloha, inspirace, porovnání různých způsobů provedení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
lid. písně jiných národů, poznávání kulturních tradic		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
hudba jako prostředek komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vnímání evropské hudeb. kultury		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu;</li> <li>• poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí;</li> <li>• orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích;</li> <li>• zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti;</li> </ul>	<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> Opakování učiva z předchozích ročníků.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus</li> </ul> <p>Výběr písní období: středověk: Hospodine pomiluj ny Kdož jsou boží bojovníci gregoriánský chorál – Veni domine (B. Basiková) renesance: práce s písní Viva la musica (tříhlasý kánon) Fuga trium vocum baroko: J. S. Bach – Blaženost má klasicismus: J. Haydn – Intervaly Beethoven – Óda na radost romantismus: F. Schubert – Pstruh Verdi – sbor židů z opery Nabucco</p>
<p>HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů;</li> </ul>	<p>Hudební žánry 20. století: vážná hudba: B. Martinů – Rozmarýn L. Janáček – Ej, mamko jazz: J. Ježek – Klobouk ve křoví, Ezop</p>



Hudební výchova	9. ročník	
<p>HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postihuje hudební výrazové prostředky;</li> <li>• spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností;</li> <li>• rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doprovází písně pomocí ostinata, interpretuje vybrané lidové a umělé písně;</li> </ul>	<p>konkrétní, počítačová, čtvrttónová: Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, Orff</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudba období pravěku</li> <li>• Egypt, Řecko, Řím</li> <li>• hudba období středověku:</li> <li>• duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše, madrigal (Thomas Tallis, G. de Machaut) baroko – hlavní znaky, formy, představitelé (opak.)</li> <li>• adventy-vánoce, význam lidových tradic, J. J. Ryba – Česká mše vánoční</li> <li>• klasicismus – znaky, formy, představitelé – symfonická tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart)</li> <li>• český klasicismus: J. Mysliveček, F. X. Brixl, Stamicové, A. Rejcha, česká hudební emigrace</li> <li>• romantismus: Chopin, Schuman, Schubert, Grieg, Brahms, Čajkovskij</li> <li>• český romantismus: Smetana, Dvořák, Fibich</li> </ul> <p>hudební směry 20. století: aleatorika, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrttónová: Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, Orff</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ A POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební výrazové prostředky</li> <li>• hudební nástroje historické a současné</li> </ul>
<p>HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výběr a tvorba jednoduchého rytmického i rytmicko-melodického doprovodu;</li> <li>• vlastní zvukové objevy a experimenty v dostupné aplikaci (WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.);</li> <li>• volba vhodného hudebního nástroje (Orffův instrumentář, boomwackers, kytara, keyboard, MIDI)</li> </ul>	<p>MULTIMEDIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výběr a tvorba jednoduchého rytmického i rytmicko-melodického doprovodu</li> <li>• vlastní zvukové objevy a experimenty v dostupné aplikaci (WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.)</li> <li>• volba vhodného hudebního nástroje (Orffův</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
	klávesy aj.) či dostupné aplikace nebo hudebního programu a pořízení záznamu na dostupné médium prostřednictvím nahrávacího zařízení, mobilního telefonu či vhodné aplikace nebo hudebního programu; <ul style="list-style-type: none"> <li>• legální a nelegální stahování hudby – ochrana autorských práv – copyright;</li> <li>• vhodné a nevhodné využití hudby – hudba v reklamě;</li> <li>• využití hudby v počítačových hrách (hudba původní a převzatá);</li> </ul>	instrumentář, boomwackers, kytara, keyboard, MIDI klávesy aj.) či dostupné aplikace nebo hudebního programu a pořízení záznamu na dostupné médium prostřednictvím nahrávacího zařízení, mobilního telefonu či vhodné aplikace nebo hudebního programu <ul style="list-style-type: none"> <li>• legální a nelegální stahování hudby – ochrana autorských práv – copyright</li> <li>• vhodné a nevhodné využití hudby – hudba v reklamě</li> <li>• využití hudby v počítačových hrách (hudba původní a převzatá)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
lid. písně jiných národů, poznávání kulturních tradic		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
hudba jako prostředek komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vnímání evropské hudeb. kultury		

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	0.5	12.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Je postavena na tvůrčích činnostech – vlastní tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatňovat vlastní vnímání, cítění myšlení, prožívání, představivost, fantazii, umožňují kreativní tvorbu. Výtvarná výchova využívá nejen tradiční obrazné prostředky, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění. Tvůrčí činnosti umožňují i využití znalostí a pocitů z jiných vyučovacích předmětů, např. přírodopisu, zeměpisu, matematiky a jazyků - číselných a písmových znaků. Orientuje se v historicky užívaných vizuálně obrazných vyjádřeních i v současné tvorbě renomovaných výtvarníků.</p> <p>Obsahem „Rozvíjení smyslové citlivosti“ je umožnit žákovi rozvíjet schopností jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si a používat vliv zkušeností na výběr a uplatnění osobitého vyjádření.</p> <p>Obsahem „Uplatňování subjektivity“ jsou činnosti, které žáka vedou k výběru vhodných prostředků a uplatňování zkušeností při vlastní tvorbě.</p> <p>Obsahem „Ověřování komunikačních prostředků“ jsou činnosti, které umožňují žákovi prosazování osobního postoje při uplatňování výsledků vlastní tvorby, hledání dalších možností prezentace a obhajoby vlastní tvorby.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět výtvarná výchova je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Časová dotace v 1. - 3. ročníku je 1 hodina týdně, ve 4. ročníku a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Jeho obsahem je část vzdělávacího oboru Umění a kultura.</p> <p>Při realizaci tohoto předmětu upřednostňujeme krátkodobé projekty, v jejichž rámci se žáci seznamují s jedním uměleckým obdobím, výtvarnou technikou, autorem výtvarných děl nebo projekty, ve kterých využíváme mezipředmětové vztahy, skupinovou práci apod.</p> <p>2. stupeň</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Předmět výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.                      Výtvarná výchova na II. stupni ZŠ navazuje na práci s žáky na I. stupni. Na druhém stupni je výtvarná výchova vyučována v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku pak v časové dotaci 1 hodinu týdně.                      Předmět je vyučován v kmenových třídách, odborné učebně a v terénu.                      Řád učebny výtvarné výchovy je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům výtvarné oblasti a aby s nimi dovedli zacházet;</li> <li>• ukázat žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat;</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby;</li> <li>• vzbuzujeme zájem o umění a kulturu jako způsob poznávání světa;</li> <li>• rozvíjíme kreativitu osvojováním výtvarných technik a jejich kombinací;</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s uměleckými slohy a díly v jejich historickém kontextu;</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit;</li> <li>• předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě;</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme možnosti volby vhodných vyjadřovacích prostředků;</li> <li>• prosazujeme kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě;</li> <li>• nabízíme žákům, aby při vlastní tvorbě využívali co nejširší škálu různých vizuálních prostředků včetně digitálních technologií, experimentovali s nimi, zkoušeli si a zaznamenávali nové a netradiční postupy a následně s nimi dále pracovali;</li> <li>• motivujeme žáky k nalézání a sdílení různých přístupů k tématu, k výměně zkušeností získaných při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálních děl včetně umění nových médií;</li> <li>• motivujeme žáky a poskytujeme jim individuální podporu při tvorbě a správě digitálního tvůrčího portfolia a zakládání digitálních databází uměleckých děl a zdrojů z oblasti vizuální kultury a jejich využívání pro inspiraci i pro uvědomování si širších kontextů;</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali;</li> <li>• ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem;</li> <li>• poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu;</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme různé typy obrazových materiálů, mediálních typů výtvarného umění;</li> <li>• vzbuzujeme o tyto typy zájem k tvořivému využívání a zapojování se do společenského dění;</li> <li>• vytváříme podmínky pro to, aby žáci mohli navzájem komunikovat o tvůrčích postupech a výsledcích své práce a ověřovali si účinnost různých podob komunikace včetně uplatnění různorodých komunikačních prostředků zahrnujících i sociální sítě v odlišných situacích;</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytujeme dostatečný časový prostor pro to, aby žáci mohli využívat digitální technologie k prezentování vlastní práce, jejímu interpretování a vzájemnému komunikování;</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích;</li> <li>• ukázat dětem potřebu spolupráce, důležitost úkolů (rolí), které ve skupině plní;</li> <li>• předvést dětem na příkladech z výtvarné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování;</li> <li>• na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru;</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řídíme spolupráci ve skupině i s pedagogem, iniciujeme utváření příjemné atmosféry v týmu;</li> <li>• přispíváme k diskusi;</li> <li>• vytváříme si pozitivní představu o sobě;</li> <li>• vytváříme atmosféru podnětnou pro užívání digitálních technologií při hledání a nalézání neobvyklých zpracování tématu, pro vzájemnou inspiraci a tvůrčí podporu včetně respektu k tvorbě a dílu každého jedince, k respektování autorství a autorských práv;</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví;</li> <li>• budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost;</li> <li>• vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění;</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na ohleduplnost ke kulturním památkám a uměleckým dílům;</li> <li>• podněcujeme žáky, aby získané vědomosti a dovednosti v oblasti umění a kultury využívali ve svém životě;</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlit žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat;</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme bezpečné používání materiálů a nástrojů při grafických i jiných technikách;</li> <li>• rozvíjíme pracovní zručnost;</li> <li>• učíme žáky pracovat s dostupnými digitálními technologiemi, programy i aplikacemi při tvorbě vizuálních vyjádření;</li> <li>• umožňujeme žákům realizovat individuální i skupinové tvůrčí projekty a využívat pro jednotlivé fáze projektu digitální technologie;</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení</li> <li>• poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení;</li> <li>• vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace;</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům;</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě r vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ -rytmicky řadí dekorativní prvky v pásu;</li> </ul> <p>MDÚ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu;</li> </ul>	<p>Malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, kombinace barev. Kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, vnímání velikosti.</p>
<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele);</li> </ul>	<p>Techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty. Dekorativní práce. Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání.</p>
<p>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace -zvládne techniku malby vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami;</li> <li>• umí míchat barvy;</li> <li>• rozfoukávání barev;</li> <li>• zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), měkkou tužkou;</li> </ul> <p>MDÚ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu;</li> </ul>	<p>Ilustrátoři dětské knihy. Utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby.</p>
<p>VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p>		
<p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům;</li> </ul>	<p>Ilustrátoři dětské knihy. Utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
		spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky -modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“, umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.;</li> </ul> <p>MDÚ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu;</li> </ul>	Techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty. Dekorativní práce. Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností -pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.;</li> </ul> <p>MDÚ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu;</li> </ul>	Ilustrátoři dětské knihy. Utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům;</li> <li>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil;</li> </ul> <p>MDÚ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu;</li> </ul>	Techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty. Dekorativní práce. Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty);</li> <li>• porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - řadí dekorativní prvky v ploše;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <p>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu; rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele);</p>	<p>Malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, kombinace barev.</p> <p>Kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti. Techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty.</p> <p>Dekorativní práce.</p> <p>Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání.</p>
<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - zvládne techniku malby vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami;</li> <li>• umí míchat barvy;</li> <li>• rozfoukávání barev;</li> <li>• zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu;</li> <li>• uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům;</li> </ul>	<p>Malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, kombinace barev.</p> <p>Kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti. Techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty.</p> <p>Dekorativní práce.</p> <p>Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání.</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy.</p> <p>Utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby.</p>

Výtvarná výchova	2. ročník	
<p>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky -modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“;</li> <li>tvaruje papír;</li> <li>zvládne koláž, frotáž;</li> <li>umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu;</li> </ul>	<p>Malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, kombinace barev. Kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti. Techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty. Dekoratивní práce. Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání.</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy. Utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby.</p>
<p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností -pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu;</li> <li>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům;</li> </ul>	<p>Malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, kombinace barev. Kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti. Techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty. Dekoratивní práce. Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání.</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy. Utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby.</p>
<p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil;</li> <li>děti zvládnou použití výtvarných technik na základě</li> </ul>	<p>Malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, kombinace barev. Kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše,</p>

Výtvarná výchova	2. ročník	
	vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ;  MDÚ • zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti. Techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty. Dekorativní práce. Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání.  Ilustrátoři dětské knihy. Utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v reklamě / v animovaném filmu pro děti);	Vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce (malba, grafika, socha, ilustrace architektura, animace, hraný film, reklama). Vnímání – reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	• rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty);	Malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a

Výtvarná výchova	3. ročník	
<p>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	<p>porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ -zvládá a chápe principy dekorativní práce;</p> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu;</li> <li>• rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele);</li> </ul>	<p>jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev,Goethův kruh.</p> <p>Kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti.</p> <p>Techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty.</p> <p>Dekorativní práce. Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání.</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy.</p> <p>Utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby.</p>
<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace -zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami;</li> <li>• umí míchat barvy;</li> <li>• dovede používat různé druhy štětců dle potřeby;</li> <li>• rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření ( barvy, objekty, tvary);</li> <li>• zvládne prostorovou techniku -rozfoukávání barev, rozliší teplé a studené barvy;</li> <li>• zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu;</li> <li>• uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům;</li> </ul>	<p>Malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev,Goethův kruh.</p> <p>Kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti.</p> <p>Techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty.</p> <p>Dekorativní práce. Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání.</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy.</p> <p>Utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby.</p>

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“;</li> </ul>	Malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvaruje papír;</li> <li>zvládne koláž, frotáž;</li> <li>umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu;</li> </ul>	<p>Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti.</p> <p>Techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty.</p> <p>Dekorativní práce. Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání.</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy.</p> <p>Utváření osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby.</p>
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností - pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. ;</li> </ul>	<p>Malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh.</p> <p>Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti.</p> <p>Techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty.</p> <p>Dekorativní práce. Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání.</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy.</p>

Výtvarná výchova	3. ročník	
		Utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení);</li> <li>• experimentuje s prostředky, kterými je možné vyjádřit nebo zachytit smyslový vjem, seznamuje se s jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitálních technologií;</li> <li>• postupně se učí vytvářet si a třídit digitální fotodokumentaci svých vlastních děl i proto, aby je mohl sdílet s ostatními;</li> </ul>	Jednoduchá úprava digitální fotografie. Záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa). Průprava pro založení a vedení vlastního portfolia.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	• při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) -umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy;	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev. Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v pleněru.

