

Školní vzdělávací program

Název : ROK S KRTEČKEM JOSÍFKEM

INTEGROVANÝ BLOK Č. 1: KRTEK VE ŠKOLCE

Časová dotace: 4 týdny (září)

Čerpání z literatury: „Rok s krtkem“ – strana 19-32

Charakteristika a cíle integrovaného bloku:

Na začátku školního roku děti v mateřské škole poznávají nové kamarády. Navzájem se seznamují prostřednictvím různých her a činností. Vytvářejí si pravidla společenského soužití, kulturních a zdvořilostních návyků. Každá třída si na počátku školního roku vytváří pomocí obrázků pravidla soužití na svých třídách. Děti si postupně přivykají na režim dne v mateřské škole, poznávají prostory tříd, celé školy i zahrady. V průběhu měsíce září poznávají všechny zaměstnance mateřské školy, kteří v budově pracují.

Dílčí vzdělávací cíle:

- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj komunikativních dovedností jak verbálních, tak neverbálních
- rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)
- seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
- přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem)
- seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky. Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, sportovním náradím a náčiním, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.

Dítě a jeho psychika

Pojmenovat většinu toho čím je obklopeno, odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých. Být aktivní i bez jejich opory, překonat stud, komunikovat vhodným způsobem.

Dítě a ten druhý

Navazovat kontakty s dospělým, přirozeně bez zábrán komunikovat s druhým dítětem. Navazovat přátelství, spolupracovat s ostatními.

Dítě a společnost

Dodržovat dohodnutá a pochopitelná pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti. Dodržovat herní pravidla nastavená ve třídě. Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky. Respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.

Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spolupovytvářet v tomto společenství prostředí pohody.

Dítě a svět

Orientovat se bezpečně ve známém prostředí, všimnout si dění a změn ve svém okolí, chovat se bezpečně a přiměřeně.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

1. Krteček Josífek se představuje:

- seznámit se s prostředím, naučit se svou značku, seznámit se s kamarády
- reagovat na pokyny učitelky
- prohlídka budovy a okolí školky
- upevňování návyků, sebeobsluhy
- bezpečnost ve školce, na zahradě i na procházce
- zapamatovat si krátký text

2. Krtečkův den:

- rozlišení a upevňování pojmů – ráno, odpoledne, večer
- rozšiřování slovní zásoby a činností související s denním režimem
- upevňování fyzické kondice, otužování
- popis činností a časová následnost

3. Krteček Josífek chce být dobrý kamarád:

- vytvořit si pravidla chování a fungování ve třídě
- znát své jméno a příjmení
- rozvíjet dětská přátelství
- podpora pracovní zručnosti a jemné motoriky

4. Jak krteček a ostatní zvířátka pomáhali postavit domeček:

- seznamování s místem, ve kterém děti žijí
- víš kde bydlíš a znáš cestu do školky?
- poznávání sociálního prostředí v němž rodina žije
- funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi

INTEGROVANÝ BLOK Č. 2: KRTEK V LESE

Časová dotace: 8 týdnů (říjen, listopad)

Čerpání z literatury: „Rok s krtkem“ – strana 32–94

Charakteristika a cíle integrovaného bloku:

S příchodem podzimu děti poznávají všemi smysly dozrávající podzimní plody na zahradě i na poli. Seznamují se s péčí o ovoce a zeleninu, sklizní plodů, jejich využitím a důležitostí pro naše zdraví.

Spolu s papírovými draky přivítají děti podzimní čas. Rozšiřují a upevňují si poznatky o podzimní přírodě, na vycházkách poznávají listnaté i jehličnaté stromy a jejich plody. Rozvíjejí svou fantazii a představivost při tvořivé práci s přírodninami. Písničkami a říkankami se děti rozloučí s ptáčky, kteří odlétají do teplých krajin.

Ve druhé části bloku se děti dozvědí, jaké druhy počasí mohou zažít. Každodenně pozorují počasí venku a ve třídě si vedou kalendář počasí. Seznámí se také s počasím ve všech ročních obdobích.

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj řečových i produktivních schopností (výslovnosti, vytváření pojmů, mluveného projevu, vyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti zájmu radosti z objevování)
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání (cítění a prožívání)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přízpůsobivosti)

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

Ovládat koordinace oka a ruky, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem – tužka, barvy, nůžky, papír, modelovací hmota, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji.

Dítě a jeho psychika:

Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči, sledovat a vyprávět příběh, pohádku, naučit se z paměti krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit si danou věc. Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si nového, změněného či chybějícího. Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.

