

Minimální preventivní program

2018/2019

1. Základní údaje o škole

Základní škola a mateřská škola Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6B, příspěvková organizace

Platí pro základní školu

Ředitel:	Mgr. Jan Šebesta
Telefon na ředitele:	596 750 879
E-mail na ředitele:	reditel@skolavolgogradska.cz
Školní metodik prevence:	Mgr. Barbora Kinclová
Telefon:	723 879 796
E-mail:	kinclova.zsvolgo@iskola.cz
Specializační studium:	NE
Výchovný poradce:	Mgr. Petr Poláš
Telefon:	770 139 281
E-mail:	polas.zsvolgo@iskola.cz
Specializační studium:	ANO
Realizátor vzdělávání:	Ostravská Univerzita Filozofická Fakulta
Školní psycholog:	NE
Speciální pedagog:	Mgr. Jiří Novák
Telefon:	770 139 281
E-mail:	novak1.zsvolgo@iskola.cz

	počet tříd	počet žáků	počet ped. pracovníků
I. stupeň	10	256	9
II. stupeň	7	165	13 + 1
Celkem	17	421	23

2. Stručná analýza situace

ZŠ Volgogradská je pavilonová sídlištní škola. Skladba žáků odpovídá běžné populaci. Nejnadanější žáci často přecházejí od 6. ročníku studovat na víceletá gymnázia, což ovlivňuje skladbu, hodnotový žebříček a ladění kolektivu na druhém stupni.

Stále se na prvním i druhém stupni opakují tendence vytěšňovat z kolektivu „jiné“ jedince pro nesmyslné až směšné důvody. Velmi rozšířený trend slovní šikany mezi žáky (urážky, posměch) narůstá velmi rychle, často během dvou až tří dnů, někdy se generuje opakovaně vůči jednomu jedinci, jindy se znenáhla stává terčem posměchu „nová“ oběť.

Třídy prvního stupně jsou početnější, třídy na druhém stupni jsou méně početné, atmosféra při výuce je komornější, komunikace učitelů se žáky je těsnější.

V minulém školním roce se vyskytovaly zejména případy slovní šikany v 5., 6. a 7. ročníku. V 8. ročníku máme jedinou třídu 8. A, kterou vnímáme jako potenciálně náchylnou k propuknutí podobné nálady, kolektiv se jeví jako vnitřně nesourodý, je zde několik prospěchově slabých žáků a žáků s velmi specifickou osobností.

Vyrušování ve výuce ze strany žáků je další nejrozšířenější problém, avšak kvantitativně je na minimu, neboť takto významně narušuje výuku méně než deset žáků z celé školy. Žáci vykřikují, otáčejí se, mají nemístné poznámky a komentáře na adresu spolužáků i učitelů. Takové situace řešíme individuálně s žákem, popřípadě s jeho zákonnými zástupci. Je nezbytné velmi pevné výchovné vedení třídy 7. B, kde je mnoho prospěchově slabých žáků a žáků s poruchami učení a chování. Třída vyžaduje pomalejší pracovní tempo, střídání metod výuky, důsledné dodržování pravidel a přiměřenou kladnou zpětnou vazbu.

Žáci vyšších ročníků mají tendence k vysoké absenci zejména v odpolední výuce, což je ošetřeno přísným pravidlem omlouvání z těchto hodin.

Mezi další pozorované rizikové projevy chování patřily v loňském školním roce krádeže osobních věcí a hotovosti, ničení školního majetku, předčasné/nevhodné sexuální projevy (osahávání, lascivní gesta).

3. Stanovení cílů MPP

Cíl: 1. Specifická prevence dle nabídky organizace Pavučina pro 4. až 9. ročník, zaměřená na hodnotový žebříček, volnočasové aktivity, toleranci, stmelení kolektivu, nebezpečí užívání drog a alkoholu. Pro třídu 8. A je speciálně objednaný půldenní program na posílení kolektivu. Dále těsná spolupráce s Policií ČR, Hasičským záchranným sborem, Českým červeným křížem.

Ukazatele dosažení cíle: Dobře spolupracující kolektivy, příjemná pracovní morálka, ztlumení agrese a nesnášenlivosti k „méně oblíbeným“ členům kolektivu.

Zdůvodnění cíle: Včasné usměrnění „nesnášenlivosti“ a nudy je potřebné, zúročí se ve vyšších ročnících. Děti jsou velmi vnímavé k utváření hodnotového systému již v nízkém věku. Ve třídách prvního stupně se často vyskytují tendence vytěšňovat z kolektivu „jiné“ jedince pro nesmyslné až směšné důvody.

Návaznost na dlouhodobé cíle: Vytvoření příjemného a bezpečného prostředí pro učitele a žáky. Vedení žáků ke zdravému životnímu stylu. Žák umí konstruktivně vyplnit svůj volný čas. Žák si ví rady v problémové situaci.

Cíl: 2. Specifická prevence pro 2. stupeň zaměřená na první pomoc, nebezpečí pohlavně přenosných chorob

Ukazatele dosažení cíle: Děti jsou schopné si vybrat vhodnou volnočasovou aktivitu, úměrně svému věku hledají a nalézají řešení svých nepříjemných životních situací.

Zdůvodnění cíle: Mezi žáky se snižuje věková hranice navazování osobnějších kontaktů, mezi žáky 8. a 9. ročníků běžně pozorujeme několik dvojic s osobnějšími vazbami. Je nám známo a z rozhovorů s dětmi stále vyplývá, že mají velmi zkreslené představy o svých právech a povinnostech, o svých možnostech, jak řešit obtížné situace a o dostupnosti a funkcích antikoncepčních prostředků.

Návaznost na dlouhodobé cíle: Vedení žáků ke zdravému životnímu stylu. Žák umí konstruktivně vyplnit svůj volný čas. Žák si ví rady v problémové situaci.

Cíl: 3. Prohloubení kázně ve výuce (zejména třídy 7. B, 8. A, 9. A)

Ukazatele dosažení cíle: Proces výuky se výrazně zklidňuje, pracovní tempo je úměrné schopnostem kolektivu, výrazně klesá počet kázeňských trestů za vyrušování ve výuce.

Zdůvodnění cíle: Podle výsledků ankety a rozhovorů s učiteli je nekázeň ve výuce stále výrazným problémem. Dlouhodobě vyčerpává vyučující, ruší žáky, struktura hodiny je narušena, stoupá napětí, učební výsledky neodpovídají schopnostem žáků. Děti i vyučující se další hodiny obávají.

Návaznost na dlouhodobé cíle: Vytvoření příjemného a bezpečného prostředí pro učitele a žáky.

4. Skladba aktivit MPP pro jednotlivé cílové skupiny

a) **Pedagogové**

Třídnické hodiny zaměřené jak na předcházení rizikového chování žáků ve třídě, tak na řešení stávajících problémů.

Sestavení klíčových oblastí možného výskytu rizikového chování žáků a navázání spolupráce s neziskovými organizacemi pro zajištění preventivního programu.

Svolávání výchovných komisí ve spolupráci s výchovným poradcem.

b) **Žáci**

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování – viz ŠVP.

c) **Rodiče**

Spolupráce se školou při řešení výskytu nežádoucího chování jejich dětí.

V Ostravě dne 27. 9. 2018

Podpis školního metodika prevence: Mgr. Barbora Kinclová

Podpis ředitele školy: Mgr. Jan Šebesta