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<p>MDÚ: uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr;</p>	<p>Techniky plastického vyjadřování –např. modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů. Další techniky – např. koláž, frotáž. Grafické techniky – např. tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika.</p>
<p>VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy - rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti;</li> </ul> <p>MDÚ: uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr;</p>	<p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev. Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru. Techniky plastického vyjadřování –např. modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů. Další techniky – např. koláž, frotáž. Grafické techniky – např. tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika.</p>
<p>VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie;</li> <li>• nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě -prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období;</li> <li>• zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik;</li> <li>• prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem;</li> </ul> <p>MDÚ:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr;</li> <li>• při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i</li> </ul> </p>	<p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev. Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru. Techniky plastického vyjadřování –např. modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů. Další techniky – např. koláž, frotáž. Grafické techniky – např. tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika.</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
	sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie;	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění);</li> </ul> <p>MDÚ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr;</li> </ul>	<p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev. Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru. Techniky plastického vyjadřování – např. modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů. Další techniky – např. koláž, frotáž. Grafické techniky – např. tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika.</p>
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další;</li> <li>žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě;</li> <li>porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace;</li> </ul> <p>MDÚ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr;</li> </ul>	<p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev. Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru. Techniky plastického vyjadřování – např. modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů. Další techniky – např. koláž, frotáž. Grafické techniky – např. tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika.</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy.</p>
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> <li>nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil;</li> <li>komunikuje o obsahu svých děl;</li> <li>zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci;</li> </ul> <p>MDÚ:</p>	<p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev. Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru. Techniky plastického vyjadřování – např. modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů.</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
	uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr;	Další techniky – např. koláž, frotáž. Grafické techniky – např. tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika.
		Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj k vlastním výtvarným dílům i dílům spolužáků, diskuse.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se i s jednoduchými nástroji digitálních technologií pro animaci a podle zájmu je užívá;</li> <li>užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií (například nástrojů a programů pro kresbu, funkce přiblížení obrazu pro zaměření na detail apod.);</li> <li>postupně se učí rozlišovat a třídit různé digitální zdroje; sdělí, co je nejčastěji inspirací pro jeho tvorbu a proč</li> </ul>	Vizuální prostředky. Záznam/dokumentace, prezentace. Zdroje jako inspirace – různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání; společná (např. malba, socha) i osobní kritéria pro třídění; interakce s publikem (různorodost skupin a záměr prezentace).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě</li> </ul>	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.

Výtvarná výchova	5. ročník	
<p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</p>	<p>vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné);</p> <p>MDÚ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr;</li> </ul>	<p>Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.</p> <p>Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika.</p> <p>Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů.</p> <p>Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci,</li> <li>- proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl.</li> </ul>
<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele);</li> </ul>	<p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.</p> <p>Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.</p> <p>Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika.</p> <p>Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů.</p> <p>Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci,</li> <li>- proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl.</li> </ul>
<p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model - zvládne obtížnější práce s linií;</li> </ul>	<p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.</p> <p>Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků;</li> <li>• umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.;</li> </ul> <p>MDÚ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr;</li> </ul>	<p>Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika.</p> <p>Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů.</p> <p>Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany.</p>
<p>VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy;</li> </ul> <p>MDÚ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr;</li> </ul>	<p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.</p> <p>Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.</p> <p>Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika.</p> <p>Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů.</p> <p>Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci,</li> <li>- proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl.</li> </ul>
<p>VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie;</li> <li>• nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - prohloubí si a zdokonalí techniky malby ze 4. ročníku;</li> <li>• zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci</li> </ul>	<p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.</p> <p>Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.</p> <p>Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika.</p> <p>Techniky plastického vyjadřování – modelování z</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
<p>VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>různých technik;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prohloubí si a zdokonalí techniky kresby ze 4. ročníku;</li> <li>• dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu;</li> <li>• prohloubí si znalosti ze 4. ročníku, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem;</li> </ul> <p>MDÚ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr;</li> </ul>	<p>papíru, hlíny, sádry, drátů. Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci,</li> <li>- proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl.</li> </ul>
<p>VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) - rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti;</li> </ul> <p>MDÚ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr;</li> </ul>	<p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh. Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru. Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika. Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů. Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci,</li> <li>- proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl.</li> </ul>
<p>VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace;</li> </ul> <p>MDÚ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr;</li> </ul>	<p>Ilustrátoři dětské knihy.</p>
<p>VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil; komunikuje o obsahu svých</li> </ul>	<p>Ověřování komunikačních účinků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci,</li> </ul>

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<p>děl; pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další.;</p> <p>MDÚ: • uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr;</p>	<p>- proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl.</p>
<p>VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objevuje, jak použitá digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem či pocit; vychází ze svých nápadů i pracuje podle jednoduchého zadání;</li> <li>• se záměrem využívá možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi, vytváří varianty; výsledky si • • • porovnává a učí se vystihnout odlišnost v závislosti na použitém prostředku;</li> <li>• zajímá se o výsledky tvorby ostatních, sleduje vybrané online sbírky a vnímá je jako zdroj inspirace;</li> <li>• pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí – ukládá si například vybraná umělecká díla, zaznamenává si důvod, proč si je vybral;</li> <li>• zaznamenává si výstavy a kulturní události, které navštívil, vyhledává si k nim informace;</li> <li>• učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci;</li> </ul>	<p>Vizuální prostředky. Kombinace, experiment; zvuk a obraz – intuice – zadání – záměr; zvuk a proměny obsahu obrazu. Propojení tradičních prostředků (kresba, malba, grafika, text) s digitálním médiem (promítnutí fotografie/videozáznamu na kresbu, objekt, architekturu, text). Zdroje jako inspirace. Dokumentace vlastních děl – digitální fotografie a nástroje pro úpravu.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání;</li> <li>• uplatňuje osobitý přístup k realitě;</li> <li>• variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků;</li> </ul>	Kresebné studie linie, tvar, objem <ul style="list-style-type: none"> <li>• jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů,</li> <li>• spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka.</li> </ul>
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem;</li> </ul>	Rozvíjení smyslové citlivosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů (hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru),</li> <li>• plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra.</li> </ul>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy;</li> </ul>	Malba <ul style="list-style-type: none"> <li>• teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné.</li> </ul>
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů;</li> </ul>	Plastická a prostorová tvorba <ul style="list-style-type: none"> <li>• společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace.</li> </ul>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření;</li> </ul>	Nauka o perspektivě <ul style="list-style-type: none"> <li>• umístění postav na plochu, velikost objektů (perspektiva paralelní a šikmá).</li> </ul>

Výtvarná výchova	6. ročník	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění(počítačová grafika, fotografie, video, animace);</li> <li>• seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy;</li> </ul>	Třetí prostor budovaný liniemi. Práce s www stránkami.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření;</li> </ul>	Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů <ul style="list-style-type: none"> <li>• kombinované techniky,</li> <li>• kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě.</li> </ul>
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření;</li> </ul>	Přírodní motivy <ul style="list-style-type: none"> <li>• (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události</li> <li>• zvětšování (makrokosmos), zmenšování ( mikrokosmos) - detail, polodetail, celek.</li> </ul>
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše;</li> </ul>	Lidská figura <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvarová stylizace - Řecko, Řím,</li> <li>• tvarová a barevná kompozice, např. Babylónská věž - Mezopotámie.</li> </ul>
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění;</li> </ul>	Dekorační práce <ul style="list-style-type: none"> <li>• využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů.</li> </ul> Písmo a užitá grafika <ul style="list-style-type: none"> <li>• např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis.</li> </ul>
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly; fotografii upravuje tak, aby určitý smyslový vjem zdůraznil;</li> </ul>	Vizuální prostředky <ul style="list-style-type: none"> <li>• jejich potenciál, kombinace, experiment; metody, postupy, prostředky (fotografie, animace, video; počítačová grafika), předvídaní výsledku v souvislosti se zvolenými prostředky.</li> </ul>
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje změnou jejich vzájemných velikostních poměrů, změnou jejich barevných kvalit a změnou jejich umístění ve vrstvách;</li> </ul>	

Výtvarná výchova	6. ročník	
<p>současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná přínos aplikace pro tvorbu svého vlastního díla;</li> </ul>	<p>Nová média</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádření pohybu – souvislý pohyb – přeskok,</li> <li>rytmus pohybu a jeho změna,</li> <li>animace (práce s věcmi a materiály), pixilace (účinkující lidé) – navazující sekvence (pohyb, posun, vrstvení, proměna),</li> <li>rozfázování – míra proměny mezi jednotlivými fotografiemi,</li> <li>storyboard.</li> </ul> <p>Sdílení a postprodukce. Autorská práva a licence. Formy prezentace běžné i originální. Online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními.</p>
<p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sdílí svoji tvorbu s ostatními v rámci třídy a školy a svého rodinného okruhu;</li> <li>pracuje s online sbírkami a vizuálními a multimediálními výstupy dostupnými v online prostředí; MDÚ:</li> <li>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru;</li> <li>objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi;</li> </ul>	<p>Nová média</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádření pohybu – souvislý pohyb – přeskok,</li> <li>rytmus pohybu a jeho změna,</li> <li>animace (práce s věcmi a materiály), pixilace (účinkující lidé) – navazující sekvence (pohyb, posun, vrstvení, proměna),</li> <li>rozfázování – míra proměny mezi jednotlivými fotografiemi,</li> <li>storyboard.</li> </ul> <p>Sdílení a postprodukce. Autorská práva a licence. Formy prezentace běžné i originální. Online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními.</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> <li>výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům;</li> </ul>	Tematické práce <ul style="list-style-type: none"> <li>Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru např. vitráž, malba na sklo, vystřihování.</li> </ul>
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě;</li> </ul> MDÚ: <ul style="list-style-type: none"> <li>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek;</li> <li>hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy;</li> <li>zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních;</li> </ul>	Subjektivní výtvarné vyjádření reality. Vnímání okolních jevů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání;</li> <li>uplatňuje osobitý přístup k realitě;</li> <li>uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů;</li> </ul>	<p>Prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vizuálně obrazná vyjádření,</li> <li>kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování,</li> <li>analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky,</li> <li>experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanty).</li> </ul>
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem;</li> </ul>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.</p>
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> <li>správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy;</li> <li>hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací;</li> </ul>	<p>Odstín</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>barevné vyjádření,</li> <li>byzantské, arabské umění,</li> <li>syty, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru).</li> </ul>
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší působení vizuálně obrazná vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu;</li> </ul>	<p>Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků.</p>
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění;</li> </ul>	<p>Užitá grafika, písmo – styly, druhy písma. Tematické práce - Vánoce, velikonoce, pálení čarodějnic.</p>
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality;</li> </ul>	<p>Vlastní prožívání. Interakce s realitou.</p>
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích;</li> </ul>	<p>Událost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky.</li> </ul>

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie;</li> </ul>	Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Např. fantazijní variace na základní tvary písmen.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření;</li> </ul>	Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. Roláž.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří společné kompozice v prostoru – instalace;</li> <li>• ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci; MDÚ</li> <li>• vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity;</li> </ul>	Architektura.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace;</li> <li>• záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly;</li> <li>• využívá grafický editor pro práci s obrazem a jeho záměrnou proměnu;</li> <li>• vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje změnou jejich vzájemných velikostních poměrů, změnou jejich barevných kvalit a změnou jejich umístění ve vrstvách;</li> </ul>	<p>Nová média. Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vektorová a bitmapová grafika;</li> <li>• animace, práce s věcmi a materiály; transformace objektů;</li> <li>• vztahy mezi objekty v obraze – zvětšování jednoho vůči druhému/ostatním, vzdalování, přibližování, překrývání, „zjevení“ nového objektu.</li> </ul> <p>Vizuální prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jejich potenciál, kombinace, experiment,</li> <li>• tvůrčí záměr, metody, postupy, prostředky,</li> <li>• východiska pro tvorbu – smyslové vjemy, pocity, zkušenosti, představy,</li> <li>• prvky, sestavy prvků, variace,</li> <li>• obraz (statický i dynamický) a jeho proměny –</li> </ul>