Dítě a ten druhý:

Prožít a dětským způsobem projevat, co cítí (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítnutí), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a v cizím prostředí

Dítě a společnost:

Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, vyjednávat s dětmi i dospělými, brát ohledy na druhé

Dítě a svět:

Mít povědomí o širším společenském, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

1. Jak se zajíc stal zahradníkem:
 - poznávání plodin ovoce a zeleniny
 - zásady zdravé výživy, vitamíny a hygiena
 - určování ovoce a zeleniny podle chuti
 - seznámení s podzimními pracemi na zahradě
 - procvičování smyslů – chuť a čich
 - práce s papírem a přírodninami

2. Krtek a sluníčko:
 - charakteristika podzimní přírody
 - roční období a jejich znaky
 - koloběh přírody
 - všímání si změn v přírodě
 - poznávání listnatých a jehličnatých stromů a jejich plodů
 - sběr plodů a tvoření z kaštanů, žaludů, bukvic atd.
 - určování základních, popř. doplňkových barev
 - malování vodovými a temperovými barvami – míchání barev

3. Krtek a drak:
 - co je vítr?
 - zkoumáme vzduch
 - všímání si změn v přírodě
 - hraní a tvoření z listů
 - práce s papírem – výroba draků a jejich pouštění
 - svátek HALLOWEEN – výroba masek a dlabání dýně

4. Jak se stromy a keře loučily se zvířátky:
 - pozorování změn v přírodě
 - poznávání ptáčků
 - kdo odletí a kdo zůstane
 - kteří obyvatelé lesa prospí zimu?
 - společná péče o lesní zvířátka a ptactvo
 - výroba ptačího krmítka – práce se dřevem

5. Jak se krtek loučil s čápem:
 - Mohl by člověk odletět s čápy do Afriky?
 - Kde jsou sýkorka a čáp během roku?
 - Dělá vrabec kroky?
 - Koláž – Co může čáp vidět z výšky?
 - Pohybové aktivity – na vrabce a kocoura

6. Krteček Josífek objevuje řemesla:
 - seznámení dětí s pojmem řemeslo
 - poznávání jednotlivých řemesel dle obrázků
 - co dělá a kde pracuje maminka a tatínek
 - čím bych chtěl být
 - proč chodí rodiče do práce
 - omalovánky a puzzle s danou tematikou

INTEGROVANÝ BLOK Č. 3: KRTEK NA HORÁCH

Časová dotace: 8 týdnů (prosinec, leden, část února)
Čerpání z literatury: „Rok s krtkem“ – strana 95–144

Charakteristika a cíle integrovaného bloku:

Děti společně prožijí čas plný čertovin a přivítají Mikuláše písničkami a říkankami, které se v tomto období naučí. Rodiče pak pozvou na Vánoční jarmark, kde si mohou zakoupit výrobky dětí.

V nastávajícím předvánočním čase se děti seznamují s tradicemi a zvyky vánočních svátků, rozvíjí své mravní a estetické vnímání, citění a prožívání. Svou dovednost uplatní při výrobě vánočních dekorací, přáníček, dárečků a při přípravě Vánočního jarmarku.

V lednu čeká předškolní děti zápis do ZŠ a proto je tomuto období věnována zvýšená pozornost procvičování předškolních dovedností dětí, grafomotorickým činnostem a předmatematickým a předčtenářským dovednostem. Seznámí se s písmenky, které se naučí podle tvaru přiřazovat a sestavit z nich své jméno. Děti rozpoznávají základní geometrické tvary, seznamují se s jejich názvy.

V tématu „Krtek léčí zajíce“ se děti učí pojmenovat části těla a funkce jednotlivých orgánů, seznámí se s ochranou vlastního zdraví a prevencí úrazů. Poznají svět pomocí všech smyslů. Vše si ověřují v dětských encyklopediích a na názorných pomůckách. V návaznosti se děti učí vážit si svého zdraví, předcházet nemocem rozvíjením správného životního stylu. Pomáhají vytvářet zdravé a bezpečné prostředí a respektovat handicapované spoluobčany.

Důležitost tradic si připomeneme Masopustem. Fantazii budeme rozvíjet při tvorbě masek a na závěr se společně pobavíme na karnevalu.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj jazykových dovedností produktivních (výslovnosti, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce. Mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách). Znat základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem. Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.

Dítě a jeho psychika:

Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve

slovních výpovědích k nim. Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného. Chápat slovní vtíp a humor. Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech. Utvořit jednoduchý rým. Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma. Sledovat očima zleva do prava. Poznat některá písmena a číslice, popř. slova.

Dítě a ten druhý:

Respektovat potřeby jiného dítěte. Dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkoly s jiným dítětem apod.