Výtvarná výchova	7. ročník	
		změna velikostních poměrů, tvarová deformace, umístění, změna barevných kvalit, detail a celek.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání;</li> <li>• uplatňuje osobitý přístup k realitě;</li> <li>• užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností;</li> </ul>	<p>Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem.</p> <p>Různé typy zobrazení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohledy, rovnoběžné promítání.</li> </ul> <p>Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta,</p>

Výtvarná výchova	8. ročník	
		vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v grafických technikách;</li> </ul>	Linoryt, tisk z koláže, papírořyt.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků;</li> </ul>	Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování. Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římisa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů;</li> </ul>	Tematické práce. Vánoce. Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích. Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor;</li> </ul>	Zdokonalování technik kresby <ul style="list-style-type: none"> <li>• způsoby stínování, kontrast.</li> </ul>
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí odpovídající nástroje k tvorbě a proměně digitálního vizuálního obsahu;</li> <li>• experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru;</li> </ul>	Nová média. Digitální fotografie, animace, video. Vektorová a bitmapová grafika. Klip, jeho kladné i záporné stránky – pasivní konzumentství; obrazová a zvuková složka klipu – variování. Obraz – zvuk – text.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> <li>• experimentuje s postprodukcí vlastních tvůrčích počínů; postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí;</li> <li>• rozšiřuje a třídí podle osobně vytvořených kritérií digitální databanku uměleckých děl pro další využití;</li> </ul>	Proměna komunikačního obsahu – projevy komercializace – reklama. Online sbírky regionálních, národních a světových

Výtvarná výchova	8. ročník	
	postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí;	galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními; umělecké školy a ateliéry – výběr informací podle zájmu; významné výstavy a události, domácí i zahraniční kulturní události.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi;</li> </ul>	Práce s netradičními materiály.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy;</li> </ul>	Objemové vyjádření námětu barvami <ul style="list-style-type: none"> <li>• doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné, subjektivní barevná škála.</li> </ul>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá perspektivních postupů;</li> </ul>	Lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci;</li> </ul>	Správná technika malby <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnutí větší plochy.</li> </ul> <p>Krajinářské školy 19. stol.</p> <p>Technika akvarelu, pastel.</p>
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje podle svého záměru, experimentuje s jejich změnou a proměnou; komunikuje svůj tvůrčí záměr s ostatními;</li> </ul>	Práce s internetem <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání www stránek - orientace.</li> </ul> <p>Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment; tvůrčí záměr, metody, postupy, prostředky; různorodá východiska pro tvorbu; prezentace, interakce s publikem</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Výtvarná výchova	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání;</li> <li>• uplatňuje osobitý přístup k realitě;</li> </ul>
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření;</li> </ul>
	<b>Učivo</b>
	Techniky kresby-tužka, perko, uhlí, rudka. Dynamická kresba. Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy. Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty).
	Komplementární barvy-textura. Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný).

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky;</li> </ul>	Tisk z výšky, plochy, hloubky.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění;</li> <li>• porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů;</li> </ul>	<p>Práce s uměleckým dílem-umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus.</p> <p>Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimédia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening).</p> <p>Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.).</p>
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích;</li> </ul>	Společná práce-komunikace. Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem;</li> </ul>	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet;</li> </ul>	Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály).
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie;</li> <li>• zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé;</li> </ul>	Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí. Prostorová tvorba – modelování.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skicování;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i</li> </ul>	Práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž.

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<p>prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci;</li> </ul>	
<p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí odpovídající nástroje k tvorbě a proměně digitálního vizuálního obsahu</li> <li>• experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru;</li> <li>• experimentuje s postprodukcí vlastních tvůrčích počinů;</li> <li>• při tvorbě a postprodukcí vizuálního obsahu a jeho sdílení postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí;</li> <li>• interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti;</li> <li>• vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřuje si účinky své tvorby, s využitím digitálních technologií je sdílí s ostatními, a to v rámci školy i širšího okruhu lidí;</li> <li>• s využitím digitálních technologií si volí různé způsoby prezentace výsledků vlastní tvorby, tak, aby byla co nejvíce v souladu se záměrem a oslovila různé skupiny lidí;</li> <li>• při sdílení vizuálního a multimediálního obsahu dodržuje pravidla v oblasti autorských práv a licencí;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření;</li> <li>• nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí;</li> <li>• se záměrem si rozšiřuje a třídí podle osobně</li> </ul>	<p>Nová média</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vektorová a bitmapová grafika</li> <li>• klip (rychlost, efektnost, dynamika, expresivita, rytmus, zábavnost, humor), jeho kladné i záporné stránky – pasivní konzumentství</li> <li>• obrazová a zvuková složka klipu – variování (vlastní zvuková stopa a přejatá skladba)</li> <li>• obraz – zvuk – text (zvuk a proměna obrazu)</li> <li>• variace obrazů a jejich proměn v důsledku zvuku a textu)</li> <li>• proměna komunikačního obsahu – projevy komercializace – reklama</li> <li>• sdílení a postprodukce – autorská práva a licence</li> <li>• formy prezentace</li> <li>• prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment</li> <li>• prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika</li> </ul> <p>Online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními.</p> <p>Umělecké školy a ateliéry – výběr informací podle zájmu.</p> <p>Významné výstavy a události, domácí i zahraniční kulturní události.</p>

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<p>vytvořených kritérií digitální databanku uměleckých děl pro další využití, postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí;</p> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru;</li> <li>• objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi;</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň Tělesná výchova zaujímá na 1. stupni mezi ostatními předměty důležité místo, neboť nerozvíjí u žáků jen pohybové schopnosti a dovednosti, ale též tříbí žákovu osobnost, jeho morálně volní vlastnosti, jako toleranci, schopnost spolupráce s druhými, potřebu pomoci slabším, umění přijmout porážku a radovat se z výhry, a v neposlední řadě tmelí kolektiv a zlepšuje kvalitu vztahů mezi žáky.</p> <p>2. stupeň Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole</li> <li>- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu</li> <li>- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit</li> <li>- znalosti kolektivní ochrany obyvatel za mimořádných situací, na poskytnutí 1. pomoci</li> <li>- povědomí o funkci integrovaného záchranného systému</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň Na naší škole je tělesná výchova na prvním stupni vyučována v rozsahu 2 hodin týdně. Největší část výuky probíhá v tělocvičně nebo na školním hřišti, kde se žáci postupně seznamují s různými cviky, jejichž správné zvládnutí postupně zdokonalují. Různými formami (např. při soutěživých hrách, v atletice, apod.) rozvíjí svou rychlost, obratnost, sílu a koordinaci pohybu, seznamují se se základy kolektivních her, zejména míčových. Součástí výuky tělesné výchovy je i kurz plavání, který probíhá od 2. pololetí 3. ročníku do konce 1. pololetí 4. ročníku vždy jednou týdně. Během školního roku jsou prováděna také cvičení v přírodě, branné a orientační závody, turistika (během školních výletů, ozdravných pobytů), hry na sněhu či akce cyklistické.</p> <p>2. stupeň Vyučuje se v 6. až 9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v tělocvičně, přilehlých areálech školy, stadionu LA a ve volné přírodě. Výuka je komplikovaná tím, že je k dispozici pouze jedna tělocvična pro více skupin žáků. Lyžařský výcvik je žákům nabízen od 7. do 9. ročníku. V rámci obvodu i města organizujeme sportovní turnaje a zúčastňujeme se jich.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodověda</li> <li>• Prvouka</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáka k tomu, aby měl radost z pohybu a snažil se jej zdokonalovat např. průběžným hodnocením výsledků v atletice</li> <li>- učitel vede žáka k tomu, aby byl schopen sám, na základě získaných dovedností, vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her, např. kondičními cvičeními (rozcvičkami, apod.)</li> <li>- při pořadových cvičeních učitel rozvíjí u žáka schopnost reagovat na základní pokyny a používat je</li> <li>- jakoukoliv pohybovou aktivitou učitel vzbuzuje u žáka potřebu pohybu, který všestranně ovlivňuje jeho organismus</li> <li>- zařazováním tělovýchovných chvil do jiných předmětů učitel vede žáka k tomu, aby byl schopen odstranit cvičením únavu (např. při výuce)</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel zapojuje žáka do nových sportovních her a sportovních odvětví, motivuje ho k zájmu o pohyb</li> <li>- učitel vede žáka k osvojování pravidel jednotlivých sportů, aktivně ho zapojuje do rozhodování sportovních utkání</li> <li>- učitel seznamuje žáka s fyziologickými a fyzickými odlišnostmi chlapců a dívek v souvislosti s jejich výkony a seznamuje ho s odbornými termíny užívanými ve sportovních odvětvích</li> <li>- učitel vede žáka k rozvoji tělesné zdatnosti, obratnosti, vytrvalosti a k jejímu využívání v občanském životě</li> <li>- učitel umožňuje žákovi posoudit vlastní pokrok ve sportovních disciplínách a vede ho ke zdokonalování svých dovedností</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravnými a kondičními cvičeními rozvíjí učitel u žáka schopnost poznat způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snažit se o zvýšení jejich úrovně</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáka k porozumění různých gest, pokynů, povelů např. při pořadových cvičeních</li> <li>- učitel vede žáka k osvojování si základních pojmů, např. v gymnastice, žák dokáže pojmenovat některé cviky, cvičební nářadí</li> <li>- učitel rozvíjí u žáka schopnost komunikovat se spolužáky, respektovat názor kolektivu, domluvit se na taktice a postupu např. při míčových a jiných hrách</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel rozvíjí u žáka schopnost domluvit se na taktice a postupu při sportovních hrách</li> <li>- učitel vede žáka k respektování názoru jiných a podřízení se většině</li> <li>- učitel vede žáka k používání gest při rozhodování sportovních utkání</li> <li>- učitel vede žáka k využívání informačních a komunikačních prostředků k prohloubení znalostí o jednotlivých druzích sportu a jejich pravidel</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při jakékoliv pohybové aktivitě rozvíjí učitel u žáka kladný vztah ke sportu, rozvíjí potřebu cvičit aktivně</li> <li>- s pomocí učitele žák poznává své pohybové přednosti i nedostatky, které se snaží ovlivnit</li> <li>- s pomocí učitele žák poznává své pohybové přednosti i nedostatky, které se snaží ovlivnit</li> <li>- učitel rozvíjí u žáka schopnosti tolerance, ohleduplnosti vůči druhým, potřeby pomoci a poradit slabším např. při soutěživých a kolektivních hrách</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel rozvíjí u žáka schopnost rozeznat hranice „ zdravé „ soutěživosti, přijmout prohru, radovat se z výhry, brát ohled na schopnosti druhých a nekritizovat jejich případný neúspěch např. při soutěživých hrách, cvičeních ve skupinách</li> <li>- učitel rozvíjí u žáka schopnost rozeznat zvládnutý i nezvládnutý cvik, rozvíjí potřebu zdravého estetického držení těla, např. při cvičeních s hudbou</li> <li>- žák je schopen uplatňovat zásady „fair-play“ hry na základě zkušeností z míčových a jiných her</li> <li>- učitel vede žáka k tomu, aby si uvědomoval možná nebezpečí při hrách, aby nepřeceňoval své síly, uměl ošetřit drobná zranění a přivolat pomoc, např. při cvičeních v přírodě, plavání</li> </ul> <p>2. stupeň</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáka ke sledování sportovních soutěží a k poznávání správnosti olympijské myšlenky, kterou se snaží uplatnit nejen při sportu- - -</li> <li>- na základě zkušeností a poznání uplatňuje pravidla sportovních her a zásady fair play</li> <li>- učitel vede žáka k pravidelnému cvičení a péči o své zdraví, nepřeceňování svých schopností, síly, dovedností a seznamuje ho se způsobem ošetření drobných úrazů</li> <li>- učitel seznamuje žáka s tradicemi a historií jednotlivých sportovních odvětví</li> <li>- učitel vede žáka k poznání, že drogy a jiné škodlivé látky ničí lidské zdraví a jsou neslučitelné se sportovní etikou a olympijskou myšlenkou</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel rozvíjí u žáka schopnost využít dosud získaných dovedností k ovlivnění svých dosavadních pohybových předností i nedostatků, např. v atletice, gymnastice</li> <li>- učitel vede žáka k tomu, aby byl schopen správně používat různá náčiní a nářadí, znal základní pravidla chování při sportu a řídil se jimi, např. v gymnastice</li> <li>- učitel vede žáka k tomu, aby byl schopen dodržovat daná pravidla např. při míčových hrách</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáka ke správnému používání sportovního náčiní a vede ho k dodržování pravidel</li> <li>- učitel vede žáka k dodržování bezpečnosti a tím k ochraně nejen svého zdraví</li> <li>- učitel vede žáka k využívání svých znalostí a dovedností v každodenním životě</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)</li> <li>- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky</li> <li>- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu</li> <li>- vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví</li> <li>- vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> </ul>	<p>Význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka. Vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne.</p> <p>Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.</p>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> </ul>	<p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.</p> <p>Průpravná cvičení pro zvládnutí jednotlivých cviků</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		(kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, atd.). Pohybové hry – s různým zaměřením. Netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy;	Základy gymnastiky – průpravná cvičení. Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo	Základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu. Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro

Tělesná výchova	2. ročník	
	<p>činnosti prováděné ve skupině;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o jejich zlepšení;</li> </ul>	<p>pohybové aktivity.                      Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách.                      Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce.</p> <p>Smluvené povely, signály, znamení, gesta aj. prostředky.                      Základní pojmy (terminologie) spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením.</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích;</li> </ul> <p>Minimální doporučené výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách;</li> </ul>	<p>Týmové aktivity.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	3. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti;	Průpravná cvičení pro zvládnutí jednotlivých cviků. Průpravná cvičení pro jednotlivé činnosti (atletika, míčové hry, aj.).
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech;	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	• zaujímá správné základní cvičební polohy;	Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením; uvědomuje si význam pohybu pro zdraví;	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	• dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu;	Plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti;	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích; ovládá a dodržuje základní pravidla;	Základní sportovní hry. Pohybové hry soutěživé a bojové (podle vyspělosti žáků).
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy;	Průpravná cvičení pro zvládnutí jednotlivých cviků. Průpravná cvičení pro jednotlivé činnosti (atletika, míčové hry, aj.). Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost. Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie,

Tělesná výchova	3. ročník	
		cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní tělocvičné názvosloví a ovládá základní pravidla her, závodů a soutěží;</li> </ul>	Základní sportovní hry. Pohybové hry soutěživé a bojové (podle vyspělosti žáků).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti;</li> </ul>	Různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu (rozvoj zdatnosti, dovedností, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání oslabení). Význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví i pohybovou činnost. Příležitosti pro TV a sport ve škole a mimo školu. Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly,

Tělesná výchova	4. ročník	
		<p>pohyblivosti, koordinace pohybu. Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky.</p>
<p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením;</li> </ul>	<p>Různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu (rozvoj zdatnosti, dovedností, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání oslabení). Význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví i pohybovou činnost. Příležitosti pro TV a sport ve škole a mimo školu. Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu. Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky.</p>
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje;</li> <li>• respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti;</li> <li>• projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám;</li> <li>• zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů;</li> </ul>	<p>Základy sportovních her. Manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.</p>
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;</li> <li>• vytváří varianty osvojených pohybových her;</li> </ul>	<p>Základy sportovních her. Manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.</p>
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí;</li> <li>• adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka;</li> </ul>	<p>Význam přípravy organismu před cvičením. Vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport, vhodné a nevhodné pohybové činnosti.</p>
<p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky;</li> </ul>	<p>Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem.</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště;</li> <li>• samostatně získá potřebné informace;</li> <li>• používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností;</li> <li>• měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi;</li> <li>• sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň:                      zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností;                      uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti;                      reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti;</p>	<p>Sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení;</li> <li>- využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity);</li> <li>- měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.);</li> <li>- pomůcky pro měření výkonů (krokoměr);</li> <li>- zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory);</li> <li>- hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory);</li> <li>- informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy);</li> <li>- informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště (webové stránky obce, místních organizací);</li> <li>- informační zdroje o pohybových aktivitách v České republice (noviny, časopisy, webové stránky).</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti;</li> <li>• zvládne základní organizaci prostoru a činností ve známém prostředí;</li> </ul>	<p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení. Pohybové hry v přírodě. Zásady chování v přírodě.</p>
<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví;</li> <li>• cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play;</li> <li>• zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla;</li> <li>• zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i • uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat; cviky na odstranění únavy;</li> <li>• chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu;</li> <li>• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením;</li> </ul>	<p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce.</p> <p>Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.</p>
<p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy;</li> </ul>	<p>Základní organizace utkání - losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání.</p>
<p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky;</li> </ul>	<p>Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy.</p> <p>Komunikace při TV a sportu. Sledování školních informací o tělesné výchově a sportu.</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
		<p>Základní zdroje informací o TV a sportu (časopisy, knihy, televize, rozhlas aj.).</p> <p>Testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy.</p> <p>Pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky).</p> <p>Měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne.</p> <p>Hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy).</p>
<p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště;</li> <li>• samostatně získá potřebné informace;</li> </ul>	<p>Komunikace při TV a sportu.</p> <p>Sledování školních informací o tělesné výchově a sportu.</p> <p>Základní zdroje informací o TV a sportu (časopisy, knihy, televize, rozhlas aj.).</p>
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí;</li> <li>• adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka;</li> <li>• upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením;</li> <li>• dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech a základy hygieny při tělesné výchově;</li> </ul>	<p>Osobní hygiena při různých pohybových aktivitách.</p> <p>První pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci.</p> <p>Nebezpečí při plavání na volné vodě, základní zásady záchrany tonoucího (přivolání pomoci).</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.</p>
<p>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>		
<p>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní techniku speciálních cvičení;</li> <li>• koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele;</li> </ul>	

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování;</li> </ul>	<p>Pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce.</p> <p>Pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním (podle vyspělosti žáků).</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při vytrvalosti uplatňuje i vůli;</li> <li>• zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky;</li> <li>• získané dovednosti uplatňuje jako reprezentant školy;</li> </ul>	<p>Atletika:</p> <p>běh vytrvalostní 600-1000m;</p> <p>sprint-startovní povely nízký start;</p> <p>skok daleký;</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly;</li> </ul>	skok vysoký - seznámení s technikami; hod kriketovým míčkem.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní cvičební prvky v akrobacii i na hrazdě;</li> <li>• dokáže zvládnout přeskok s dopomocí;</li> <li>• při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond;</li> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny;</li> </ul>	Gymnastika : akrobacie – kotoul vpřed, vzad; hrazda – výmyk; přeskok, roznožka.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> </ul>	Rytmická cvičení: základy rytmické gymnastiky, kondiční formy cvičení s hudbou.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech;</li> <li>• dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků;</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora;</li> <li>• má respekt ke svým spolužákům a k opačnému pohlaví;</li> </ul>	Sportovní hry: házená, vybíjená, florbal, košíková, přehazovaná, ringo.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém terénu (příroda, silniční provoz), zvládá i přesun v náročnějším terénu do 25km;</li> </ul>	Turistika a pobyt v přírodě: uplatnění získaných poznatků z ozdravného pobytu.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu;</li> <li>• pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky; zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje naměřená data i s pomocí digitálních technologií a diskutuje o nich;</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň:</p>	Zpracování, ukládání a prezentace různých informací a naměřených dat v digitální formě.

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu;</li> <li>• chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti;</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při vytrvalosti uplatňuje vůli;</li> <li>• zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky;</li> <li>• získané dovednosti dovede uplatnit jako reprezentant školy;</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;</li> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny;</li> <li>• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení;</li> </ul>	<p>Atletika:</p> <p>vytrvalostní běh 800-1000m; sprint nízký start; skok daleký –zlepšení techniky; skok vysoký - zdokonalení techniky flopu; hod kriketovým míčkem; štafety-způsob předávky.</p>
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá přemet stranou ,cvičební prvky na hrazdě, přeskoku i kruzích;</li> <li>• dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond;</li> </ul>	<p>Gymnastika:</p> <p>akrobacie-kotouly, přemet stranou; hrazda-výmyk, přešvihy; kruhy-houpání, překot vpřed a vzad; přeskok přes kozu-roznožka, skrčka.</p>
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zkušenosti z míčových her a v dalších sportech;</li> <li>• dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků;</li> <li>• respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví;</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech;</li> </ul>	<p>Sportovní hry: přehazovaná, odbíjená, házená, kopaná, florbal, basketbal.</p>
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí(příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě;</li> </ul>	<p>Turistika a pobyt v přírodě: Lyžování – jízda v pluhu, snožné oblouky, běh na lyžích. Turistika- pohyb v přírodě, význam pohybu pro zdraví.</p>
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí charakterizovat mimořádné situace a zná zásady chování po vyhlášení mimořádné situace;</li> <li>• rozumí integrovanému záchrannému systému;</li> <li>• zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva;</li> <li>• rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými</li> </ul>	<p>Mimořádné situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakter mimořádné situace;</li> <li>- tísňová volání;</li> <li>- potenciální nebezpečí;</li> <li>- varovný signál a chování po jeho vyhlášení;</li> </ul>

Tělesná výchova	7. ročník	
	poraněními; samostatně zvládá základní postupy 1.pomoci, včetně základů obvazové techniky; poskytne nezbytnou 1. pomoc i při vážnějších poraněních;	- evakuace; - improvizovaná ochrana; -základní postupy pomoci, obvazová technika; - 1. pomoc v improvizovaných podmínkách; - přivolání lékaře.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje a vyhodnocuje pomocí digitálních technologií pohybové aktivity v průběhu dne (týdne), zaznamenává jejich rozsah, intenzitu;</li> <li>• pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky;</li> <li>• zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje naměřená data i s pomocí digitálních technologií a diskutuje o nich;</li> </ul> Minimální doporučená úroveň: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity;</li> <li>• uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného, uplatňuje bezpečně;</li> <li>• chování v přírodě a v silničním provozu;</li> </ul>	Sledování a vyhodnocování prvků pohybových činností s pomocí digitálních technologií.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
schopnost zapamatovat si podstatná fakta, pojmy a zařazovat je do systému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým - projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli;</li> <li>• zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky;</li> <li>• získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy;</li> </ul>	Atletika: vytrvalostní běh na 1500m, 600 a 300m; rychlý běh na 60m; štafetový běh-zlepšování techniky předávky; skok daleký a vysoký; vVrh koulí - seznámení s novou technikou.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá přemet stranou, cvičební prvky na hrazdě i kruzích;</li> <li>• dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí;</li> <li>• při cvičení uplatní svůj fyzický fond;</li> </ul>	Gymnastika: akrobacie - přemet stranou; hrazda-výmyk, toč vzad; kruhy- překot vzad; koza - naděl i naššíř-roznožka, skrčka.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech;</li> <li>• dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků;</li> </ul>	Sportovní hry: házená, basketbal, softball, volejbal, ringo.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz);</li> <li>• zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu;</li> </ul>	Turistika a pobyt v přírodě: uplatnění získaných poznatků z výuky na turisticko-branné akci.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu;</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;</li> </ul>	Význam pohybu pro zdraví. Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně se připraví před pohybovou činností, sport. výkonem;</li> </ul>	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody;</li> <li>• předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost;</li> </ul>	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		<p>Záznam pohybu – různé způsoby sledování pohybových činností z hlediska kvantity a kvality pomocí digitálních technologií (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera).</p> <p>Korekce pohybu na základě digitálního záznamu (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera).</p> <p>Evidence dat a informací o pohybových aktivitách, činnostech a výkonech pomocí digitálních technologií (např. tabulkový procesor, speciální online aplikace).</p> <p>Různé způsoby vyhodnocování a prezentace dat pomocí digitálních technologií (např. prezentační software, tabulková procesor).</p>
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• měří pomocí testů tělesné zdatnosti svou zdatnost i zdatnost jiných, naměřená data</li> <li>• zaznamenává s využitím digitálních technologií, posuzuje je, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu;</li> <li>• pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny;</li> <li>• navrhuje možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu;</li> <li>• zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje a sdílí naměřená data v rámci skupinové prezentace;</li> <li>• navrhuje možné způsoby prezentace a sdílení zjištěných dat v rámci školy (webové stránky, časopisy atd.);</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy;</li> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem;</li> </ul>	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	8. ročník
schopnost zapamatovat si podstatná fakta, pojmy a zařazovat je do systému	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Tělesná výchova	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při vytrvalosti uplatňuje vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky;</li> <li>• získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy;</li> <li>• zvládá pohybové dovednosti;</li> <li>• zhodnotí vlastní výsledky a napравuje chyby;</li> <li>• snaží se o zdokonalování výkonů;</li> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti;</li> <li>• dovede osvojované činnosti pojmenovat;</li> <li>• umí řešit problém na základě získaných informací;</li> </ul>
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá cvičební prvky na hrazdě i kruzích;</li> <li>• dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí;</li> <li>• při cvičení uplatní svůj fyzický fond;</li> </ul>
	<b>Učivo</b>
	<p>Atletika:</p> <p>vytrvalostní běh na 1500m, 600 a 3000m; rychlý běh na 60m; štafetový běh-zlepšování techniky předávky; skok daleký a vysoký; Vrh koulí seznámení s novou technikou.</p> <p>Gymnastika:</p> <p>hrazda-výmyk, přešvihy, toče;</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací</li> <li>• cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení;</li> </ul>	kruhy-překoty, svisy střemhlav; přeskok přes kozu-skrčka.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech;</li> <li>• dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků;</li> <li>• jedná v duchu fair play;</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora;</li> <li>• uplatňuje pozitivní komunikaci při hře</li> <li>• respektuje osobnosti;</li> <li>• umí posoudit pravidla jednotlivých her;</li> <li>• uvědomuje si bezpečnost při jednotlivých hrách;</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;</li> </ul>	Sportovní hry: volejbal, floorbal, kopaná, basketbal.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém terénu;</li> <li>• zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě;</li> </ul>	Turistika a pobyt v přírodě: LVK,branné závody.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu;</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;</li> <li>• samostatně se připraví před pohybovou činností;</li> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem;</li> <li>• předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost;</li> </ul>	Význam pohybu pro zdraví. Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalové disbalance. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť</li> </ul>	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhodnocuje s pomocí digitálních technologií podíl pohybové aktivity a pohybové neaktivity v měřeném pohybovém režimu, porovnává je s předchozím měřením;</li> </ul>	Testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky). Měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne. Hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy).
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny;</li> </ul>	Záznam pohybu – různé způsoby sledování pohybových činností z hlediska kvantity a kvality pomocí digitálních technologií (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera).
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhuje možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu;</li> </ul>	Korekce pohybu na základě digitálního záznamu (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera).
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje a sdílí naměřená data v rámci skupinové prezentace;</li> </ul>	Evidence dat a informací o pohybových aktivitách, činnostech a výkonech pomocí digitálních technologií (např. tabulkový procesor, speciální online aplikace).
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhuje možné způsoby prezentace a sdílení zjištěných dat v rámci školy (webové stránky, časopisy atd.);</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí;</li> </ul>	Různé způsoby vyhodnocování a prezentace dat pomocí digitálních technologií (např. prezentační software, tabulková procesor).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
schopnost zapamatovat si podstatná fakta, pojmy a zařazovat je do systému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

## 5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podmínky pro ovlivňování zdraví. Vzdělávání v této oblasti směřuje k tomu, aby žáci poznávali sami sebe, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochranu i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s riziky, která ohrožují zdraví, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k posílení zdraví a získávají potřebnou míru odpovědnosti za vlastní zdraví. Vzdělávací obsah této oblasti prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které je obohacují nebo využívají. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek a učí je být za ně zodpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích.</p> <p><b>Vzdělávání v předmětu výchova ke zdraví směřuje k:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• preventivní ochraně zdraví a předcházení úrazům;</li> <li>• získání hygienických, stravovacích, pracovních a jiných návyků a jejich upevňování;</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení dovednosti odmítat škodlivé látky;</li> <li>• získávání orientace v základních otázkách sexuality, uplatňování odpovědného sexuálního chování;</li> <li>• upevňování schopností poskytnout první pomoc;</li> <li>• bezpečné dopravní výchově</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni školy v 8. a 9. ročníku. Časová dotace předmětu v učebním plánu je 1 hodina týdně v každém ročníku. V 9. ročníku je zařazen výukový program ČČK v dotaci 5 hodin teorie a 5 hodin praxe. Výuka předmětu probíhá v kmenové učebně a podle potřeby i v učebně PC.</p> <p><b>Formy a metody výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výklad;</li> <li>• skupinová práce;</li> <li>• samostatná práce;</li> <li>• besedy;</li> <li>• diskuse;</li> <li>• práce s textem;</li> <li>• hry na rozvoj komunikace;</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Chemie</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Matematika</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k aktivnímu a samostatnému přístupu k řešení problémů;</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabádá žáky k hledání různých řešení problémů;</li> <li>• předkládá nejrůznější problémové situace a vyžaduje plánování způsobů řešení;</li> <li>• vede žáky k obhajobě svých rozhodnutí, nutí je přemýšlet o nich a vést je k odpovědnosti;</li> <li>• ukazuje žákům cestu ke správným řešením prostřednictvím jejich chyb;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatnému vyjadřování, k efektivní komunikaci nejen se spolužáky, učiteli, ale i s ostatními lidmi ve svém okolí;</li> <li>• vyžaduje od žáků výstižný, kultivovaný a souvislý projev;</li> <li>• vytváří příležitosti k interpretaci a prezentaci různých textů;</li> <li>• vede žáky k diskusi mezi sebou;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k efektivní spolupráci s ostatními, k uplatňování pravidel práce ve skupině a týmové práci;</li> <li>• vede žáky k podpoře sebedůvěry a sebeúcty;</li> <li>• nabádá k utváření příjemné atmosféry při práci v týmu;</li> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a pomoci v případě nebezpečí či ohrožení života;</li> <li>• vede žáky k ochraně životního prostředí;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k toleranci, spolupráci, pomoci druhým lidem, k rozvoji svých dovedností a schopností;</li> <li>• učí žáky rozeznávat jejich povinnosti a práva ve škole i mimo školu;</li> <li>• umožňuje žákům hodnotit jejich činnost;</li> <li>• objasňuje základní ekologické požadavky a vede žáky k udržování kvalitního životního prostředí;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k zodpovědnému přístupu k práci, ke zkvalitňování výsledků práce;</li> <li>• vyžaduje dodržování obecných pravidel bezpečnosti práce;</li> <li>• zdůrazňuje efektivní organizaci práce;</li> <li>• podporuje a umožňuje práci s odbornou literaturou;</li> </ul>
<p><b>Kompetence digitální:</b></p>	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví;</li> <li>• vede žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví;</li> <li>• vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace;</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatnému vyhledávání informací pro ně potřebných, schopnosti orientovat se v textu (učebnice, odborná literatura, internet)</li> <li>• vede žáky k porovnávání výsledků svého učení s výsledky ostatních, zdokonalování jejich nedostatků</li> <li>• učí žáky vyhledávat důležité informace a následně je zpracovávat (referáty)</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví;</li> </ul>	Vztahy mezi lidmi a formy soužití <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek.</li> </ul>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví;</li> </ul>	Zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy;</li> </ul>
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota;</li> </ul>
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim.</li> </ul>
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>odůvodňuje hygienicky vhodnou (doporučenou) délku práce s digitálními technologiemi, uvede příklady možného poškození zdraví;</li> </ul>	Hygiena práce na počítači a s jinými digitálními technologiemi; dopady dlouhodobé jednostranné práce na zdraví; kompenzace jednostranného zatížení při práci s digitálními technologiemi; sociální sítě – pravidla pro komunikaci na sítích, nebezpečí komunikace na sítích, nebezpečí zakrývání skutečné identity; co je a není vhodné, bezpečné, etické na sítích zveřejňovat a přeposílat; riziko používání digitálních technologií v silničním provozu (při přecházení, jízdě na kole apod.).
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí, jak v rámci denního režimu zařadit aktivity kompenzující jednostrannou zátěž práce s digitálními technologiemi;</li> <li>dodržuje pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích a ochrany osobních dat, uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí;</li> <li>kriticky hodnotí dobu strávenou při činnostech s digitálními technologiemi;</li> <li>uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí, které ohroží osobní bezpečí, a vysvětlí jejich možné příčiny a důsledky i to, jak jim předcházet;</li> </ul>	Aktivní odpočinek a předcházení jednostranné zátěži při práci s digitálními technologiemi; relaxační a kompenzační cvičení; nebezpečí komunikace v digitálním prostředí – na sociálních sítích (praktické příklady); obrana proti zneužití osobních údajů a proti změně identity jiné osoby.
	<p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím;</li> <li>projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy;</li> <li>dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých</li> </ul>	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování;	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce;</li> </ul>	Změny v životě člověka a jejich reflexe <ul style="list-style-type: none"> <li>• dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny.</li> </ul>
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví;</li> </ul>	Hodnota a podpora zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>• celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci;</li> <li>• složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie podpora zdraví a její formy;</li> <li>• prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví.</li> </ul>
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá v online dostupných zdrojích konkrétní informace týkající se zdraví a bezpečí, zpracuje je podle zadání a diskutuje o nich, posoudí jejich relevanci a důvěryhodnost;</li> <li>• samostatně zaznamená pomocí digitálních technologií zadané informace týkající se zdraví a bezpečí, připraví z nich prezentaci a diskutuje o zjištěných údajích; MDÚ</li> <li>• respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví;</li> </ul>	Podpora zdraví a její formy <ul style="list-style-type: none"> <li>• prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví;</li> <li>• webové stránky a aplikace obsahující problematiku zdraví a bezpečí; informační weby se zprávami o běžných situacích týkajících se hygieny, zdraví a nemoci, stravování, dopravy, mimořádných událostí atd.; sběr informací o činnostech ve vlastním denním režimu (práce, pohyb, odpočinek, stravování, hygiena atd.) pomocí digitálních technologií – mobilní telefon, tablet, chytré hodinky atd.</li> </ul>
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím;</li> </ul>	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence <ul style="list-style-type: none"> <li>• stres a jeho vztah ke zdraví;</li> <li>• kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti.</li> </ul>
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe</li> </ul>	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást</li> </ul>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování;	formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity.
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc;</li> <li>MDÚ</li> <li>• svěří se se zdravotním problémem;</li> </ul>	Zdravý způsob života a péče o zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>• ochrana před přenosnými chorobami;</li> <li>• odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě);</li> <li>• základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty;</li> <li>• ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy;</li> <li>• prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění;</li> <li>• preventivní a léčebná péče;</li> <li>• základy první pomoci;</li> <li>• rizika ohrožující zdraví a jejich prevence;</li> <li>• skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání;</li> <li>• sexuální kriminalita;</li> <li>• šikana a jiné projevy násilí;</li> <li>• formy sexuálního zneužívání dětí;</li> <li>• kriminalita mládeže;</li> <li>• komunikace se službami odborné pomoci.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rodina a její sociální klima		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výchova ke zdraví	8. ročník
rodina a její sociální klima	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
vliv prostředí na zdraví člověka, zdravý životní styl	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
vliv reklamy na životní styl – anorexie, bulimie	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
globální problémy související se zdravím	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc; MDÚ</li> <li>• uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla;</li> </ul>	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti).</li> </ul>

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví; MDÚ</li> <li>• respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví;</li> </ul>	<p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity, seberegulace a sebeorganizace činností a chování;</li> <li>• cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování psychohygiena;</li> <li>• v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech.</li> </ul>
<p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví;</li> </ul>	<p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie.</li> </ul> <p>Podpora zdraví a její formy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví auto-destruktivní závislosti;</li> <li>• psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu.</li> </ul>
<p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá v online dostupných zdrojích konkrétní informace týkající se zdraví a bezpečí, zpracuje je podle zadání a diskutuje o nich, posoudí jejich relevanci a důvěryhodnost;</li> <li>• samostatně zaznamená pomocí digitálních technologií</li> </ul>	<p>Webové stránky a aplikace obsahující problematiku zdraví a bezpečí; informační weby se zprávami o běžných situacích týkajících se hygieny, zdraví a nemocí, stravování, dopravy, mimořádných událostí atd.; sběr informací o činnostech ve vlastním denním režimu (práce, pohyb, odpočinek, stravování, hygiena</p>

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	zadané informace týkající se zdraví a bezpečí, připraví z nich prezentaci a diskutuje o zjištěných údajích;	atd.) pomocí digitálních technologií – mobilní telefon, tablet, chytré hodinky atd.
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti, modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá pomoc sobě nebo druhým; MDÚ</li> <li>• dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her;</li> <li>• uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy;</li> </ul>	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence.
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; MDÚ</li> <li>• chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny;</li> </ul>	<p>Vztahy ve dvojici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství mezilidské vztahy, komunikace a kooperace;</li> <li>• respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování.</li> </ul> <p>Manipulativní reklama a informace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reklamní vlivy, působení sekt.</li> </ul>
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví;</li> <li>• vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi;</li> </ul>	<p>Vztahy ve dvojici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství mezilidské vztahy, komunikace a kooperace;</li> <li>• respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování.</li> </ul>

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odůvodňuje hygienicky vhodnou (doporučenou) délku práce s digitálními technologiemi, uvede příklady možného poškození zdraví;</li> <li>• posoudí, jak v rámci denního režimu zařadit aktivity kompenzující jednostrannou zátěž práce s digitálními technologiemi;</li> </ul>	Ochrana člověka za mimořádných událostí
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích a ochrany osobních dat, uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí;</li> </ul>
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky hodnotí dobu strávenou při činnostech s digitálními technologiemi;</li> <li>• uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí, které ohrožují osobní bezpečí, a vysvětlí jejich možné příčiny a důsledky i to, jak jim předcházet;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena práce na počítači a s jinými digitálními technologiemi; dopady dlouhodobé jednostranné práce na zdraví; kompenzace jednostranného zatížení při práci s digitálními technologiemi; sociální sítě – pravidla pro komunikaci na sítích, nebezpečí komunikace na sítích, nebezpečí zakrývání skutečné identity; co je a není vhodné, bezpečné, etické na sítích zveřejňovat a přeposílat; riziko používání digitálních technologií v silničním provozu (při přecházení, jízdě na kole apod.);</li> </ul>
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí;</li> <li>• uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivní odpočinek a předcházení jednostranné zátěži při práci s digitálními technologiemi; relaxační a kompenzační cvičení; nebezpečí komunikace v digitálním prostředí – na sociálních sítích (praktické příklady); obrana proti zneužití osobních údajů a proti změně identity jiné osoby.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv prostředí na zdraví člověka, zdravý životní styl		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah k přírodě, vliv znečištěného prostředí na zdraví člověka chování při mimořádných událostech, např. povodně		

Výchova ke zdraví	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
vliv reklamy na životní styl – anorexie, bulimie manipulativní reklama	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
rodina a její sociální klima	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
rodina a její sociální klima	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
globální problémy související se zdravím	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
respektování odlišností jiných komunit, cizí jazyk-možnost se dorozumět	