Dítě a společnost:

Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo). Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

1. Jak krtek potkal čerta:

- Koho se máme bát?
- Návštěva Mikuláše a čerta s andělem
- Nácvič krátkých básniček a koled
- Příprava výrobků na jarmark
- Vytváření vánoční výzdoby

2. Jak krtek slavil se svými kamarády Vánoce:

- cesta do Betléma
- tradice Vánoc
- zpívání koled s využitím hudebních nástrojů
- pečení vánočního cukroví

3. Krtek a sněhulák:

- charakteristické znaky zimy
- Co se děje s vodou v zimním období?
- Jak vypadá mráz?
- zimní sporty
- zimní oblečení
- po stopách zvířátek

4. Jak se krtek chtěl dozvědět všechno o lidech:

- upevňování elementárních znalostí – jméno, adresa
- opis písmen a číslic
- kresba portrétu – Tak to jsem já!
- poznáváme své tělo
- upevňování prosociálních vztahů a sociální zralosti
- procvičování paměti
- shrnutí naučených věcí k zápisu do ZŠ

5. Jak pejsek vyčenichal krtka:

- pejsek hledá krtka
- Kde máš smysly?
- Používáme zrak
- Rozeznáváš zvuky?
- poznej mě pomocí čichu

6. Krtek léčí zajíce:

- zdravá strava jako prevence před nemocemi (pojmenování některých nemocí)
- vitamíny jako naši kamarádi
- zoubky
- co dělat, když jsme nemocní
- námětové hry – na doktora, na nemocné, na lékárnu

7. Masopust a tradice:

- tradice jako součást našeho života
- výroba masek s použitím různých materiálů
- karneval

INTEGROVANÝ BLOK Č. 4: KRTEK OSLAVUJE PŘÍCHOD JARA

Časová dotace: 6 týdnů (část února, březen)

Čerpání z literatury: „Rok s krtkem“ – strana 145–161

Charakteristika a cíle integrovaného bloku:

S příchodem jara se děti seznamují s typickými znaky tohoto ročního období. Pomocí obrázků, hudebně pohybových her, písniček a říkanek získávají přehled o změnách v přírodě, počasí a toto srovnávají s charakteristickými znaky jiných ročních období. Proměny jara se děti učí vnímat všemi smysly. Učí se poznávat jarní květiny, při pokusech i pozorování dětí sledují, co rostliny potřebují ke svému růstu.

V podtématu Krtek čte kamarádům na louce si děti upevní vztah k pohádkám a k čtenému projevu. Seznámí se s tím, co je bajka a rým. Procvičí si pohádkové bytosti i charakteristické rysy. Důležité je prohlubování vztahu k rodnému jazyku a rozšiřování slovní zásoby.

V bloku Krtek pomáhá na farmě se děti dozví vše o domácích zvířatech a jejich mláďatech. Všechna zvířátka se děti učí pojmenovat, poznávají jejich charakteristické znaky a jaký mají užitek pro lidi.

V období Velikonoc se děti seznámí se zvyky, obyčejí a lidovou tvořivostí těchto svátků. Vyrobí si typické dekorace, kterými si vyzdobí třídu. Učí se velikonoční koledy, a také se připravují na pomlázku.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si některých poznatků a dovedností (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování)
- vytvoření základů aktivních postojů k životu, pozitivních vztahů k umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytváření elementárního povědomí o širším kulturním i technickém prostředí

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

Koordinovat lokomoci a další polohy těla, sladit pohyb s rytmem hudbou. Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Dítě a jeho psychika:

Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě a uvědomovat si příjemné a nepříjemné prožitky.

Dítě a ten druhý:

Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) a vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách. Dokázat popsat situaci (skutečnou nebo podle obrázků).

Dítě a společnost:

Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad. Umět přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem. Navozovat a udržovat dětská přátelství.

Dítě a svět:

Všímat si nepořádku a škod v okolí a upozornit na ně. Vypěstovat si vztah a lásku ke zvířatům.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

1. Krtek čte kamarádům na louce:

- poslech čteného projevu
- hlavní postavy a jejich charakteristické rysy (čarodějnice, princ, vodník atd.)
- seznámení se základními literárními žánry (pohádka, bajka)
- rýmování a vymýšlení příběhů
- prohlížení knih a časopisů
- návštěva knihovny

2. Krtek a skřivánek přivolali jaro:

- rysy počasí a jeho proměny v jednotlivých ročních obdobích
- procvičování měsíců
- jarní květiny – pozorování změn v okolí
- hledáme barvy v přírodě
- zvuky jara – procvičování sluchového vnímání

3. Jak krtek pomáhá na farmě:

- zvířátka a jejich mláďátka
- kdo žije na farmě x v zoo
- čím se živí
- jak jsou člověku prospěšní
- kdo se se mnou rýmuje

4. Jak krtek pletl pomlázku:

- Velikonoce – svátky jara
- Výroba dekorací, malování vajíček (netradiční techniky)
- Velikonoční koledování – nácvik krátkých veršů

INTEGROVANÝ BLOK Č. 5: KRTEK MÁ VŠECHNY RÁD

Časová dotace: 6 týdnů (duben, část května)

Čerpání z literatury: „Rok s krtkem“ – strana 162–180

Charakteristika a cíle integrovaného bloku:

V tomto bloku se děti soustředí především na souznění člověka s přírodou. Vypráví si o tom, jak ze semínka vyroste rostlina a o důležitosti vody pro náš organismus. Procvičí si získané poznatky o lidském těle a o důležitosti zdravé výživy a pohybu. V dětech jsou průběžně upevňovány hygienické návyky a vztah k přírodě a sportu. Jarní počasí vybízí k delším procházkám a výletům do přírody. Ke Dni matek připraví děti pro maminky besídky na jednotlivých třídách a obdarují je drobnosti, které vyrobily. Děti si připomenou důležitost rodiny, zopakují si její členy a vyrobí si rodinný strom.