## 5.19 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	1. stupeň

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>2. stupeň</p> <p><b>5.19.1.1</b> Oblast Člověk a svět práce vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při rozhodování o dalším profesním zaměření. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>Při výuce klademe důraz předně na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci i spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život.</p> <p><b>5.19.1.2</b> Cílové zaměření vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>5.19.1.3</b> - pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce;</li> <li><b>5.19.1.4</b> - osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě;</li> <li><b>5.19.1.5</b> - vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku;</li> <li><b>5.19.1.6</b> - poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka-autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí;</li> <li><b>5.19.1.7</b> - chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení;</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p><b>5.19.1.8</b> - orientaci v různých oborech lidské činnosti, pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň  Vyučovací předmět Pracovní činnosti má časovou dotaci 1 hodina týdně.  Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na čtyři povinné tematické okruhy: <i>Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.</i>  Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, příležitostně v keramické dílně, ve školní kuchyňce, na školním pozemku. Formou krátkodobých projektů jsou žáci vedeni k vytrvalosti, a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti.</p> <p>2. stupeň  Na druhém stupni se vyučuje v kmenových třídách, v počítačové učebně a dílnách. V některých vyučovacích hodinách, podle charakteru prováděné činnosti, může být třída dělena na skupiny tak, aby byla zajištěna bezpečnost žáka a ochrana jeho zdraví. Časová dotace předmětu na druhém stupni jsou 3 hodiny týdně plus jedna hodina disponibilní.</p> <p><b>5.19.1.9 V 6. - 9. ročníku ZŠ byly vybrány tyto tematické okruhy:</b>  <b>5.19.1.10</b> Práce s technickými materiály (6.,7.,8. ročník)  <b>5.19.1.11</b> Využití digitálních technologií (9.ročník)  <b>5.19.1.12</b> Svět práce (8.ročník)</p> <p>Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Žáci využívají různé digitální technologie a digitální zdroje při volbě budoucího povolání, profesní přípravě či při sebehodnocení a sebereprezentaci. Speciálním nástrojem kariérového rozvoje žáka je jeho osobní portfolio dovedností, zkušeností, zájmů a úspěchů, které si sestavuje v digitální podobě.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>uč. vede žáka k osvojování a využívání zákl. praktických poznatků a dovedností při práci s různými druhy materiálů a surovin, pracovními pomůckami, nástroji a náčiním;</p> <p>uč. zadává žáku úkoly způsobem, který umožňuje na základě jeho představivosti volbu různých přiměřených postupů při vytváření rozličných výrobků z daného materiálu, při práci se stavebnicemi, pěstitelských činnostech, přípravě jednoduchého pokrmu;</p> <p>uč. předkládá žáku práci podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu a vede ho k jejich využití při řešení podobných úloh;</p> <p>uč. zadává žáku úlohy rozvíjející tvořivou činnost s různým materiálem, při níž využívá prvky lidových tradic;</p> <p>uč. dává žáku příležitost poučit se ze svých chyb a najít správné řešení např. při pěstitelských činnostech, přípravě pokrmů</p> <p>uč. umožňuje žáku hodnotit a prezentovat výsledky své práce při výzdobě školy, výstavkách apod.</p> <p>2. stupeň</p> <p>žáci jsou vedeni k práci s různými materiály a osvojují si základní pracovní návyky;</p> <p>rozvíjíme u žáků schopnost využívat poznatků a dovedností v praktických činnostech - práce s materiálem;</p> <p>zadáváme úkoly, které umožňují volbu různých postupů, které vyplývají z již nabytých praktických zkušeností žáků;</p> <p>vedeme žáky k samostatnosti, experimentování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi získanými daty;</p> <p>motivujeme žáky k učení, snažíme se cíleně vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení;</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>uč. vede žáka k využívání osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací a praktickému ověřování správnosti řešení problémů např. při montáži a demontáži stavebnice, pěstování rostlin ze semen;</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>uč. vede žáky k samostatnému plánování a řešení úkolů a postupů např. při pěstitelských pokusech a pozorováních, přípravě pokrmů;</p> <p>uč. vede žáka k vytrvalosti a vyžaduje dokončování práce např. při pěstitelských pokusech a pozorováních, ošetřování a pěstování pokojových rostlin;</p> <p>2. stupeň</p> <p>žáci jsou vedeni k tvůrčímu způsobu myšlení a uplatňování vlastních nápadů a tvořivosti při pracovní činnosti;</p> <p>žáci jsou vedeni k nalézání řešení úloh pomocí všech možných zdrojů včetně internet</p> <p>žákům jsou zadávány úlohy vycházející z praktického života a u jejichž řešení;</p> <p>při výuce motivujeme žáky k vyslovování svého úsudku na základě svých zkušeností a jeho ověření při praktických činnostech žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy;</p> <p>žáci jsou vedeni tak, aby různá řešení problémů dokázali obhájit;</p> <p>při řešení úkolů jsou žáci vedeni k pochopení, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení;</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>uč. vede žáka k přesnému vyjadřování při praktických činnostech, k účinné komunikaci s ostatními např. při práci v kuchyni, pěstitelských pokusech, poskytování první pomoci;</p> <p>uč. umožňuje žáku sdělovat své pocity a názory spolužákům – diskuse, rozhovor;</p> <p>2. stupeň</p> <p>žáky vedeme ke správnému technologickému postupu při práci;</p> <p>práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi;</p> <p>žáci jsou vedeni při vzájemné komunikaci k používání správného technického názvosloví a správné terminologie;</p> <p>nabízíme žákům využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními;</p> <p>vedeme žáky ke spolupráci a k vzájemné ohleduplnosti;</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>uč. zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují a získávají zkušenosti druhých lidí např. při práci na zahradě, v kuchyni, při výběru a nákupu potravin;</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>uč. vede žáka k uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti – dodržování zásad bezpečnosti práce;  uč. vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu, oceňuje jeho pokrok – povzbuzováním, prezentací výsledků jeho práce;</p> <p>2. stupeň  během vyučování používáme skupinovou práci a práci v týmech k řešení problémových úloh;  žáky učíme plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu  podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně;  žáky vedeme k aktivnímu zapojování se při řešení problémů ve skupině, žák je veden k naslouchání názorů ostatních a jejich společná práce následně vede k efektivnějšímu řešení problému  potřebují při náročnějších úkolech;  rozdělujeme u žáků sebedůvěru, chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci;</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň  uč. vede žáka k respektování a ocenění našich tradic a kulturního dědictví např. využíváním prvků lidových tradic při tvořivých činnostech s různými materiály, při přípravě tradičních jídel, úpravě stolu a stolování;  uč. vede žáka k pochopení základních ekologických souvislostí, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí a ochranu zdraví např. při dodržování zásad hygieny při pěstitelských činnostech, práci v kuchyni, výběru zdravých potravin, práci s různými materiály;  uč. vede žáka k zodpovědnému chování v krizových situacích např. při poskytování první pomoci;</p> <p>2. stupeň  žáky vedeme k dodržování pravidel slušného chování  podporujeme u žáků úsilí a vůli na dosažení kvalitního výsledku;  vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům a úplné dokončení práce;  kulturních tradic a historického dědictví vedeme žáky k zodpovědnosti;  pomáháme vytvářet chápání ekologických souvislostí, k ochraně a oceňování kulturních tradic a historického dědictví;  pomáháme žákům se orientovat v různých oborech lidské činnosti  jsou vedeni k poznání, že technika je součástí lidské kultury a je vždy spojena s pracovní činností člověka  vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie;  žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce;</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň  uč. vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení při práci s drobným materiálem, konstrukčních činnostech, pěstitelských pracích a přípravě pokrmů;  uč. důsledně vyžaduje udržování pořádku a čistoty pracovních ploch, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce např. při práci v kuchyni;</p> <p>2. stupeň  vedeme žáky k osvojování základních pracovních návyků a dovedností, k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek;  jasnými pokyny jsou žáci směřováni k dodržování technologických postupů, pravidel;  vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s nářadím, vybavením a materiál;  žáci jsou vedeni k plnění povinností s ohledem na ochranu svého zdraví a zdraví druhých;  vedeme žáky k bezpečnému používání elektrických spotřebičů v domácnosti, upozorňujeme na nebezpečí úrazu elektrickým proudem;  připravujeme žáky pro volbu profesního zaměření a celoživotního vzdělávání;  v závislosti na věku postupně poskytujeme žákům důležité informace z pracovní sféry, které jim pomáhají při rozhodování o dalším profesním zaměření;  pomáháme žákům pochopit podstatu, cíl a riziko podnikání;</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. stupeň  seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků;  podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu;  vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích;  motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií;</p> <p>2. stupeň  vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní příprav;  vedeme žáky k sestavení svého kariérového portfolia;  žáci jsou vedeni k schopnosti sebezprezentace při vstupu na trh práce;</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	vedeme žáky k vhodnému využití digitálních technologií při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností vedeme žáky k práci s digitální technikou a její ochranou před poškozením; připravujeme žáky k samostatnému řešení technických problémů a hledání návodů k jejich řešení; žáci jsou vedeni k dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel a předpisů při práci s digitální technikou a k poskytnutí první pomoci při úrazu;
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Člověk a svět práce	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu;	Práce s drobným materiálem. Seznámení s různými druhy materiálu – papír, modelovací hmota, přírodniny apod. a novými pracovními postupy – práce se šablonou, práce podle návodu apod.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	využívá prvky lidových tradic;	Lidová řemesla, tradice a zvyky.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu;	Funkce a využití pracovních pomůcek – správné použití nůžek.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu;	Bezpečnost práce, dodržování hygieny, organizace práce a technologická kázeň.

Člověk a svět práce	1. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	provádí jednoduchou montáž a demontáž;	Práce montážní a demontážní.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtu;	Práce s náčrtem, návodem,...
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu;	Bezpečnost práce, první pomoc při pracovním úrazu.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede jednoduchá pozorování a pokusy;	Základní pravidla při pěstování plodin ze semen (hrách, fazole). Pozorování přírody.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	ošetřuje a pěstuje podle zásad pokojové a jiné rostliny;	Pěstování vybraných pokojových rostlin a péče o ně.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu;	Bezpečnost práce, první pomoc.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	orientuje se v základním vybavení při úpravě jednoduché tabule;	Kuchyňské náčiní – názvosloví, použití, obsluha.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchou úpravu stolu;	Jednoduchá úprava stolu.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	sestaví jednoduchý jídelníček na jeden den;	Výběr, nákup a skladování potravin – práce podle návodu.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	vybere a nakoupí potřebné potraviny (projekt);	Výběr, nákup a skladování potravin – práce podle návodu.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu;  Minimální doporučené výstupy: zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami;	Etiketa při stolování. Hygiena a bezpečnost práce.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Člověk a svět práce	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů;	Práce s drobným materiálem. Seznámení s různými druhy materiálu – papír, textil, modelovací hmota, přírodniny apod. a novými pracovními postupy – práce se šablonou, práce podle návodu apod.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy;	Práce s drobným materiálem. Seznámení s různými druhy materiálu – papír, textil, modelovací hmota, přírodniny apod. a novými pracovními postupy – práce se šablonou, práce podle návodu apod.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	využívá prvky lidových tradic;	Lidová řemesla, tradice a zvyky.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu;	<p>Práce s drobným materiálem. Seznámení s různými druhy materiálu – papír, textil, modelovací hmota, přírodniny apod. a novými pracovními postupy – práce se šablonou, práce podle návodu apod.</p> <p>Funkce a využití pracovních pomůcek – správné použití nůžek, práce s drobným materiálem – propichování, navlékání.</p> <p>Vlastnosti materiálů (barva, povrch, tvrdost,...)</p>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu;	Bezpečnost práce, dodržování hygieny, organizace práce a technologická kázeň.

Člověk a svět práce	2. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	provádí jednoduchou montáž a demontáž;	Práce montážní a demontážní.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtu;	Práce s náčrtem, návodem,...
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	staví modely dle vlastní fantazie;	Práce s náčrtem, návodem,...
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	doдрžuje zásady hygieny, bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu;	Bezpečnost práce, první pomoc při pracovním úrazu.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede jednoduchá pozorování a pokusy;	Pěstitelské práce. Základní pravidla při pěstování plodin ze semen (hrách, fazole).
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování;	Pozorování přírody.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle zásad pokojové a jiné rostliny;	Pěstování vybraných pokojových rostlin a péče o ně (ošetřování, zalévání rosení,...).
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	doдрžuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu;	Bezpečnost práce, první pomoc.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	orientuje se v základním vybavení kuchyně;	Příprava pokrmů. Základní vybavení kuchyně – nádobí, náčiní - názvosloví, použití, jednoduchá obsluha.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchou úpravu stolu;	Jednoduchá úprava stolu. Etiketa při stolování.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	sestaví jednoduchý jídelníček na jeden den;	Výběr, nákup a skladování potravin – práce podle návodu.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	vybere a nakoupí potřebné potraviny (projekt);	Výběr, nákup a skladování potravin – práce podle návodu.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	doдрžuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu;  Minimální doporučená úroveň: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z	Hygiena a bezpečnost práce.

Člověk a svět práce	2. ročník	
	tradičních i netradičních materiálů; pracuje podle slovního návodu a předlohy;	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Člověk a svět práce	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů;	Seznámení s různými druhy materiálu – papír, textil, modelovací hmota, přírodniny apod. a novými pracovními postupy – práce se šablonou, práce podle návodu apod.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy;	Funkce a využití pracovních pomůcek – správné použití nůžek, práce s drobným materiálem – propichování, navlékání. Vlastnosti materiálů (barva, povrch, tvrdost,...).
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	využívá prvky lidových tradic;	Lidová řemesla, tradice a zvyky.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu;	Funkce a využití pracovních pomůcek – správné použití nůžek, práce s drobným materiálem –

Člověk a svět práce	3. ročník	
		propichování, navlékání. Vlastnosti materiálů (barva, povrch, tvrdost,...).
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu;	Bezpečnost práce, dodržování hygieny, organizace práce a technologická kázeň.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	provádí jednoduchou montáž a demontáž;	Konstrukční činnosti. Práce montážní a demontážní.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtu;	Práce s náčrtem, návodem,...
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu;	Tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	staví modely dle vlastní fantazie;	Konstrukční činnosti. Práce montážní a demontážní.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu;	Bezpečnost práce, první pomoc při pracovním úrazu.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede jednoduchá pozorování a pokusy;	Pěstitelské práce. Základní pravidla při pěstování plodin.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování;	Pozorování přírody.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií;	Pozorování přírody.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle zásad pokojové a jiné rostliny;	Pěstování vybraných pokojových rostlin a péče o ně (ošetřování, zalévání rosení,...).
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu;	Bezpečnost práce, první pomoc.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	orientuje se v základním vybavení kuchyně;	Základní vybavení kuchyně – nádobí, náčiní - názvosloví, použití, jednoduchá obsluha.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchou úpravu stolu;	Jednoduchá úprava stolu. Etiketa při stolování.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	sestaví jednoduchý jídelníček na jeden den;	Výběr, nákup a skladování potravin – práce podle návodu.

Člověk a svět práce	3. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	vybere a nakoupí potřebné potraviny (projekt);	Výběr, nákup a skladování potravin – práce podle návodu.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu;  Minimální doporučená úroveň: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů; pracuje podle slovního návodu a předlohy;	Hygiena a bezpečnost práce.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Člověk a svět práce	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu;	Seznámení s dalšími druhy materiálu – folie, přírodniny apod. a novými pracovními postupy – např. malba na netradiční materiály apod.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	využívá prvky lidových tradic;	Lidové zvyky a tradice.

Člověk a svět práce	4. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu;	Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů při jednoduchých pracovních postupech (stříhání, ohýbání drátu...apod.).
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezp. práce, poskytne první pomoc při úrazu;	Bezpečnost práce, první pomoc při pracovním úrazu.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí jednoduchou montáž a demontáž;	Práce montážní, demontážní – stavebnice konstrukční.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtu;	Práce s předlohou.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu;	Bezpečnost práce při činnostech, první pomoc při pracovním úrazu.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede jednoduchá pozorování a pokusy;	Pěstitelské práce. Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle zásad pokojové i jiné rostliny;	Pěstování rostlin z řízků.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu;  Minimální doporučená úroveň: dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin; ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování; volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě;	Rostliny jedovaté, alergie. Bezpečnost práce, první pomoc při úrazu.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně;	Příprava pokrmů. Technika v kuchyni – ovládání jednoduchých kuch. přístrojů a jejich význam.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm;	Výběr, nákup a skladování potravin. Práce podle návodu.

Člověk a svět práce	4. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch;  Minimální doporučená úroveň: udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění;	Zásady hygieny v kuchyni.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií;	Pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří;	Tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Člověk a svět práce	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu;	Seznámení s dalšími druhy materiálu – folie, přírodniny apod. a novými pracovními postupy – např. malba na netradiční materiály, kašírování, linoryt apod.

Člověk a svět práce	5. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá prvky lidových tradic;	Lidová řemesla.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu;	Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů při jednoduchých pracovních postupech (linoryt.).
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezp. práce, poskytne první pomoc při úrazu;	Bezpečnost práce, první pomoc při pracovním úrazu.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí jednoduchou montáž a demontáž;	Práce montážní, demontážní – modely.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtu;	Práce s náčrtem, návodem.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu;	Bezpečnost práce při montážních pracích, první pomoc při pracovním úrazu.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede jednoduchá pozorování a pokusy;	Pěstitelské práce. Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa, osivo.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle zásad pokojové i jiné rostliny;	Pěstování rostlin ze semen.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu;	Rostliny jako drogy. Bezpečnost práce, první pomoc při úrazu.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí vhodné pěstitelské pomůcky a nářadí;	Pěstování rostlin ze semen. Rostliny jako drogy. Bezpečnost práce, první pomoc při úrazu.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně;	Příprava pokrmů. Technika v kuchyni – historie.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně složitější pokrm;	Výběr, nákup a skladování potravin - práce podle návodu.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování;	Pravidla správného stolování. Základy společenského chování.

Člověk a svět práce	5. ročník	
<p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny, bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu;</p> <p>Minimální doporučená úroveň:                      vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu;                      využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii;                      volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu;                      provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu; udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu;                      užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky;                      uvede základní vybavení kuchyně ;                      připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování;                      udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;                      poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni;                      uplatňuje zásady správné výživy;</p>	<p>Zásady hygieny v kuchyni. Bezpečnost práce. První pomoc při úrazu.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Člověk a svět práce	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce;</li> </ul>	Práce s technickými materiály. Organizace a bezpečnost práce.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím;</li> </ul>	Práce s technickými materiály. Organizace a bezpečnost práce.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytne první pomoci při úrazu;</li> </ul>	Práce s technickými materiály. Organizace a bezpečnost práce.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá technickou dokumentaci;</li> </ul>	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku;</li> </ul>	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí okótování;</li> </ul>	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí základní postupy při opracování dřeva – měření, orýsování, řezání, broušení;</li> </ul>	Vlastnosti materiálu, užití v praxi <ul style="list-style-type: none"> <li>• dřevo, plast, kov.</li> </ul>
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje technologickou kázeň;</li> </ul>	Jednoduché pracovní postupy a operace <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu.</li> </ul>

Člověk a svět práce	6. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí a použije vhodné pracovní nástroje a nářadí;</li> </ul>	Jednoduché pracovní postupy a operace <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu.</li> </ul>
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (dřevo, kov, plast);</li> </ul>	Pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uklízí pracovní prostor v průběhu práce a také na konci práce;</li> </ul>	Jednoduché pracovní postupy a operace <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu.</li> </ul>
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je si vědom dopadu využívání dřeva na životní prostředí;</li> </ul>	Jednoduché pracovní postupy a operace <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu.</li> </ul> Technika a životní prostředí.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je seznámen s nutností pěstování a ochrany lesů;</li> </ul>	Jednoduché pracovní postupy a operace <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu.</li> </ul> Technika a životní prostředí.
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého daný model;</li> </ul>	Montážní a demontážní práce se stavebnicí typu Merkur.
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s návodem, náčrtem, plánem k sestavení modelu;</li> </ul>	Montážní a demontážní práce se stavebnicí typu Merkur.
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v daném návodu, náčrtu, plánu;</li> </ul>	Montážní a demontážní práce se stavebnicí typu Merkur.
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodrží postup v jednotlivých krocích daných návodem, náčrtem, plánem;</li> </ul>	Montážní a demontážní práce se stavebnicí typu Merkur.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promyšleně využívá vhodné digitálních technologie k samostatné práci i práci v týmech při pracovních činnostech;</li> </ul>	Montážní a demontážní práce se stavebnicí typu Merkur. Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je motivován k využívání a tvorbě video návodů;</li> </ul>	Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje v týmu při společných úkolech prostřednictvím vhodných digitálních technologií;</li> </ul>	Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie k evidování vlastního pokroku a práci s kariérovým portfoliem;</li> </ul>	Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky.

Člověk a svět práce	6. ročník	
<p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je seznámen s učebními obory týkající se zpracování dřeva;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech;</li> <li>• provádí jednoduché práce s technickými materiály;</li> <li>• dodržuje technologickou kázeň;</li> <li>• řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí;</li> <li>• organizuje svoji pracovní činnost;</li> <li>• pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech;</li> <li>• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím;</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu;</li> <li>• rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti;</li> <li>• zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu;</li> <li>• správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky;</li> </ul>	<p>Tradice a řemesla.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Člověk a svět práce	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	• je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce;	Bezpečnost a hygiena práce.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím;	Bezpečnost a hygiena práce.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	• poskytne první pomoci při úrazu;	Bezpečnost a hygiena práce.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	• užívá technickou dokumentaci;	Technické kreslení • rovnoběžné pravouhlé promítání.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	• připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku;	Technické kreslení • rovnoběžné pravouhlé promítání.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	• znázorní jednoduchý výrobek v pravouhlém promítání;	Technické kreslení • rovnoběžné pravouhlé promítání.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• provádí základní postupy při opracování dřeva – měření, orýsování, řezání, broušení;	Vlastnosti materiálu, užití v praxi • dřevo, plast, kov. Jednoduché pracovní postupy a operace • zhotovení výrobků ze dřeva, kovů a z plastu.

Člověk a svět práce	7. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje technologickou kázeň;</li> </ul>	Jednoduché pracovní postupy a operace <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotovení výrobků ze dřeva, kovů a z plastu.</li> </ul>
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí a použije vhodné pracovní nástroje a nářadí;</li> </ul>	Pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (dřevo, kov, plast);</li> </ul>	Pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uklízí pracovní prostor v průběhu práce a také na konci práce;</li> </ul>	Jednoduché pracovní postupy a operace <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotovení výrobků ze dřeva, kovů a z plastu.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• má představu o způsobu výroby železa, oceli a některých barevných kovů;</li> </ul>	Výroba železa, oceli a zpracování barevných kovů.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získá základní vědomosti o výrobě a zpracování plastů včetně vlastností;</li> </ul>	Umělé hmoty <ul style="list-style-type: none"> <li>• výroba a vlastnosti.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je seznámen s problematikou recyklace plastů;</li> </ul>	Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je si vědom vlivu plastů na životní prostředí;</li> </ul>	Technika a životní prostředí.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého daný model;</li> </ul>	Montážní a demontážní práce se stavebnicí typu Merkur.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s návodem, náčrtem, plánem k sestavení modelu;</li> </ul>	Montážní a demontážní práce se stavebnicí typu Merkur.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v daném návodu, náčrtu, plánu;</li> </ul>	Montážní a demontážní práce se stavebnicí typu Merkur.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodrží postup v jednotlivých krocích daných návodem, náčrtem, plánem;</li> </ul>	Montážní a demontážní práce se stavebnicí typu Merkur.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky stabilitu aj.;</li> </ul>	Montážní a demontážní práce se stavebnicí typu Merkur.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná důležité a stěžejní prvky konstrukce a model sestaví;</li> <li>• hodnotí kvalitu jednotlivých kroků konstrukce, modelu;</li> </ul>	Montážní a demontážní práce se stavebnicí typu Merkur.

Člověk a svět práce	7. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promyšleně využívá vhodné digitálních technologie k samostatné práci i práci v týmech při pracovních činnostech;</li> <li>• je motivován k využívání a tvorbě video návodů;</li> <li>• komunikuje v týmu při společných úkolech prostřednictvím vhodných digitálních technologií;</li> <li>• využívá digitální technologie k evidování vlastního pokroku a práci s kariérovým portfoliem;</li> </ul>	Montážní a demontážní práce se stavebnicí typu Merkur.
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je seznámen s učebními obory související se zpracováním kovů;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech;</li> <li>• provádí jednoduché práce s technickými materiály;</li> <li>• dodržuje technologickou kázeň;</li> <li>• řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí;</li> <li>• organizuje svoji pracovní činnost;</li> <li>• pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech;</li> <li>• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím;</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu;</li> <li>• rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti;</li> <li>• zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu;</li> <li>• správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky;</li> </ul>	Tradice a řemesla.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Člověk a svět práce	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Člověk a svět práce	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce;</li> <li>• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím;</li> <li>• poskytne první pomoci při úrazu;</li> </ul>	Práce s technickými materiály. Bezpečnost a hygiena práce.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá technickou dokumentaci;</li> <li>• připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku;</li> <li>• znázorní jednoduchý výrobek v kosoúhlém promítání;</li> </ul>	Technické náčrty a výkresy, technické informace.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí základní postupy při opracování dřeva – měření, orýsování, řezání, broušení, pilování, povrchová úprava;</li> </ul>	Vlastnosti materiálu, užití v praxi <ul style="list-style-type: none"> <li>• dřevo, plast, kov.</li> </ul>

Člověk a svět práce	8. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje technologickou kázeň;</li> </ul>	Jednoduché pracovní postupy a operace <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotovení výrobků ze dřeva, kovů a z plastu.</li> </ul>
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí a použije vhodné pracovní nástroje a nářadí;</li> <li>• řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů,</li> </ul>	Jednoduché pracovní postupy a operace <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotovení výrobků ze dřeva, kovů a z plastu.</li> </ul> Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (dřevo, kov, plast);</li> </ul>	Kombinovaný výrobek.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uklízí pracovní prostor v průběhu práce a také na konci práce;</li> </ul>	Jednoduché pracovní postupy a operace <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotovení výrobků ze dřeva, kovů a z plastu.</li> </ul>
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého daný model;</li> <li>• pracuje s návodem, náčrtem, plánem k sestavení modelu;</li> <li>• orientuje se v daném návodu, náčrtu, plánu;</li> <li>• vysvětlí jednotlivé kroky své práce podle stanoveného postupu a aplikuje je;</li> <li>• dodrží postup v jednotlivých krocích daných návodem, náčrtem, plánem;</li> <li>• navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky stabilitu aj.;</li> <li>• rozpozná důležité a stěžejní prvky konstrukce a model sestaví;</li> <li>• hodnotí kvalitu jednotlivých kroků konstrukce, modelu;</li> </ul>	Montážní a demontážní práce se stavebnici typu Merkur.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promyšleně využívá vhodné digitálních technologie k samostatné práci i práci v týmech při pracovních činnostech;</li> <li>• je motivován k využívání a tvorbě video návodů;</li> <li>• komunikuje v týmu při společných úkolech prostřednictvím vhodných digitálních technologií;</li> </ul>	Montážní a demontážní práce se stavebnici typu Merkur.