Blok Krtek a raketa nás poučí o vesmíru a sluneční soustavě.

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci. Použít běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku).

Dítě a jeho psychika:

Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) a projevovat zájem o knížky. Soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film. Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit. Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady.

Dítě a ten druhý:

Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat. Snažit se být empatický, nabídnout pomoc. Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ponižování atd.

Dítě a společnost:

Být zdvořilý, respektovat starší spoluobčany, respektovat autority

Dítě a svět:

Chápat elementární časové pojmy (jaro, léto, podzim, zima, rok, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase). Mít povědomí o významu životního prostředí.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

1. Jak krtek se zajícem budili ježka:
 - koloběh života v přírodě
 - mluvíme zvířecí řečí
 - hmyz v trávě
 - pohybové hry – na stonožku, na mravence, leť sluníčko, leť
2. Krtek a raketa:
 - pojem Vesmír a Sluneční soustava
 - hvězdy a Měsíc
 - Kdo řídí raketu?
3. Krtek se zajícem začínají sportovat:
 - připomenutí částí lidského těla
 - heslo: Ve zdravém těle, zdravý duch!
 - sportování v přírodě
 - správná hygiena, otužování
4. Jak krtek pomáhal dešťové kapce najít kamarádky:
 - všechno žije, co vodu pije
 - hledáme vodu
 - kdo žije u vody
 - připomenutí a oslava ke Dni matek
 - vyjádření citového prožitku a emocí

INTEGROVANÝ BLOK Č. 6: KRTEČEK JOSÍFEK NA CESTÁCH

Časová dotace: 6 týdnů (část května, červen)

Charakteristika a cíle integrovaného bloku:

Děti si procvičí a získají nové poznatky o své zemi. Podle mapy se seznámí s největšími pohořími, řekami, městy a prohlédnou si také atlas a obrázkové publikace o ČR.

Prostřednictvím pověstí se seznámí s největšími osobnostmi našich dějin.

V jednotlivých blocích budou hlavním tématem dopravní prostředky a cestování. Podle didaktických obrázků budou děti poznávat dopravní prostředky a povídat si o cestování. Donesou si fotky a pohledy z dovolených a budou popisovat cizí země. V tomto období vyrazí děti na celodenní výlety. Své zážitky si pak vypráví a malují.

Společně děti oslaví Den dětí na zahradě, kde jim bude uspořádán zábavný program formou her a soutěží. Koncem školního roku se děti rozloučí se svými kamarády, kteří půjdou do školy.

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
- podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj estetického vnímání
- rozvíjení slovní zásoby, popisování a líčení událostí
- upevňování vztahu ke svému městu
- poznávání důležitých budov ve městě
- společný prožitek při oslavě

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

Ovládat koordinaci ruky a oka. Procvičovat jemnou i hrubou motoriku. Vnímat a rozlišovat věci pomocí všech smyslů. Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.

Dítě a jeho psychika:

Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci NE v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním. Učit se hodnotit svoje osobní pokroky. Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání). Rozlišovat citové projevy v důvěrném – rodinném a cizím prostředí.

Dítě a ten druhý:

Dokázat odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná a chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi. Umět požádat o pomoc

Dítě a společnost:

Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových dovedností. Jednat spravedlivě a dodržovat pravidla „Fair play“.

Dítě a svět:

Umět se těšit z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás. Setkávání se s uměním. Upevnění a rozvinutí vztahu k rodné zemi, k městu ve kterém žiji.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

1. Moje země:

- rozvíjení základních znalostí o ČR
- seznámení s mapou a atlasem
- pověsti a důležité postavy našich dějin
- tvorba koláže z obrázků – práce s lepidlem
- moje město Ostrava

2. Těšíme se do školy:

- rozloučení s předškoláky
- nácvik na besídku
- oslava DD na zahradě

3. Po vodě i po souši:

- cestujeme – poznáváme svět
- dopravní prostředky
- popis zážitků dle fotografií a pohledů
- výlet

4. Prázdniny jsou tady:

- kam bych chtěl jet
- co můžu dělat o prázdninách
- letní sporty
- poučení o bezpečnost