Člověk a svět práce	8. ročník	
<p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie k evidování vlastního pokroku a práci s kariérovým portfoliem;</li> <li>• je seznámen s tradičními učebními obory související s ruční prací v řemeslných oborech;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech;</li> <li>• provádí jednoduché práce s technickými materiály;</li> <li>• dodržuje technologickou kázeň;</li> <li>• řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí;</li> <li>• organizuje svoji pracovní činnost;</li> <li>• pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech;</li> <li>• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím;</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu;</li> <li>• rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti;</li> <li>• zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem; zpracovávaného materiálu;</li> <li>• správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky;</li> </ul>	<p>Tradice a řemesla.</p>
<p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí;</li> </ul>	<p>Učební obory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• náplň jednotlivých řemesel;</li> <li>• požadavky pro absolvování v daném oboru;</li> <li>• druhy středních odborných škol a návaznost dalšího vzdělávání;</li> <li>• možnosti podnikání v jednotlivých oborech;</li> <li>• informace a poradenské služby;</li> <li>• volba profesní orientace – digitální nástroje hodnocení (testy, hry);</li> </ul>

Člověk a svět práce	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s profesními informacemi;</li> <li>• využívání specializovaných webových portálů.</li> </ul>
<p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v mapách povolání, tabulkách a grafech, vyhledává a dává do souvislosti informace z různých zdrojů, zdůvodní vybraný obor svého studia;</li> </ul>	<p>Učební obory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• náplň jednotlivých řemesel;</li> <li>• požadavky pro absolvování v daném oboru;</li> <li>• druhy středních odborných škol a návaznost dalšího vzdělávání;</li> <li>• možnosti podnikání v jednotlivých oborech;</li> <li>• informace a poradenské služby;</li> <li>• volba profesní orientace – digitální nástroje hodnocení (testy, hry);</li> <li>• práce s profesními informacemi;</li> <li>• využívání specializovaných webových portálů.</li> </ul>
<p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy;</li> </ul>	<p>Učební obory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• náplň jednotlivých řemesel;</li> <li>• požadavky pro absolvování v daném oboru;</li> <li>• druhy středních odborných škol a návaznost dalšího vzdělávání;</li> <li>• možnosti podnikání v jednotlivých oborech;</li> <li>• informace a poradenské služby;</li> <li>• volba profesní orientace – digitální nástroje hodnocení (testy, hry);</li> <li>• práce s profesními informacemi;</li> <li>• využívání specializovaných webových portálů.</li> </ul>
<p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě dostupných informací zvažuje vhodné povolání a možné kariérové cesty;</li> </ul>	<p>Trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povolání lidí;</li> <li>• druhy pracovišť;</li> <li>• charakter a druhy pracovní činnosti;</li> <li>• požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní;</li> <li>• rovnost příležitostí na trhu práce.</li> </ul>
<p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>		
<p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání;</li> </ul>	<p>Trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povolání lidí;</li> <li>• druhy pracovišť;</li> <li>• charakter a druhy pracovní činnosti;</li> </ul>

Člověk a svět práce	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní;</li> <li>• rovnost příležitostí na trhu práce.</li> </ul> <p>Volba profesionální orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sebepoznávání;</li> <li>• osobní zájmy a cíle;</li> <li>• tělesný a zdravotní stav;</li> <li>• informační základna pro volbu povolání;</li> <li>• využití poradenských služeb.</li> </ul>
<p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v různých digitálních zdrojích pro volbu povolání a využívá je k sebepoznávání, sebehodnocení a k orientaci v profesní nabídce;</li> </ul>	<p>Trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povolání lidí;</li> <li>• druhy pracovišť;</li> <li>• charakter a druhy pracovní činnosti;</li> <li>• požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní;</li> <li>• rovnost příležitostí na trhu práce.</li> </ul> <p>Volba profesionální orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sebepoznávání;</li> <li>• osobní zájmy a cíle;</li> <li>• tělesný a zdravotní stav;</li> <li>• informační základna pro volbu povolání;</li> <li>• využití poradenských služeb.</li> </ul>
<p>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen prezentovat svou osobu při vstupu na trh práce;</li> </ul>	<p>Zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní příležitosti v obci, regionu;</li> <li>• způsoby hledání zaměstnání;</li> <li>• psaní životopisu;</li> <li>• pohovor u zaměstnavatele;</li> <li>• sebeprezentace;</li> <li>• problémy nezaměstnanosti;</li> <li>• úřad práce;</li> <li>• práva a povinnosti zaměstnanců zaměstnavatelů;</li> <li>• zaměstnání a poradenství – mapy, tabulky;</li> <li>• grafy povolání;</li> <li>• pracovní příležitosti v regionu.</li> </ul>
<p>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje své portfolio dovedností(kompetencí), zkušeností a úspěchů;</li> </ul>	<p>Zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní příležitosti v obci, regionu;</li> </ul>

Člověk a svět práce	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• způsoby hledání zaměstnání;</li> <li>• psaní životopisu;</li> <li>• pohovor u zaměstnavatele;</li> <li>• sebe prezentace;</li> <li>• problémy nezaměstnanosti;</li> <li>• úřad práce;</li> <li>• práva a povinnosti zaměstnanců zaměstnavatelů;</li> <li>• zaměstnání a poradenství – mapy, tabulky;</li> <li>• grafy povolání;</li> <li>• pracovní příležitosti v regionu.</li> </ul>
<p>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a svých zkušeností v modelových situacích ze světa práce;</li> </ul>	<p>Zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní příležitosti v obci, regionu;</li> <li>• způsoby hledání zaměstnání;</li> <li>• psaní životopisu;</li> <li>• pohovor u zaměstnavatele;</li> <li>• sebe prezentace;</li> <li>• problémy nezaměstnanosti;</li> <li>• úřad práce;</li> <li>• práva a povinnosti zaměstnanců zaměstnavatelů;</li> <li>• zaměstnání a poradenství – mapy, tabulky;</li> <li>• grafy povolání;</li> <li>• pracovní příležitosti v regionu.</li> </ul>
<p>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní elektronické formuláře spojené s přihláškou na střední školu, orientuje se v online prostředí administrace přijímacího řízení;</li> <li>• vyhledává informace o pracovních příležitostech v regionu;</li> <li>• v modelové situaci odpoví na nabídku pracovní pozice;</li> <li>• vytvoří s použitím šablon svůj životopis, motivační dopis v elektronické podobě;</li> <li>• má základní představy o drobném podnikání a jeho řízení na základě základních právních a ekonomických informací;</li> </ul>	<p>Zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní příležitosti v obci, regionu;</li> <li>• způsoby hledání zaměstnání;</li> <li>• psaní životopisu;</li> <li>• pohovor u zaměstnavatele;</li> <li>• sebe prezentace;</li> <li>• problémy nezaměstnanosti;</li> <li>• úřad práce;</li> <li>• práva a povinnosti zaměstnanců zaměstnavatelů;</li> <li>• zaměstnání a poradenství – mapy, tabulky;</li> <li>• grafy povolání;</li> <li>• pracovní příležitosti v regionu.</li> </ul>

Člověk a svět práce	8. ročník	
<p>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• má základní představy o drobném podnikání a jeho řízení na základě základních právních a ekonomických informací;</li> <li>• orientuje se v získaných prvotních informacích o technologiích a organizaci práce;</li> <li>• uvědomuje si vztah člověka k technologiím a výrobním postupům a jejich možné zneužití;</li> </ul> <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách ;</li> <li>• posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života;</li> <li>• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání;</li> <li>• prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání;</li> <li>• byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů;</li> <li>• byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání;</li> </ul>	<p>Drobné podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy a struktura organizací;</li> <li>• projektování, organizování, řízení pracovního procesu;</li> <li>• základní informace na uživatelské úrovni: způsobilost k podnikání, podnikatelský záměr, administrativní podmínky, finance, úvěr, daně, pojištění, marketing, řízení a organizace firmy, počítač v řízení firmy, ekonomika provozu, náklady, ceny, výnosy, zisk;</li> <li>• informační zdroje.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Člověk a svět práce	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
trh práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. K tomu směřují všechny cíle základního vzdělávání. Klíčové kompetence představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých činnostech i situacích a jsou klíčem k úspěšnosti v celoživotním učení, v zájmové činnosti, v pracovním i osobním životě. Z toho vyplývá potřeba vybavit pro další život každého žáka souborem klíčových kompetencí.

Podstatou objektivního hodnocení úspěšnosti vzdělávání ve škole tedy nebude pouze hodnocení úspěšnosti dosažení obecných vzdělávacích cílů a úspěšnost vybavení žáka souborem klíčových kompetencí, ale hodnocení úspěšnosti dosažení těch cílů a hodnocení úspěšnosti vybavení žáka těmi kompetencemi, které ve svém souhrnu ke klíčovým kompetencím vedou. Struktura ŠVP umožňuje zaměřit se při evaluaci na očekávané kompetence jednotlivých vzdělávacích oblastí, očekávané výstupy vzdělávacích oblastí a na dílčí kompetence (konkrétní aktivní dovednosti), které tvoří vzdělávací výstup vztahovaný ke konkrétnímu učivu v jednotlivém ročníku a v jednotlivém vyučovacím předmětu. Tyto dílčí kompetence jsou nastaveny tak, aby ve svém souhrnu naplňovaly očekávané kompetence vzdělávacích oblastí. U každého očekávaného výstupu podle RVP ZV je konkrétní školní výstup a použité učivo. Prioritním úkolem pro ověřování a případnou korekci ŠVP je zjišťování, zda jsou tyto dílčí kompetence správně nastaveny.

### 6.2 Kritéria hodnocení

Klíčovou roli mezi všemi evaluačními činnostmi zaujímá v ŠVP hodnocení a klasifikace žáka učitelem. Přímou v průběhu výchovně vzdělávacího procesu (a souhrnně za určité vzdělávací období) poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích i očekávaných kompetencí.

Hlavním účelem hodnocení a klasifikace je motivovat žáka (s ohledem na jeho individuální možnosti, schopnosti, vlohy a vlastnosti) a poskytnout mu nezbytnou zpětnou vazbu. Pro další rozvoj každé osobnosti je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci brzy vytvářet sami a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy by měl každý vyučující vytvářet dostatečný prostor vždy a všude, kde je to možné. Základem formálního hodnocení žáka je tradiční pětistupňová klasifikace. Vyučující je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní klasifikační řád.

#### Všeobecná pravidla pro hodnocení žáka:

- Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybí.
- Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.
- Hodnocení by mělo být pozitivní a pro žáky motivující.
- Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém.

- Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
- Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).
- Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a s kritérii, které k nim náleží.
- Písemné práce většího rozsahu jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.
- Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – chyba je příležitostí ke zlepšování. Po dohodě s vyučujícím má žák možnost si své neúspěchy opravit.
- Sebehodnocení žáka je nejen nedílnou součástí procesu hodnocení, ale je současně považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit, proto je cíleně k sebehodnocení vedeme.
- U průběžného hodnocení používáme různé formy (klasifikace, bodové hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení žáků apod.).
- Učitel promítá do klasifikace a hodnocení úroveň dosažených vědomostí a dovedností, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost, snahu a aktivitu žáka.
- Hodnocení je jednoznačné, srozumitelné a srovnatelné s předem stanovenými kritérii.
- Na konci pololetí hodnotíme žáky známkou.
- Zámka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
- Rozhodování o výsledné známce za klasifikační období nemůže zásadně ovlivňovat jedna práce žáka.
- Uvedená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci jsou závazná pro všechny vyučující.
- Obecná pravidla pro hodnocení jsou součástí ŠVP, podrobněji je hodnocení součástí školního řádu.

## 6.3 Autoevaluace školy a její evaluační činnost

Autoevaluace školy a její další evaluační činnost slouží vedení školy k poskytování nezbytné zpětné vazby o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Jsou současně i hodnocením kvality školy a hodnocením kvality ŠVP.

Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání zodpovídá ředitel školy. Na rozdíl od stěžejní evaluační role vyučujícího daného předmětu, který hodnotí zejména úspěšnost žáků při dosahování dílčích kompetencí v průběhu vyučovací hodiny (pololetí), úloha ředitele školy a jím pověřených metodických orgánů (např. předmětových komisí) spočívá především ve zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí. Cíle, předmět hodnocení, obsah, formy a metody by měly zohledňovat vytčené vzdělávací priority školy.

Autoevaluace napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole.

Autoevaluace, hodnocení a upřesnění dílčích cílů probíhá v rámci vlastního hodnocení školy, hodnocení hospitační činnosti a ročního plánu. Závěry evaluačních činností jsou podkladem pro vypracování Výroční zprávy o činnosti školy. Neodmyslitelnou součástí každé evaluační činnosti je její vyhodnocení, které mimo jiné zahrnuje i návrhy opatření ke zlepšení, popřípadě návrhy na úpravu ŠVP.